Республика Татарстан

Балтасинский муниципальный район

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Карадуванская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  «Рассмотрено»Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хусайнова Г.А.протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2015г | «Согласовано»Заместитель директорапо УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ахметова Г.Р.«\_\_»\_\_\_\_ 2015г. | «Утверждено»Директор МБОУ «Карадуванская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зарипова Г.Ф.приказ №\_\_\_\_ от«\_\_»\_\_\_\_ 2015г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА ПО РИТОРИКЕ**

**«Тел байлыгы - сүз»**

Класс: 3

Количество часов: 34

Учитель: начальных классов 1 квалификационной категории

 Харисова Роза Гыйлвановна

 Рассмотрено на заседании

 педагогического совета

протокол №\_\_\_\_\_

 от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г

2015-2016 учебный год

**Анлатма язуы**

**Эш программасы түбәндәге норматив документларга нигезләнеп төзелде :**

* “Россия Федерациясенең Мәгариф турында ” Федераль законына ( 21.12.2012. ,N273-ФЗ);
* 05.03.2004 елда РФ Мәгариф министрлыгы тарафыннан расланган башлангыч белем бирү дәүләт стандарты Федераль компонентына (Приказ МО и Н РФ от 5.03.2004, № 1089 (ред. от 19.10.2009) );
* Дәүләт стандартының Федераль компонентына нигезләнгән башлангыч мәктәпләрнең риторика фәненнән үрнәк программасына;
* Дәүләт аккредитацияле һәм гомуми белем бирү программаларын тормышка ашыручы учреждениеләрнең белем бирү процессынна тәкъдим ителгән (рөхсәт ителгән) дәреслекләрнең федераль исемлеге;
* Татарстан Республикасының “Мәгариф турында” законына (гамәлдәге редакциядә);
* Татарстан Республикасы Балтач муниципаль районының “Карадуган гомуми урта белем бирү мәктәбе ”ның башлангыч белем бирү буенча укыту программасы ;
* Татарстан Республикасы Балтач муниципаль районының “Карадуган гомуми урта белем бирү мәктәбе ” муниципаль бюджет белем бирү учреждениесенең укыту планы ;
* Федераль дәүләт стандартлары таләпләренә туры килгән эш программасы турында ГБМБУ “Карадуган гомуми урта белем бирү мәктәбе” нигезләмәсе.

Программа 2015 – 2016 нче уку елына атнага 1 сәгать исәбеннән барысы 34 сәгатькә төзелә.

 Риторика - образлы сөйлэм, аралашу культурасы турындагы фән. Сөйләм кешене башка барлык тереклек ияләреннән өстен иткән ин зур сәләт. Тормышны, яшәешне тел һэм сөйләмнән башка күз алдына да китереп булмый.

 Башлангыч сыйныфларда уку еллары – шәхес формалашуда аеруча жаваплы чор. Балалар укырга, язарга, санарга, сөйләргә, бер-берләре белән аралашырга , үз-үзләрен коллективта дөрес тотарга өйрәнәләр. Башлангыч сыйныфларда балада хис һәм гаделлек, җаваплылык кебек сыйфатлар формалаша, шәхескә нигез салына.

 Укыту-тәрбия процессында бала шәхесен формалаштыруга йогынты ясаучы чаралар бик куп. Шуларнын берсе – сөйләм күнекмәләрен үстерү. Уйлау-фикерләү сөйләм үсеше белән тыгыз бәйләнгән. Сөйләмнең ярлы булуы фикерләүнең зәгыйф үсеше турында сигнал булып тора. Димәк, баланың аңы үсү, белеме арту, анын чынбарлыкны танып белү тирәлеге киңәю һәм чын кеше булып тәрбияләнүе сөйләмнең үсешенә, аның үз туган телен яхшы белүенә бәйле.

 Әхлаклылык тәрбияләүдә, балаларның тел байлыгын үстерүдә дәресләрдә кулланылган мәкаль һәм әйтемнәрнең әһәмияте искиткеч зур. Әдәпсезлек һәм әхлаксызлыктан көлгән мәкальләрне укып, мәгьнәсен аңлатып, кайберләрен истә калдырып, аларны сөйләмдә урынлы куллана белергә өйрәтү – безнең максат. Дәресләрдә язма сөйләм күнекмәләрен үстеругә дә игътибар ителә. Төрле темага хикәялэр, шигырьләр язу укучыларның иҗади сәләтен үстерә.

 Риторика дәресенең төп **максаты** – балаларның сүз байлыгын үстерү, үз фикерләрен төгәл, ачык белдереп аралашырга өйрәтү.

**Бурычлары:**

- дөрес һәм матур итеп сөйләшү;

- халкыбызның гореф – гадәтләрен, халык авыз иҗатын, әдәбиятын, мәдәниятын өйрәнү;

- әхлакый сыфатлар тәрбияләү

**Укучылар нэрсэ белергэ тиеш:**

- сөйләм һәм аның кеше тормышындагы роле турында;

- балалар фольклоры турында;

- милли уеннар;

- текст , текстнын исеме турында;

- мимика, тавыш көче, тавыш төсмере, интонация турында;

- әдәп-әхлак кагыйдәләрен;

- аралашу культурасын.

**Укучылар нэрсэ эшли белергэ тиеш:**

- бер-берләре белән, башкалар белән аралашырга;

- коллективта үз-үзеңне дөрес тотарга;

- үз фикерләрен әйтә белергә;

- әдәп-әхлак, сөйләм кагыйдәләрен үти белергә һәм дөрес итеп урынлы куллана белергә;

- милли уеннар уйный белергә;

- сәнгатьле сөйләргә, укырга.

**Укытуның гомуми, шәхси, метапредмет нәтиҗәләре**

 Төп гомуми белем бирү мәктәбендә телне гамәли үзләштерү нәтиҗәсендә укучыларда татар теленең күп мәдәниятле дөньядагы роле һәм мөһимлеге турында күзаллаулар формалаша. Татар мәдәниятенең укучылар өчен булган катламы белән танышу башка мәдәнияткә карата ихтирам хисе уята, ягъни укучыларга үз мәдәниятләрен дә тирәнрәк аңларга мөмкинлек бирә, аларда ватанпәрвәрлек хисе уята.

 Төп гомуми белем бирү баскычында татар теленә өйрәтүнең программада күрсәтелгән күләмдә **гомуми нәтиҗәләре** түбәндәгеләрдән гыйбарәт:

Укучыларның коммуникатив компетенциясен(аралашу осталыгын) үстерү, ягъни татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашу күнекмәләре булдыру;

коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белү, адекват рәвештә арашу, сөйләм этикеты үрнәкләреннән файдалана алу, итагатьле һәм киң күңелле әңгәмәдәш булу;

туган телгә карата уңай мотивация һәм тотрыклы кызыксыну булдыру һәм шулар нигезендә белем алуның алдагы баскычларында татар телен уңышлы үзләштеүргә шартлар тудыру.

**Укытуның шәхси нәтиҗәләре**

 Төп гомуми белем бирү баскычын төгәлләгәндә,укучының үзенә һәм үзенең әйләнә-тирәсендәге кешеләргә, тормыштагы яшәеш проблемаларына карата түбәндәге **шәхси кыйммәтләре формалашкан булуы күзаллана**:

шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;

әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;

әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомүмкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү;

“гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек”,төшенчәләрен кабул итү, “башкаларга карата түземлелек, кайгыртучанлык”, “кеше кадерен белү” кебек хисләр формалашу.

**Укытуның метапредмет нәтиҗәләре**

Төп белем бирү баскычында риторика фәнен укыту, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерүгә, шулай ук, реаль тормышта туган проблемаларны хәл итү өчен кирәк булган универсаль уку гамәлләрен (***танып белү, регулятив, коммуникатив)***формалаштыруга хезмәт итә.

Укучыларда мәгълүмати җәмгыятьтә яшәү һәм эшләү өчен кирәкле күнекмәләр үстерелә. Укучылар текст, күрмә-график рәсемнәр, хәрәкәтле яисә хәрәкәтсез сурәтләр, ягъни төрле коммуникацион технологияләр аша тапшырыла торган мәгълүмати объектлар белән эшләү тәҗрибәсе ала; презентацион материаллар әзерләп, зур булмаган аудитория алдында чыгыш ясарга өйрән*ә; у*кучыларда, компьютер яисә ИКТ нең башка чаралары белән эш иткәндә, сәламәтлеккә зыян китерми торган эш алымнарын куллана алу күнекмәләре формалаша.

**Универсаль уку гамәлләре формалаштыру:**

**Шәхескә кагылышлы универсаль уку гамәлләре:**

- үз уңышларың/уңышсызлыкларың сәбәпләре турында фикер йөртү;

- үз мөмкинлекләреңне бәяләү;

- башкаларның фикерен хөрмәт белән кабул итү;

-үз зшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалашу;

- мәгънә барлыкка китерү (“Минем өчен моның нинди мәгънәсе һәм әһәмияте бар?”)

- үз сүзләрең һәм гамәлләрең өчен җаваплылык.

**Регулятив универсаль уку гамәлләре:**

- иптәшләре белән хезмәттәшлектә яңа уку мәсьәләсен куярга;

- укытучы ярдәмендә бирелгән биремне анализларга, билгеле һәм билгесезләрне аерып алырга;

 - кагыйдә, инструкцияләрне истә тотарга һәм шуларга ияреп гамәлләр кылырга;

 - уку эшчәнлегенең үзең өчен әһәмиятен, мәгънәсен һәм сарыф ителгән вакытны, көчне бәяләргә;

 - ирешеләчәк нәтиҗәне алдан фаразларга;

 - яңа уку мәсьәләсен чишүгә керешкәнче үз мөмкинлекләреңне мөстәкыйль бәяләргә;

- укытучы күзәтүе астында төзелгән план буенча эшләү, чагыштыру.

**Танып белү универсаль уку гамәлләре:**

- уку мәсьәләсен чишү өчен кирәкле мәгълүматны дәреслектән (текст, иллюстрация, схема, сызым) энциклопедиядән, белешмәдән, Интернеттан эзләү һәм сайлау;

- күзәтүләр, дәреслек материалын өйрәнүләр аша яңа белемнәр табу;

- табылган мәгълүматны эшкәртү, чагыштыру, нәтиҗә ясау;

- мөстәкыйль рәвештә нигезләмә һәм критерийлар сайлап, чагыштыру, сериация һәм классификация башкарырга;

- рәсем, схема, сызым, эскиз, шаблон, өлгеләр кулланырга;

- фикерләүдә логик чылбыр төзергә.

**Коммуникатив универсаль уку гамәлләре :**

- партадаш күрше белән яисә төркемдә хезмәттәшлек итәргә;

- килешергә һәм уртак эшчәнлектә гомуми чишелешкә килергә;

- төрле карашларны исәпкә алырга һәм хезмәттәшлектә төрле позицияләр координациясенә омтылырга;

- төрле технологик мәсьәләләрне нәтиҗәле чишү өчен үз эшчәнлегеңне планлаштырырга һәм көйләргә; тормыш тәҗрибәсен куллану.

**Календарь-тематик планлаштыру**

**1нче класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Максат | Универсаль уку гамәлләре формалаштыру | Сәг. саны | Дата | Искәрмә |
| план | факт |
| 1 | Сойлэм ни очен кирэк? | Сойлэмнен аралашу чарасы булуын анлату, балаларны дорес сойлэргэ ойрэту.Сойлэмнен матурлыгын ачыклау. Балаларнын фикерлэу сэлэтен устеру.  | **ШУУГ:**- үз уңышларың/уңышсызлыкларың сәбәпләре турында фикер йөртү; үз мөмкинлекләреңне бәяләү;- башкаларның фикерен хөрмәт белән кабул итү; үз зшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалашу; - мәгънә барлыкка китерү (“Минем өчен моның нинди мәгънәсе һәм әһәмияте бар?”)- үз сүзләрең һәм гамәлләрең өчен җаваплылык.**РУУГ:**- иптәшләре белән хезмәттәшлектә яңа уку мәсьәләсен куярга;- укытучы ярдәмендә бирелгән биремне анализларга, билгеле һәм билгесезләрне аерып алырга; - кагыйдә, инструкцияләрне истә тотарга һәм шуларга ияреп гамәлләр кылырга; - уку эшчәнлегенең үзең өчен әһәмиятен, мәгънәсен һәм сарыф ителгән вакытны, көчне бәяләргә; - ирешеләчәк нәтиҗәне алдан фаразларга; - яңа уку мәсьәләсен чишүгә керешкәнче үз мөмкинлекләреңне мөстәкыйль бәяләргә;- укытучы күзәтүе астында төзелгән план буенча эшләү, чагыштыру.**ТБУУГ:**- уку мәсьәләсен чишү өчен кирәкле мәгълүматны дәреслектән (текст, иллюстрация, схема, сызым) энциклопедиядән, белешмәдән, Интернеттан эзләү һәм сайлау;- күзәтүләр, дәреслек материалын өйрәнүләр аша яңа белемнәр табу;- табылган мәгълүматны эшкәртү, чагыштыру, нәтиҗә ясау;- мөстәкыйль рәвештә нигезләмә һәм критерийлар сайлап, чагыштыру, сериация һәм классификация башкарырга;- рәсем, схема, сызым, эскиз, шаблон, өлгеләр кулланырга;- фикерләүдә логик чылбыр төзергә.**КУУГ:**- партадаш күрше белән яисә төркемдә хезмәттәшлек итәргә;- килешергә һәм уртак эшчәнлектә гомуми чишелешкә килергә;- төрле карашларны исәпкә алырга һәм хезмәттәшлектә төрле позицияләр координациясенә омтылырга;- төрле технологик мәсьәләләрне нәтиҗәле чишү өчен үз эшчәнлегеңне планлаштырырга һәм көйләргә; тормыш тәҗрибәсен куллану. | 1 |  |  |  |
| 2 | Сойлэмнен кеше тормышындагы роле. | Сойлэмнен кешелэр тормышындагы роле турында анлату.Сойлэмгэ ойрэту. Кунелле уеннар уйнау. | 1 |  |  |  |
| 3 | Сойлэм – уй хэм фикерлэр чагылышы. | Сойлэм – кешелэрнен аралашу,бер-берлэренэ шатлык хэм кайгыларын анлату чарасы булуын анлату. Сойлэм кунегулэре оештыру. | 1 |  |  |  |
| 4 | Аралашу культурасы. Без ничек исэнлэшэбез хэм саубуллашабыз. | Укучыларны бер-берлэре, олкэннэр белэн дорес аралашырга,сойлэшергэ ойрэту. Очрашканда, саубуллашканда бер-беренэ эйтелэ торган сузлэр турында мэгълумат биру. Балаларнын фикерлэу сэлэтен устеру. | 1 |  |  |  |
| 5 | Рэхмэт эйту хэм хормэтлэу сузлэре. | Укучыларны сойлэмдэ рэхмэт хэм хормэт белдеру сузлэрен урынлы кулланырга ойрэту. | 1 |  |  |  |
| 6 | Гафу утену сузлэре. | Укучыларны гафу утену сузлэре кулланып сойлэшергэ ойрэту. Сойлэмне яна сузлэр белэн баету. | 1 |  |  |  |
| 7 | Утенеч сузлэре. | Балаларны утенеч сузлэрен урынлы кулланырга гадэтлэндеру. | 1 |  |  |  |
| 8 | Сойлэшкэндэ узенне ничек тотарга? | Сойлэшкэндэ без белергэ тиешле кагыйдэлэр белэн таныштыру. Дорес сойлэшергэ ойрэнуне дэвам иту. | 1 |  |  |  |
| 9 | Эдэпле кеше нинди булла? | Укучыларны эдэпле, ягымлы сузлэрне урынлы кулланырга ойрэту хэм кунектеру. | 1 |  |  |  |
| 10 | Урамда йору эдэбе. | Балаларны урамда эдэпле итеп йори, сойлэшэ белергэ ойрэтуне дэвам иту. Халыкэйтемнэре белэн таныштыру. | 1 |  |  |  |
| 11 | Аралашу культурасы(йомгаклау). | Укучыларны торле ситуациялэрдэ бер-берен белэн аралашканда кулланыла торган сузлэр белэн таныштыруны дэвам иттеру хэм аларны файдаланырга ойрэту. | 1 |  |  |  |
| 12 | Телдэн хэм язма сойлэм. | Укучыларны сойлэм торлэре, аларнын охшаш хэм аермалы яклары белэн таныштыру.Сэнгатьле сойлэу кунегулэре ойрэну. | 1 |  |  |  |
| 13 | Телдэн сойлэмдэ мимика хэм хэрэкэтлэр. | Укучыларны сойлэмдэге мимика, кул хэрэкэтлэре белэн таныштыру. Укучыларнын психологик халэтлэрен исэпкэ алып аралашырга ойрэту. Эстетик тэрбия биру. | 1 |  |  |  |
| 14 | Тавыш тосмере – тембр. | Укучыларны тавыш тосмере(тембр) тошенчэсе белэн таныштыру, дорес, ачык сойлэргэ ойрэту. Сэнгатьле сойлэм серлэренэ тошендеру. Логик фикерлэу сэлэтлэрен устеру. | 1 |  |  |  |
| 15 | Сойлэм узенчэлеге буларак тавыш коче. | Укучыларны сойлэмнен топ узенчэлеклэреннэн берсе булган тавыш коче белэн таныштыру. Бишек жырлары турында тошенчэ биру. Сэнгатьле сойлэм аша матурлык хисе тэрбиялэу. | 1 |  |  |  |
| 16 | Телефоннан сойлэшэ белэсезме? | Укучыларны дорес итеп телефоннан сойлэшергэ ойрэту. Торле ситуациялэрдэ сойлэм този белергэ ойрэту. | 1 |  |  |  |
| 17 | Сойлэмебез матурмы? | Сойлэм турында ойрэнгэннэрне кабатлау. | 1 |  |  |  |
| 18 | Текстнын исеме. | Балаларга текстнын исеме турында тошенчэ биру,текстнын эчтэлеге белэн исеме арасындагы бэйлэнешне ачыклау. | **ШУУГ:**- үз уңышларың/уңышсызлыкларың сәбәпләре турында фикер йөртү;- үз мөмкинлекләреңне бәяләү;- башкаларның фикерен хөрмәт белән кабул итү;-үз зшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалашу; - мәгънә барлыкка китерү (“Минем өчен моның нинди мәгънәсе һәм әһәмияте бар?”)- үз сүзләрең һәм гамәлләрең өчен җаваплылык. **РУУГ:**- иптәшләре белән хезмәттәшлектә яңа уку мәсьәләсен куярга;- укытучы ярдәмендә бирелгән биремне анализларга, билгеле һәм билгесезләрне аерып алырга; - кагыйдә, инструкцияләрне истә тотарга һәм шуларга ияреп гамәлләр кылырга; - уку эшчәнлегенең үзең өчен әһәмиятен, мәгънәсен һәм сарыф ителгән вакытны, көчне бәяләргә; - ирешеләчәк нәтиҗәне алдан фаразларга; - яңа уку мәсьәләсен чишүгә керешкәнче үз мөмкинлекләреңне мөстәкыйль бәяләргә;- укытучы күзәтүе астында төзелгән план буенча эшләү, чагыштыру.**ТБУУГ:**- уку мәсьәләсен чишү өчен кирәкле мәгълүматны дәреслектән (текст, иллюстрация, схема, сызым) энциклопедиядән, белешмәдән, Интернеттан эзләү һәм сайлау;- күзәтүләр, дәреслек материалын өйрәнүләр аша яңа белемнәр табу;- табылган мәгълүматны эшкәртү, чагыштыру, нәтиҗә ясау;- мөстәкыйль рәвештә нигезләмә һәм критерийлар сайлап, чагыштыру, сериация һәм классификация башкарырга;- рәсем, схема, сызым, эскиз, шаблон, өлгеләр кулланырга;- фикерләүдә логик чылбыр төзергә.**КУУГ:**- партадаш күрше белән яисә төркемдә хезмәттәшлек итәргә;- килешергә һәм уртак эшчәнлектә гомуми чишелешкә килергә;- төрле карашларны исәпкә алырга һәм хезмәттәшлектә төрле позицияләр координациясенә омтылырга;- төрле технологик мәсьәләләрне нәтиҗәле чишү өчен үз эшчәнлегеңне планлаштырырга һәм көйләргә; тормыш тәҗрибәсен куллану. | 1 |  |  |  |
| 19 | Текстнын темасы. | Укучыларны текстнын темасы тошенчэсе белэн таныштыру.Текстнын (рэсемнен) темасын ачыклый белергэ ойрэту. | 1 |  |  |  |
| 20 | Текстта мэгънэсе анлашылмаган сузлэр. | Балаларны текста анлашылмаган сузлэрне табарга ойрэту, аларны анлау очен сузлеклэр белэн эшлэргэ ойрэту. | 1 |  |  |  |
| 21 | Терэк сузлэр. | Укучыларны терэк сузлэр белэн таныштыру. Терэк сузлэр буенча хикэя яки экият тозу. | 1 |  |  |  |
| 22 | Картина буенча хикэя тозу. | Картина буенча хикэяли белергэ кунектеру. Сойлэмне бозмыйча, матур, тозек жомлэлэр белэн сойлэргэ гадэтлэндеру. | 1 |  |  |  |
| 23 | Без шигырь яратабыз. | Укучыларны шигырьлэр укырга,шигырьлэрне анлый белергэ ойрэту.Шагыйрьлэрнен балалар очен язылган кызыклы шигырьлэре белэн таныштыру. | 1 |  |  |  |
| 24 | Сузлек уеннары. | Укучыларнын сузлек запасын баету. Игътибарлылыкны устеру. | 1 |  |  |  |
| 25 | Туган телем - иркэ голем. | Шигырь, жыр, экиятлэр аша туган телебезнен байлыгын, матурлыгын курсэту. Балада туган телебезгэ игътирам хэм горурлык хисе тэрбиялэу. | 1 |  |  |  |
| 26 | Эйтешлэр. | Диалог формасында тозелгэн шигъри эсэрлэргэ тошенчэ биру, аларны эйтергэ ойрэту. | 1 |  |  |  |
| 27 | Санамышлар. | Балаларны санамышлар белэн таныштыру.Санамышларнын кайчан кулланылуын мисаллар белэн анлату, санамышлар ойрэну. Сойлэм запасын баету, хэтер устеру кунегулэре белэн танышу. | 1 |  |  |  |
| 28 | Тизэйткечлэр. | Сойлэмнен торле тизлектэ кулланылышы турында анлату. Тизэйткечлэр белэн таныштыру, аларны дорес эйтергэ ойрэту. | 1 |  |  |  |
| 29 | Эндэшлэр. | Укучыларны буыннан буынга кучеп, хэзергэчэ сакланып калган эндэшлэр белэн таныштыру. Балалар фольклоры белэн танышуны дэвам иту. | 1 |  |  |  |
| 30 | Кем кубрэк белэ? (уен-дэрес) | Укучыларнын санамышлар, тизэйткечлэр,эндэшлэр, эйтешлэрне ничек узлэштерулэрен тикшеру, аларда ижат иту хэм омтылышы тэрбиялэу. | 1 |  |  |  |
| 31 | Урамдагы язулар (вывескалар). Дэрес-экскурсия. | Балаларны вывескалар белэн таныштыру, аларны белунен кирэклеген анлату. Авыл буйлап экскурсия уткэру, юл йору кагыйдэлэрен ныгыту | 1 |  |  |  |
| 32 | КВН – шат хэм тапкырлар клубы. Йомгаклау. | Сойлэм культурасын устеру, дэреслэрдэ алган белемнэрне активлаштыру, аларны тормышта кулана белергэ ойрэту, укучыларнын ижади сэлэтлэрен устеру. | 1 |  |  |  |

**Календарь-тематик планлаштыру**

**2нче класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Максат | Универсаль уку гамәлләре формалаштыру | Сэг. саны | Дата | Искәрмә |
|  |  |
|  | **1.Сөйләм һәм фикерләү.** Риторика – матур сөйләү,ораторлык сәнгате турындагы фән. | Укучыларда риторика фәненә карата кызыксыну тәрбияләү; бу фәннең килеп чыгышы белән таныштыру; сәнгатьле уку өстендә эшләү. | **ШУУГ:**- үз уңышларың/уңышсызлыкларың сәбәпләре турында фикер йөртү;- үз мөмкинлекләреңне бәяләү;- башкаларның фикерен хөрмәт белән кабул итү;-үз зшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалашу; - мәгънә барлыкка китерү (“Минем өчен моның нинди мәгънәсе һәм әһәмияте бар?”)- үз сүзләрең һәм гамәлләрең өчен җаваплылык. **РУУГ:**- иптәшләре белән хезмәттәшлектә яңа уку мәсьәләсен куярга;- укытучы ярдәмендә бирелгән биремне анализларга, билгеле һәм билгесезләрне аерып алырга; - кагыйдә, инструкцияләрне истә тотарга һәм шуларга ияреп гамәлләр кылырга; - уку эшчәнлегенең үзең өчен әһәмиятен, мәгънәсен һәм сарыф ителгән вакытны, көчне бәяләргә; - ирешеләчәк нәтиҗәне алдан фаразларга; - яңа уку мәсьәләсен чишүгә керешкәнче үз мөмкинлекләреңне мөстәкыйль бәяләргә;- укытучы күзәтүе астында төзелгән план буенча эшләү, чагыштыру.**ТБУУГ:**- уку мәсьәләсен чишү өчен кирәкле мәгълүматны дәреслектән (текст, иллюстрация, схема, сызым) энциклопедиядән, белешмәдән, Интернеттан эзләү һәм сайлау;- күзәтүләр, дәреслек материалын өйрәнүләр аша яңа белемнәр табу;- табылган мәгълүматны эшкәртү, чагыштыру, нәтиҗә ясау;- мөстәкыйль рәвештә нигезләмә һәм критерийлар сайлап, чагыштыру, сериация һәм классификация башкарырга;- рәсем, схема, сызым, эскиз, шаблон, өлгеләр кулланырга;- фикерләүдә логик чылбыр төзергә.**КУУГ:**- партадаш күрше белән яисә төркемдә хезмәттәшлек итәргә;- килешергә һәм уртак эшчәнлектә гомуми чишелешкә килергә;- төрле карашларны исәпкә алырга һәм хезмәттәшлектә төрле позицияләр координациясенә омтылырга;- төрле технологик мәсьәләләрне нәтиҗәле чишү өчен үз эшчәнлегеңне планлаштырырга һәм көйләргә; тормыш тәҗрибәсен куллану. | 1 |  |  |  |
|  | Тыңларга өйрәнәбез. | Укучыларны кешеләр белән дөрес аралашырга, әңгәмә кора белергә күнектерү; кемгә, кайчан, ни өчен мөрәҗәгать итәргә, үз-үзеңне ничек тотарга кирәклеге белән таныштыруны дәвам итү; сөйли һәм тыңлый белергә күнектерү. | 1 |  |  |  |
|  | Әдәплеләр иленә сәяхәт. | Әдәплелек турында 1 нче класста өйрәнгәннәрен искә төшерү; әхлак сыйфатлары үстерү өстендә эшләү; сөйләм телләрен баету күнегүләре. | 1 |  |  |  |
|  | Тылсымлы сүзләр. | Укучыларны тылсымлы сүзләр белән таныштыруны дәвам итү; сөйләм төзергә өйрәтү, әдәплелек сүзләрен урынлы куллана белүләренә ирешү. | 1 |  |  |  |
|  | Үтенеч сүзләре. | Үтенеч сүзләре белән таныштыру, бу сүзләрне урынлы куллана белергә өйрәтү. | 1 |  |  |  |
|  | Әдәпле сүзләр. | Укучыларны әдәпле сүзләрне урынлы кулланырга гадәтләндерү; төрле ситуацияләрдә үз-үзеңне дөрес тота белергә өйрәтү; ягымлылык, үз-үзеңә һәм башкаларга хөрмәт белән карарга, дөрес сөйләм төзергә күнектерү. | 1 |  |  |  |
|  | Сәнгатьле итеп сөйләшергә өйрәнәбез. | Укучыларны акрын һәм көчле тавышны тыңларга өйрәтү, сәнгатьле сөйләмнең төрле формалары барлыгына төшендерү. | 1 |  |  |  |
|  | Сөйләм тизлеге. | Укучыларны сөйләм тизлеген үзгәртеп сөләргә өйрәтү, сөйләмне дөрес тизлектә төзергә гадәтләндерү; уку тизлегенең нормада булуы материалны аңлап укыргаярдәм итүенә инандыру. | 1 |  |  |  |
|  | Сөйләм көе, тавыш төсмере. | Укучыларны тавыш төсмере белән таныштыру; сөйләмне дөрес тыңлый һәм сәнгатьле итеп сөйли белергә гадәтләндерү. | 1 |  |  |  |
|  | Әңгәмә кора беләсеңме? | Башкалар белән әңгәмә коргана үз-үзеңне дөрес тотарга күнектерү; урамда, җәмагать урыннарында әдәплелек кагыйдәләрен төгәл үтәүләренә ирешү; сөйләм әдәбенә өйрәнүне дәвам итү. | 1 |  |  |  |
|  | Диологик һәм монологик сөйләм. | Диалогик һәм монологик сөйләм турында төшенчә бирү; укучыларның сәнгатьле итеп укый белүләрен камилләштерү; халык авыз иҗатына хөрмәт тәрбияләү. | 1 |  |  |  |
|  | **2.Аралашу культурасы.** Шрифт һәм аның әһәмияте. | Дәреслекләр, китапларда бирелгән шрифтлар белән таныштыру, аның әһәмиятен күрсәтү; дәреслекләрне дөрес итеп файдалану күнекмәләрен үстерү өстендә эшләү. | **ШУУГ:**- үз уңышларың/уңышсызлыкларың сәбәпләре турында фикер йөртү;- үз мөмкинлекләреңне бәяләү;- башкаларның фикерен хөрмәт белән кабул итү;-үз зшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалашу; - мәгънә барлыкка китерү (“Минем өчен моның нинди мәгънәсе һәм әһәмияте бар?”)- үз сүзләрең һәм гамәлләрең өчен җаваплылык. **РУУГ:**- иптәшләре белән хезмәттәшлектә яңа уку мәсьәләсен куярга;- укытучы ярдәмендә бирелгән биремне анализларга, билгеле һәм билгесезләрне аерып алырга; - кагыйдә, инструкцияләрне истә тотарга һәм шуларга ияреп гамәлләр кылырга; - уку эшчәнлегенең үзең өчен әһәмиятен, мәгънәсен һәм сарыф ителгән вакытны, көчне бәяләргә; - ирешеләчәк нәтиҗәне алдан фаразларга; - яңа уку мәсьәләсен чишүгә керешкәнче үз мөмкинлекләреңне мөстәкыйль бәяләргә;- укытучы күзәтүе астында төзелгән план буенча эшләү, чагыштыру.**ТБУУГ:**- уку мәсьәләсен чишү өчен кирәкле мәгълүматны дәреслектән (текст, иллюстрация, схема, сызым) энциклопедиядән, белешмәдән, Интернеттан эзләү һәм сайлау;- күзәтүләр, дәреслек материалын өйрәнүләр аша яңа белемнәр табу;- табылган мәгълүматны эшкәртү, чагыштыру, нәтиҗә ясау;- мөстәкыйль рәвештә нигезләмә һәм критерийлар сайлап, чагыштыру, сериация һәм классификация башкарырга;- рәсем, схема, сызым, эскиз, шаблон, өлгеләр кулланырга;- фикерләүдә логик чылбыр төзергә.**КУУГ:**- партадаш күрше белән яисә төркемдә хезмәттәшлек итәргә;- килешергә һәм уртак эшчәнлектә гомуми чишелешкә килергә;- төрле карашларны исәпкә алырга һәм хезмәттәшлектә төрле позицияләр координациясенә омтылырга;- төрле технологик мәсьәләләрне нәтиҗәле чишү өчен үз эшчәнлегеңне планлаштырырга һәм көйләргә; тормыш тәҗрибәсен куллану. | 1 |  |  |  |
|  | Текстларның төрлелеге. | Балаларны төрле текстлар – хикәяләү, сурәтләү, фикерләү белән таныштыру; текстларның төрләрен дөрес итеп билгеләргә күнектерү. | 1 |  |  |  |
|  | Сурәтләү турында төшенчә. | Сурәтләүнең төп билгеләре белән таныштыру, аның сораулары турында аңлату; текст төзү осталыгын үстерү; эстетик завык тәрбияләү. | 1 |  |  |  |
|  | Чагыштырып сурәтләү. | Предметларны чагыштырып сурәтләү өчен билгеләрне дөрес сайлау мөһим икәнлеген аңлату. | 1 |  |  |  |
|  | Чагыштыру. | Чагыштыру төшенчәсе бирү; чагыштыру кагыйдәләре белән таныштыру, аңлаешлы гади сөйләм төзи белүләренә ирешү. | 1 |  |  |  |
|  | Китап укырга өйрәнәбез. | Укучыларны китап төзелеше белән якыннан таныштыру, китапның элементлары турында аңлату; китап укый белү күнекмәләрен үстерү өстендә эшләү. | 1 |  |  |  |
|  | Текст.  | Укучыларның текстлар турында алда өйрәнгәннәрен ныгыту, текстларны аера белергә күнектерү; дөрес итеп текст төзи белергә өйрәтү. | 1 |  |  |  |
|  | Текстның төп мәгънәсе. | Текстның төп мәгънәсе төшенчәсе белән таныштыру; сөйләм үстерү өстендә эшне дәвам итү; сәнгатьле укырга, матур сөйләм төзи белергә күнектерү.  | 1 |  |  |  |
|  | Текстның төп мәгънәсе. | Текстның төп мәгънәсе төшенчәсе белән таныштыру; сөйләм үстерү өстендә эшне дәвам итү; сәнгатьле укырга, матур сөйләм төзи белергә күнектерү. | 1 |  |  |  |
|  | Текст төзелеше. | Укучыларда текстның төзелеше турында дөрес күзаллау булдыру, текст төзергә өйрәнү, логик фикерләү сәләтләрен үстерү. | 1 |  |  |  |
|  | Текстның планын төзү. | Укылган әсәрне аңларга, шушы әсәр буенча план төзи белергә күнектерү; сөйләм телләрен баету, үз фикерләрен курыкмыйча, ачык итеп әйтә белергә өйрәтү. | 1 |  |  |  |
|  | План буенча текстның эчтәлеген сөйләү. | Әсәрнең эчтәлеген сөйләү турында төшенчә бирү; эчтәлек сөйләргә күнектерү; сөйләм телләрен яңа сүзләр белән баету. | 1 |  |  |  |
|  | Әсәрнең эчтәлеген тулысынча сөйләү. | Укучыларны зур булмаган күләмдәге әсәрләрнең эчтәлеген текстка якын итеп сөйли белергә өйрәтү; сөйләм телләрен яңа сүзләр белән баету; туган телгә мәхәббәт тәрбияләү. | **ШУУГ:**- үз уңышларың/уңышсызлыкларың сәбәпләре турында фикер йөртү;- үз мөмкинлекләреңне бәяләү;- башкаларның фикерен хөрмәт белән кабул итү;-үз зшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалашу; - мәгънә барлыкка китерү (“Минем өчен моның нинди мәгънәсе һәм әһәмияте бар?”)- үз сүзләрең һәм гамәлләрең өчен җаваплылык. **РУУГ:**- иптәшләре белән хезмәттәшлектә яңа уку мәсьәләсен куярга;- укытучы ярдәмендә бирелгән биремне анализларга, билгеле һәм билгесезләрне аерып алырга; - кагыйдә, инструкцияләрне истә тотарга һәм шуларга ияреп гамәлләр кылырга; - уку эшчәнлегенең үзең өчен әһәмиятен, мәгънәсен һәм сарыф ителгән вакытны, көчне бәяләргә; - ирешеләчәк нәтиҗәне алдан фаразларга; - яңа уку мәсьәләсен чишүгә керешкәнче үз мөмкинлекләреңне мөстәкыйль бәяләргә;- укытучы күзәтүе астында төзелгән план буенча эшләү, чагыштыру.**ТБУУГ:**- уку мәсьәләсен чишү өчен кирәкле мәгълүматны дәреслектән (текст, иллюстрация, схема, сызым) энциклопедиядән, белешмәдән, Интернеттан эзләү һәм сайлау;- күзәтүләр, дәреслек материалын өйрәнүләр аша яңа белемнәр табу;- табылган мәгълүматны эшкәртү, чагыштыру, нәтиҗә ясау;- мөстәкыйль рәвештә нигезләмә һәм критерийлар сайлап, чагыштыру, сериация һәм классификация башкарырга;- рәсем, схема, сызым, эскиз, шаблон, өлгеләр кулланырга;- фикерләүдә логик чылбыр төзергә.**КУУГ:**- партадаш күрше белән яисә төркемдә хезмәттәшлек итәргә;- килешергә һәм уртак эшчәнлектә гомуми чишелешкә килергә;- төрле карашларны исәпкә алырга һәм хезмәттәшлектә төрле позицияләр координациясенә омтылырга;- төрле технологик мәсьәләләрне нәтиҗәле чишү өчен үз эшчәнлегеңне планлаштырырга һәм көйләргә; тормыш тәҗрибәсен куллану. | 1 |  |  |  |
|  | Әсәрнең эчтәлеген кыскача сөйләү. | Әсәрнең эчтәлеген кыскача, үзең аңлаганча,шул ук вакытта кешеләргә аңлаешлы итеп сөйли белергә өйрәтү; үз фикереңне курыкмыйча, дәлилләп аңлата белү күнекмәләрен үстерү өстендә эшләү. | 1 |  |  |  |
|  | Изложение (инша) язарга өйрәнәбез. | Текстның эчтәлеген кыскача бирә белү күнекмәләрен үстерү,план төзү, план буенча изложение язарга өйрәтү; табигатькә, анда яшәүче җәнлекләргә сак караш тәрбияләү. | 1 |  |  |  |
|  | Үзлегеңнән хикәя төзү. | Укучыларны хикәя төзү серләре белән таныштыру; хикәяне башларга, төп фикерне әйтә белергә һәм йомгакларга өйрәтү. | 1 |  |  |  |
|  | Үзебез мәкалә язабыз. | Балаларны булган хәлләрне хикәяләп сөйләргә күнектерү; журналист һөнәренә хөрмәт, кызыксыну хисләре тәрбияләү. | 1 |  |  |  |
|  | Дөньядагы иң тынгысыз сүз. | Укучыларны дөньядагы иң тынгысыз сүз (нигә, нәрсәгә.ни өйчен, нилектән) белән таныштыру, аларны урынлы куллана белергә өйрәтү; иң гади фикерләү, җавап таба белү юлларын күрсәтү; укучыларда яңаны белергә теләк, омтылыш тәрбияләү, төгәл, матур итеп сөйләшергә өйрәтүне дәвам итү. | 1 |  |  |  |
|  | Яңалыкны ничек белергә?  | Балаларга сөйләмнең аралашу һәм төрле күнекмәләр алу чарасы булуын төшендерү; үзләре өчен кирәкле мәгълүматларны таба белергә өйрәтү. | 1 |  |  |  |
|  | Тематик сүзлекләр. | Укучыларны тематик сүзлекләрдән файдалана белергә өйрәтү; сүзлек өстендә эшнең әһәмиятен аңлату. | 1 |  |  |  |
|  | Без ниләргә өйрәндек? | Укучыларның ел буе өйрәнгәннәрен системалаштыру, үтелгәннәрне кабатлау. | 1 |  |  |  |
|  | Уен дәрес. Викторина  | Укучыларның ел буе өйрәнгәннәрен системалаштыру, үтелгәннәрне кабатлау, белемнәрен тикшерү. | 1 |  |  |  |
|  | Йомгаклау дәрес | Укучыларның ел буе өйрәнгәннәрен системалаштыру, үтелгәннәрне кабатлау. | 1 |  |  |  |

**Календарь-тематик планлаштыру**

**3нче класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Максат | Универсаль уку гамәлләре формалаштыру | Сэг. саны | Дата | Искәрмә |
| план | факт |
|  | Сөйләм кешенең хисләренә тәэсир итә. | Укучыларга сөйләмнең кеше хисләренә тәэсир итә алу көчен күрсәтү;сәнгатьле уку һәм сөйләү күнекмәләрен үстерү; әдәпле итеп сөйләшергә өйрәнү теләге уяту. | **ШУУГ:**- үз уңышларың/уңышсызлыкларың сәбәпләре турында фикер йөртү;- үз мөмкинлекләреңне бәяләү;- башкаларның фикерен хөрмәт белән кабул итү;-үз зшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалашу; - мәгънә барлыкка китерү (“Минем өчен моның нинди мәгънәсе һәм әһәмияте бар?”)- үз сүзләрең һәм гамәлләрең өчен җаваплылык. **РУУГ:**- иптәшләре белән хезмәттәшлектә яңа уку мәсьәләсен куярга;- укытучы ярдәмендә бирелгән биремне анализларга, билгеле һәм билгесезләрне аерып алырга; - кагыйдә, инструкцияләрне истә тотарга һәм шуларга ияреп гамәлләр кылырга; - уку эшчәнлегенең үзең өчен әһәмиятен, мәгънәсен һәм сарыф ителгән вакытны, көчне бәяләргә; - ирешеләчәк нәтиҗәне алдан фаразларга; - яңа уку мәсьәләсен чишүгә керешкәнче үз мөмкинлекләреңне мөстәкыйль бәяләргә;- укытучы күзәтүе астында төзелгән план буенча эшләү, чагыштыру.**ТБУУГ:**- уку мәсьәләсен чишү өчен кирәкле мәгълүматны дәреслектән (текст, иллюстрация, схема, сызым) энциклопедиядән, белешмәдән, Интернеттан эзләү һәм сайлау;- күзәтүләр, дәреслек материалын өйрәнүләр аша яңа белемнәр табу;- табылган мәгълүматны эшкәртү, чагыштыру, нәтиҗә ясау;- мөстәкыйль рәвештә нигезләмә һәм критерийлар сайлап, чагыштыру, сериация һәм классификация башкарырга;- рәсем, схема, сызым, эскиз, шаблон, өлгеләр кулланырга;- фикерләүдә логик чылбыр төзергә.**КУУГ:**- партадаш күрше белән яисә төркемдә хезмәттәшлек итәргә;- килешергә һәм уртак эшчәнлектә гомуми чишелешкә килергә;- төрле карашларны исәпкә алырга һәм хезмәттәшлектә төрле позицияләр координациясенә омтылырга;- төрле технологик мәсьәләләрне нәтиҗәле чишү өчен үз эшчәнлегеңне планлаштырырга һәм көйләргә; тормыш тәҗрибәсен куллану. | 1 |  |  |  |
|  | Җанлы сөйләм һәм язганны укып сөйләү. | Укучыларны җанлы сөйләм һәм язганны укып сөйләү арасындагы охшаш һәм аермалы яклар белән таныштыру; җанлы сөйләм күнекмәләрен үстерү өстендә эшләү; бер-берсен тыңлап, хаталарын төзәтергә өйрәтү. | 1 |  |  |  |
|  | Әдәби сөйләм. | Әдәби тел турында төшенчә бирү;аның үзенчәлекләрен һәм кулланылышын аңлату;әдәби телнең матурлыгын сизәргә, тоярга өйрәтү. | 1 |  |  |  |
|  | Киң һәм тар темалар. | Укучыларның бирелгән тема буенча текст турындагы белемнәрен ныгыту; практик күнегүләр аша киң һәм тар темалар турында төшенчә бирү; укучыларның күзәтүчәнлекләрен үстерү. | 1 |  |  |  |
|  | Бирелгән тема буенча текст чикләре. | Текстның темасын төгәл итеп ачып бирергә өйрәнү; тексттан кабатлаулар, артык җөмләләр куллануны кисәтү; текстта җибәрелгән хаталарны табыптөзәтергә күнектерү. | 1 |  |  |  |
|  | Текстның төп фикерен билгеләү. | Текст турында төшенчә бирү; текстның темасы буенча эчтәлеген ачарга тырышу; экологик тәрбия бирү. | 1 |  |  |  |
|  | Әсәрнең төп фикерен кыскача сөйләү (аннотация). | Балаларны әсәрнең кыскача эчтәлеге белән танышырга өйрәтү; аннотация язарга өйрәтү; эстетик тәрбия бирү. | 1 |  |  |  |
|  | Фикерләү – дәлилләү. | “Ни өчен?” дигән сорауга аңлатып һәм дәлилләп җавап бирергә өйрәтү; үз фикерләрен әйтергә күнектерү; укучыларның логик фикер йөртүләрен үстерү өстендә эшләү. | 1 |  |  |  |
|  | Фикерләгәндә берничә дәлилләү куллану. | Берничә дәлил кулланып фикерләү белән таныштыру; үз фикереңне мөмкин кадәр тулы итеп әйтергә күнектерү; укучыларның эзлекле фикер йөртүләрен үстерү өстендә эшләү. | 1 |  |  |  |
|  | Фикерләгәндә әсәрдән өземтә куллану. | Фикерләгәндә өземтә кулланырга өйрәтү; иншалар язганда өземтәләрдән файдалана белү күнекмәләре булдыру; укучыларны төгәллеккә,пөхтәлеккә өйрәтү. | 1 |  |  |  |
|  | Фикерләгәндә мәкальләр куллану. | Фикерләгәндә мәкальләрне урынлы кулланырга өйрәтү; халык авыз иҗаты әсәрләренә хөрмәт тәрбияләү, кызыксыну уяту; балаларның фикерләрен төгәлрәк, үткерәк итү өстендә эшләү. | **ШУУГ:**- үз уңышларың/уңышсызлыкларың сәбәпләре турында фикер йөртү;- үз мөмкинлекләреңне бәяләү;- башкаларның фикерен хөрмәт белән кабул итү;-үз зшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалашу; - мәгънә барлыкка китерү (“Минем өчен моның нинди мәгънәсе һәм әһәмияте бар?”)- үз сүзләрең һәм гамәлләрең өчен җаваплылык. **РУУГ:**- иптәшләре белән хезмәттәшлектә яңа уку мәсьәләсен куярга;- укытучы ярдәмендә бирелгән биремне анализларга, билгеле һәм билгесезләрне аерып алырга; - кагыйдә, инструкцияләрне истә тотарга һәм шуларга ияреп гамәлләр кылырга; - уку эшчәнлегенең үзең өчен әһәмиятен, мәгънәсен һәм сарыф ителгән вакытны, көчне бәяләргә; - ирешеләчәк нәтиҗәне алдан фаразларга; - яңа уку мәсьәләсен чишүгә керешкәнче үз мөмкинлекләреңне мөстәкыйль бәяләргә;- укытучы күзәтүе астында төзелгән план буенча эшләү, чагыштыру.**ТБУУГ:**- уку мәсьәләсен чишү өчен кирәкле мәгълүматны дәреслектән (текст, иллюстрация, схема, сызым) энциклопедиядән, белешмәдән, Интернеттан эзләү һәм сайлау;- күзәтүләр, дәреслек материалын өйрәнүләр аша яңа белемнәр табу;- табылган мәгълүматны эшкәртү, чагыштыру, нәтиҗә ясау;- мөстәкыйль рәвештә нигезләмә һәм критерийлар сайлап, чагыштыру, сериация һәм классификация башкарырга;- рәсем, схема, сызым, эскиз, шаблон, өлгеләр кулланырга;- фикерләүдә логик чылбыр төзергә.**КУУГ:**- партадаш күрше белән яисә төркемдә хезмәттәшлек итәргә;- килешергә һәм уртак эшчәнлектә гомуми чишелешкә килергә;- төрле карашларны исәпкә алырга һәм хезмәттәшлектә төрле позицияләр координациясенә омтылырга;- төрле технологик мәсьәләләрне нәтиҗәле чишү өчен үз эшчәнлегеңне планлаштырырга һәм көйләргә; тормыш тәҗрибәсен куллану. | 1 |  |  |  |
|  | Фикерләгәндә нәтиҗә ясау. | Фикерләүдән чыгып нәтиҗә ясарга өйрәтү; укучыларның логик фикерләүләрен үстерү өстендә эшләү;бер үк фикерне берничә төрле итеп әйтергә мөмкин булганлыгын күрсәтү, аны практикада кулланырга өйрәтү. | 1 |  |  |  |
|  | Кагыйдәләр иленә сәяхәт. | Укучыларны кагыйдә кулланып аңлату белән таныштыру; төрле фән буенча алган белемнәрен ныгыту; фәннәрне тагын да ныграк үзләштерергә теләк уяту. | 1 |  |  |  |
|  | Котлаулар. | Укучыларны дөрес итеп котлау текстлары төзергә өйрәтү; сәнгатьле уку күнекмәләренүстерү өстендә эшләү; тиешле урында компллиментлар кулланырга өйрәтү. | 1 |  |  |  |
|  | Котлау тексты төзү. | Котлау текстлары төзү буенча укучылар алган белемнәрен ныгыту; котлауларның нинди өлешләрдән торулары белән таныштыру;әти-әнине, дусларны ярата белүнең зур бәхет икәненә ышандыру. | 1 |  |  |  |
|  | Кунакка ничек чакырырга? | Уучыларны ягымлы итеп кунакка чакыру үзенчәлекләре белән таныштыру;кешеләр белән иркен аралаша белү күнекмәләрен үстерү өстендә эшләү; әхлак тәрбиясе бирү. | 1 |  |  |  |
|  | Кунаклар белән үзеңне ничек тотарга? | Укучыларны кунаклар белән үз-үзләрен ягымлы тотарга өйрәтү; аларны милли аш исемнәре белән таныштыру; кунакчыллык, киң күңеллелек хисләре тәрбияләү. | 1 |  |  |  |
|  | План төзү. | Укучыларны әсәрнең планын төзергә өйрәтү; план буенча текстны сөйли белү күнекмәләрен үстерү өстендә эшләү; укучыларны юморны аңлый һәм сөйләмдә куллана белергә өйрәтү.  | 1 |  |  |  |
|  | План буенча сочинение язу. | Укучыларны бирелгән план буенча сочинение язарга өйрәтү; бәйләнешле сөйләм үстерү өстендә эшләү; кышның матурлыгын күрергә һәм сурәтләргә өйрәтү. | 1 |  |  |  |
|  | Туган телем – иркә гөлем. | Укучыларны туган телебезнең байлыгы белән таныштыру; тел байлыгыннан дөрес итеп файдаланырга өйрәтү; туган телең белән горурлану хисләре тәрбияләү. | 1 |  |  |  |
|  | Табышмак уйлап чыгарабыз. | Табышмаклар төзү ысулы белән таныштыру; логик фикерләү сәләтләрен үстерү; халык авыз иҗатына хөрмәт тәрбияләү. | 1 |  |  |  |
|  | Үзебез әкият язабыз. | Балаларның фантазиясен, хыяллана белүләрен үстерү; сүзлек запасын баету; халык авыз иҗатына хөрмәт, алар белән кызыксыну тәрбияләү. | **ШУУГ:**- үз уңышларың/уңышсызлыкларың сәбәпләре турында фикер йөртү;- үз мөмкинлекләреңне бәяләү;- башкаларның фикерен хөрмәт белән кабул итү;-үз зшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалашу; - мәгънә барлыкка китерү (“Минем өчен моның нинди мәгънәсе һәм әһәмияте бар?”)- үз сүзләрең һәм гамәлләрең өчен җаваплылык. **РУУГ:**- иптәшләре белән хезмәттәшлектә яңа уку мәсьәләсен куярга;- укытучы ярдәмендә бирелгән биремне анализларга, билгеле һәм билгесезләрне аерып алырга; - кагыйдә, инструкцияләрне истә тотарга һәм шуларга ияреп гамәлләр кылырга; - уку эшчәнлегенең үзең өчен әһәмиятен, мәгънәсен һәм сарыф ителгән вакытны, көчне бәяләргә; - ирешеләчәк нәтиҗәне алдан фаразларга; - яңа уку мәсьәләсен чишүгә керешкәнче үз мөмкинлекләреңне мөстәкыйль бәяләргә;- укытучы күзәтүе астында төзелгән план буенча эшләү, чагыштыру.**ТБУУГ:**- уку мәсьәләсен чишү өчен кирәкле мәгълүматны дәреслектән (текст, иллюстрация, схема, сызым) энциклопедиядән, белешмәдән, Интернеттан эзләү һәм сайлау;- күзәтүләр, дәреслек материалын өйрәнүләр аша яңа белемнәр табу;- табылган мәгълүматны эшкәртү, чагыштыру, нәтиҗә ясау;- мөстәкыйль рәвештә нигезләмә һәм критерийлар сайлап, чагыштыру, сериация һәм классификация башкарырга;- рәсем, схема, сызым, эскиз, шаблон, өлгеләр кулланырга;- фикерләүдә логик чылбыр төзергә.**КУУГ:**- партадаш күрше белән яисә төркемдә хезмәттәшлек итәргә;- килешергә һәм уртак эшчәнлектә гомуми чишелешкә килергә;- төрле карашларны исәпкә алырга һәм хезмәттәшлектә төрле позицияләр координациясенә омтылырга;- төрле технологик мәсьәләләрне нәтиҗәле чишү өчен үз эшчәнлегеңне планлаштырырга һәм көйләргә; тормыш тәҗрибәсен куллану. | 1 |  |  |  |
|  | Күңелле хикәяләр. | Балаларны күңелле хикәяләр белән таныштыру; аларны урынлы көлә белергә өйрәтү; сәнгатьле уку һәм өйгерек сөйли белү күнекмәләрен үстерү. | 1 |  |  |  |
|  | Мәзәкләр. | Укучыларны мәзәкләр белән таныштыру; балаларны үткен сүзлелеккә, төрле ситуацияләрдә югалып калмаска өйрәтү; бер-берләре белән аралаша белү күнекмәләрен үстерү. | 1 |  |  |  |
|  | Балалар газеталары белән таныштыру. | Укучыларны балалар газетасындагы материалларда дөрес ориентлашырга өйрәтү; газета-журналларны көндәлек укып барырга күнектерү; балаларда матбугатка язарга теләк уяту. | 1 |  |  |  |
|  | Газета –журнал-лардагы фоторәсемнәр. | Укучыларны газетадагы фотографияләр һәм аның астындагы язулар белән таныштыру; рәсем асларына текст яза белергә күнектерү; журналист хезмәте белән кызыксыну уяту. | 1 |  |  |  |
|  | Исемең матур, кемнәр куйган? | Татар телендә кеше исемнәре ниндидер мәгънәгә ия булуларын аңлату; төрле телләрдән кергән кеше исемнәре белән таныштыру; балага исем кушканда бик җаваплы карарга кирәклеген төшендерү. | 1 |  |  |  |
|  | Үзем турында сөйлим. | Укучыларда үзләре турында сөйләү теләге уяту һәм сөйләм күнекмәләре булдыру; сәнгатьле уку күнекмәләрен үстерү. | 1 |  |  |  |
|  | Синең тормышыңның бер көне. | Укучыларны таныш булмаган кешеләргә үзләре турында сөйләргә өйрәтү; кеше сөйләгәнне игътибар белән тыңлый белү күнекмәләрен үстерү; тыйнаклыкның кешеләрне иң күркәм итүче сыйфат икәнлегенә төшендерү. | 1 |  |  |  |
|  | Синең тәрҗемәи хәлең – биографияң. | Балаларны үз тормышларында булган төп вакыйгаларны танып белергә өйрәтү; анкета сорауларына төгәл, кыска итеп җавап бирергә күнектерү; автобиография сөйләү һәм язуның үзенчәлекләре белән таныштыру.  | 1 |  |  |  |
|  | Гаиләдә үзара мөнәсәбәтләр. | Укучыларны гаиләдә әти-әнигә, башка туганнарга нинди мөнәсәбәт булырга тиешлеге белән таныштыру; гаиләдәге татулыкның нигезе турында әңгәмә; халык авыз иҗаты әсәрләренә мәхәббәт тәрбияләү, аларны урынлы файдаланырга өйрәтү. | 1 |  |  |  |
|  | Нәсел җебе – шәҗәрә. | Балаларда борынгы әби-бабайлары белән кызыксыну уяту; аларга карата мәхәббәт хисләре тәрбияләү; шәҗәрәләр төзергә өйрәнү. | 1 |  |  |  |
|  | КВН дәрес | Укучыларны алган белемнәрен гамәлдә куллана белергә өйрәтү; логик фикерләү сәләтләрен үстерү; халык авыз иңатына хөрмәт һәм кызыксыну тәрбияләү. | 1 |  |  |  |
|  | Йомгаклау дәрес. | Ел буе өйрәнгәннәрне кабатлау; сөйләм телен баету; фән белән кызыксынуны арттыру. | 1 |  |  |  |

**Календарь-тематик планлаштыру**

**4нче класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Максат | Универсаль уку гамәлләре формалаштыру | Сэг. саны | Дата | Искәрмә |  |
|  | Сөйләм һәм аның әһәмияте. | Сөйләм ярдәмендә кешеләрнең уй-фикерләрен үзгәртергә мөмкин булуын аңлату; дөрес сөйләм күнекмәләренә өйрәтүне дәвам итү; балаларны милли гореф-гадәтләр нигезендә тәрбияләүне дәвам итү. | **ШУУГ:**- үз уңышларың/уңышсызлыкларың сәбәпләре турында фикер йөртү;- үз мөмкинлекләреңне бәяләү;- башкаларның фикерен хөрмәт белән кабул итү;-үз зшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалашу; - мәгънә барлыкка китерү (“Минем өчен моның нинди мәгънәсе һәм әһәмияте бар?”)- үз сүзләрең һәм гамәлләрең өчен җаваплылык. **РУУГ:**- иптәшләре белән хезмәттәшлектә яңа уку мәсьәләсен куярга;- укытучы ярдәмендә бирелгән биремне анализларга, билгеле һәм билгесезләрне аерып алырга; - кагыйдә, инструкцияләрне истә тотарга һәм шуларга ияреп гамәлләр кылырга; - уку эшчәнлегенең үзең өчен әһәмиятен, мәгънәсен һәм сарыф ителгән вакытны, көчне бәяләргә; - ирешеләчәк нәтиҗәне алдан фаразларга; - яңа уку мәсьәләсен чишүгә керешкәнче үз мөмкинлекләреңне мөстәкыйль бәяләргә;- укытучы күзәтүе астында төзелгән план буенча эшләү, чагыштыру.**ТБУУГ:**- уку мәсьәләсен чишү өчен кирәкле мәгълүматны дәреслектән (текст, иллюстрация, схема, сызым) энциклопедиядән, белешмәдән, Интернеттан эзләү һәм сайлау;- күзәтүләр, дәреслек материалын өйрәнүләр аша яңа белемнәр табу;- табылган мәгълүматны эшкәртү, чагыштыру, нәтиҗә ясау;- мөстәкыйль рәвештә нигезләмә һәм критерийлар сайлап, чагыштыру, сериация һәм классификация башкарырга;- рәсем, схема, сызым, эскиз, шаблон, өлгеләр кулланырга;- фикерләүдә логик чылбыр төзергә.**КУУГ:**- партадаш күрше белән яисә төркемдә хезмәттәшлек итәргә;- килешергә һәм уртак эшчәнлектә гомуми чишелешкә килергә;- төрле карашларны исәпкә алырга һәм хезмәттәшлектә төрле позицияләр координациясенә омтылырга;- төрле технологик мәсьәләләрне нәтиҗәле чишү өчен үз эшчәнлегеңне планлаштырырга һәм көйләргә; тормыш тәҗрибәсен куллану. | 1 |  |  |  |
|  | Балалар газеталары һәм журналлары-ның теле. | Сөйләмнең публицистик стиле турында төшенчә бирү; газета-журналларны даими күзәтә барыра өйрәтү; газета-журналлар укуга ихтияҗ уяту. | 1 |  |  |  |
|  | Мәкалә язарга өйрәнү. | Укучыларны газета-журналлар теле белән мәкалә язарга өйрәтү; журналист һөнәре белән таныштыру; мөстәкыйль эшләү күнекмәсен үстерү; үз-үзләренә таләпчәнлек тәрбияләү | 1 |  |  |  |
|  | Язма белдерүләр. | Укучыларны язма белдерүләр, аларның төрләре һәм төзелеше белән таныштыру; гади белдерү текстлары төзергә өйрәтү; язма сөйләм төрләре белән таныштыруны дәвам итү; әдәпле аралашу күнекмәләрен үстерү. | 1 |  |  |  |
|  | Белдерүнең төрләре. | Белдерүләрнең төрләре белән таныштыру; төзелешләрендәге үзенчәлекләрне аңлату; укучыларны милли традицияләр белән тәрбияләү. | 1 |  |  |  |
|  | Белдерү-чакырулар. | Укучыларның белдерү төрләрен төгәл аера белүләренә ирешү;белдерү язу осталыкларын барлау, укучыларны милли традицияләр белән тәрбияләү. | 1 |  |  |  |
|  | Афиша. | Укучыларны белдерүләрнең үзенчәлекле төре – афишалар белән таныштыру, үзләрен афишалар төзеп карарга өйрәтү; афишаларның тел үзенчәлекләре һәм бизәлеше турында мәгълүмат бирү; сәнгатьне аңларга өйрәтү. | 1 |  |  |  |
|  | Уен дәрес. Реклама. | Укучыларга реклама һәм аның роле турында аңлатма бирү;телдән һәм язма реклама формалары белән таныштыру, телдән реклама вакытында тавыш төсмеренең, мимиканың әһәмиятен аңлату, аның көндәлек тормышта кирәклегенә инандыру. | 1 |  |  |  |
|  | Интервью. | Укучыларны аралашу культурасы белән таныштыру; интервью бирү һәм алу серләренә өйрәтү, әдәплелеккә өйрәтү; кешеләр белән ягымлы аралашуга күнектерү. | 1 |  |  |  |
|  | Телдән репортаж. | Укучыларга репортаж турында аңлатма бирү; репортажның үзенчәлекләре белән таныштыру, белдерү төрләре белән таныштыруны дәвам итү; аралашу культурасына өйрәтү. | 1 |  |  |  |
|  | Тыңлау формалары. | Укучыларны сөйләгәнне тыңлый белергә һәм сөйләүче фикерендәге иң әһәмиятле моментларны билгеләп барырга өйрәтү; сөйләм төрләре белән танышуны дәвам итү; үз-үзләренә таләпчәнлек тәрбияләү. | **ШУУГ:**- үз уңышларың/уңышсызлыкларың сәбәпләре турында фикер йөртү;- үз мөмкинлекләреңне бәяләү;- башкаларның фикерен хөрмәт белән кабул итү;-үз зшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалашу; - мәгънә барлыкка китерү (“Минем өчен моның нинди мәгънәсе һәм әһәмияте бар?”)- үз сүзләрең һәм гамәлләрең өчен җаваплылык. **РУУГ:**- иптәшләре белән хезмәттәшлектә яңа уку мәсьәләсен куярга;- укытучы ярдәмендә бирелгән биремне анализларга, билгеле һәм билгесезләрне аерып алырга; - кагыйдә, инструкцияләрне истә тотарга һәм шуларга ияреп гамәлләр кылырга; - уку эшчәнлегенең үзең өчен әһәмиятен, мәгънәсен һәм сарыф ителгән вакытны, көчне бәяләргә; - ирешеләчәк нәтиҗәне алдан фаразларга; - яңа уку мәсьәләсен чишүгә керешкәнче үз мөмкинлекләреңне мөстәкыйль бәяләргә;- укытучы күзәтүе астында төзелгән план буенча эшләү, чагыштыру.**ТБУУГ:**- уку мәсьәләсен чишү өчен кирәкле мәгълүматны дәреслектән (текст, иллюстрация, схема, сызым) энциклопедиядән, белешмәдән, Интернеттан эзләү һәм сайлау;- күзәтүләр, дәреслек материалын өйрәнүләр аша яңа белемнәр табу;- табылган мәгълүматны эшкәртү, чагыштыру, нәтиҗә ясау;- мөстәкыйль рәвештә нигезләмә һәм критерийлар сайлап, чагыштыру, сериация һәм классификация башкарырга;- рәсем, схема, сызым, эскиз, шаблон, өлгеләр кулланырга;- фикерләүдә логик чылбыр төзергә.**КУУГ:**- партадаш күрше белән яисә төркемдә хезмәттәшлек итәргә;- килешергә һәм уртак эшчәнлектә гомуми чишелешкә килергә;- төрле карашларны исәпкә алырга һәм хезмәттәшлектә төрле позицияләр координациясенә омтылырга;- төрле технологик мәсьәләләрне нәтиҗәле чишү өчен үз эшчәнлегеңне планлаштырырга һәм көйләргә; тормыш тәҗрибәсен куллану. | 1 |  |  |  |
|  | Тыңлау формалары. **(**Практик дәрес) | Укучыларны сөйләгәнне тыңлый белергә өйрәтү; тыңлауның төрле формаларын файдалана белү күнекмәләрен формалаштыру; үз-үзләренә таләпчәнлек тәрбияләү. | 1 |  |  |  |
|  | Текстныңың тел үзенчәлекләре. | Текстның эчтәлеген ачуда тел үзенчәлекләренең әһәмиятен аңлату; план төзегәндә тел үзенчәлекләрен исәпкә алырга өйрәтү;төрле хайваннар белән кызыксынуны үстерү. | 1 |  |  |  |
|  | Сүзлек текстлары төзү. | Аңлатмалы сүзлекләрнең төрләре белән таныштыру; сүзлекләр белән эшләү күнекмәләрен ныгыту; телебезгә сак караш тәрбияләү. | 1 |  |  |  |
|  | Кыскача эчтәлек. | Укылган әсәрнең кыскача эчтәлеген сөләргә өйрәтү; кыскача эчтәлекнең ике төре белән таныштыру; төшереп калдырып һәм гомумиләштереп сөйләргә өйрәтү. | 1 |  |  |  |
|  | Әдәби тасвирлама (тасвирлау). | Балаларны эшлекле (деловое) һәм әдәби (художественное) тасвирламаларының үзенчәлекләре белән таныштыру; образлы сөйләм күнекмәләрен үстерү; экологик тәрбия бирү. | 1 |  |  |  |
|  | Чагыштырма характеристика. | Әдәби әсәрләрдә теманы ачуда чагыштырма характеристиканың әһәмиятен аңлату; укучыларны чагыштырма характеристика төзергә өйрәтү, аларның күзәтүчәнлеген, кызыксынучанлыгын арттыру; әхлак тшрбиясе бирү. | 1 |  |  |  |
|  | Әдәби әсәрләрдә чагыштырма характеристиканың роле. | Сюжет үсешенә чагыштырма характеристиканың йогынтысын тирәнрәк аңларга ярдәм итү;чагыштырма характеристиканы мөстәкыйль төзи алуларына ирешү; әхлаклылык сыйфатлары тәрбияләү. | 1 |  |  |  |
|  | Ишеткәнне сөйләү. | Ишеткәнне сөйләүнең үзенчәлекләрен аңлату; ишеткәнне дөрес итеп сөйли белергә өйрәтү; әхлак тәрбиясе бирү. | 1 |  |  |  |
|  | Риторика – чыгыш ясарга һәм аралашырга өйрәтүче фән. | Укучыларның халык алдында үзләрен әдәпле тота белүләренә ирешү; төрле аудиторияләрдә чыгыш ясый белергә өйрәтү; ораторлык осталыгын үстерү. | 1 |  |  |  |
|  | Эндәшә белү – зур осталык. | Балаларны төрле ситуацияләрдә кешеләргәдөрес итеп эндәшергә өйрәтү; әдәпле, тәрбияле итагатьлебулырга өйрәтү; милли традицияләрне саклау. | **ШУУГ:**- үз уңышларың/уңышсызлыкларың сәбәпләре турында фикер йөртү;- үз мөмкинлекләреңне бәяләү;- башкаларның фикерен хөрмәт белән кабул итү;-үз зшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалашу; - мәгънә барлыкка китерү (“Минем өчен моның нинди мәгънәсе һәм әһәмияте бар?”)- үз сүзләрең һәм гамәлләрең өчен җаваплылык.**РУУГ:**- иптәшләре белән хезмәттәшлектә яңа уку мәсьәләсен куярга;- укытучы ярдәмендә бирелгән биремне анализларга, билгеле һәм билгесезләрне аерып алырга; - кагыйдә, инструкцияләрне истә тотарга һәм шуларга ияреп гамәлләр кылырга; - уку эшчәнлегенең үзең өчен әһәмиятен, мәгънәсен һәм сарыф ителгән вакытны, көчне бәяләргә; - ирешеләчәк нәтиҗәне алдан фаразларга; - яңа уку мәсьәләсен чишүгә керешкәнче үз мөмкинлекләреңне мөстәкыйль бәяләргә;- укытучы күзәтүе астында төзелгән план буенча эшләү, чагыштыру.**ТБУУГ:**- уку мәсьәләсен чишү өчен кирәкле мәгълүматны дәреслектән (текст, иллюстрация, схема, сызым) энциклопедиядән, белешмәдән, Интернеттан эзләү һәм сайлау;- күзәтүләр, дәреслек материалын өйрәнүләр аша яңа белемнәр табу;- табылган мәгълүматны эшкәртү, чагыштыру, нәтиҗә ясау;- мөстәкыйль рәвештә нигезләмә һәм критерийлар сайлап, чагыштыру, сериация һәм классификация башкарырга;- рәсем, схема, сызым, эскиз, шаблон, өлгеләр кулланырга;- фикерләүдә логик чылбыр төзергә.**КУУГ:**- партадаш күрше белән яисә төркемдә хезмәттәшлек итәргә;- килешергә һәм уртак эшчәнлектә гомуми чишелешкә килергә;- төрле карашларны исәпкә алырга һәм хезмәттәшлектә төрле позицияләр координациясенә омтылырга;- төрле технологик мәсьәләләрне нәтиҗәле чишү өчен үз эшчәнлегеңне планлаштырырга һәм көйләргә; тормыш тәҗрибәсен куллану. | 1 |  |  |  |
|  | Рәсми (официаль) эндәшү формалары. | Таныш һәм таныш булмаган кешеләргә дөрес итеп, рәсми тонда эндәшә белергә өйрәтү; аралашу культурасына өйрәтүне дәвам итү; зыялыкка өйрәтү.  | 1 |  |  |  |
|  | Риторика, риторик эндәшләр. | Эндәшүнең әдәби формасы риторик эндәшләр белән таныштыру; сәнгатьле уку һәм сөйләм осталыгын үстерү; табигать кә сак караш тәрбияләү. | 1 |  |  |  |
|  | Тәкъдимне, фикерне әдәпле итеп кире кагарга өйрәтү. | Хәтерне калдырмаслык итеп, әдәпле генә тәкъдимне кире кага белергә өйрәтү; халкыбызның гореф-гадәтләрен өйрәтүне дәвам итү;әдәп кагыйдәләрен даими үтәргә күнектерү. | 1 |  |  |  |
|  | Бәхәсләшә белү осталыгы. | Төрле бәхәсләр һәм аңлашылмаучылыклар вакытында үзеңне әдәпле тотарга өйрәтү, халыкның милли традицияләре нигезендә тәрбияләү. | 1 |  |  |  |
|  | Матур булу җиңелме? | Укучыларда эчке матурлыкка һәм завыклыкка омтылыш тәрбияләү;тирә-юньдәгеләргә ихтирамлы булырга, үз-үзләрен әдәпле тотарга өйрәтү;әхлак кагыйдәләренә күнектерү. | 1 |  |  |  |
|  | Кунак булсаң, тыйнак бул!  | Кунакта үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен белүләренә һәм үтәүләренә ирешү; халыкның бу кагыйдәләрне бала күңеленә кечкенәдән сеңдерә килүен аңлату; әхлак тәрбиясе бирү. | 1 |  |  |  |
|  | Кичә-дәрес. Уйныйбыз да, җырлыйбыз да. | Укучыларны кичәләрдә, очрашуларда үз-үзләрен әдәпле тотаргаһәм аралашучан булырга өйрәтү; дөрес киенү күнекмәләрен; әдәплелек күнекмәләренә күнектерү. | 1 |  |  |  |
|  | Шәхси көндәлекләр. | Укучыларны шәхси көндәлекләр белән таныштыру, көндәлекләрне язып барырга өйрәтү, көндәлекләрнең тарих өчен әһәмиятен аңлату. | 1 |  |  |  |
|  | Татар халкында хат язуның үзечәлекләре. | Татар халкында хат язуның борынгы формалары белән таныштыру; милли традицияләр белән кызыксынуны үстерү; дөрес итеп хат язарга өйрәтү. | 1 |  |  |  |
|  | Якын дусларга һәм туганнарга хат язу. | Якын кешеләргә язылган хатларның төзелеше белән таныштыру; хат язуның ихтирам һәм игътибар билгесе икәнен аңлату; дусларга һәм туганнарга ихтирам хисләре тәрбияләү. | 1 |  |  |  |
|  | Газета-журналларга хат язу. | Хат язу осталыгын үстерү; газеталарга хат язуның үзенчәлеген аңлату. | 1 |  |  |  |
|  | Уен дәрес. “Могҗизалар кыры” | Риторика дәресләрендә үтелгәннәрне искә төшерү, кабатлау; әхлак нормаларын даими үтәүгә күнектерү. | 1 |  |  |  |
|  | Йомгаклау дәрес | Риторика дәресләрендә үтелгәннәрне искә төшерү, кабатлау; әхлак нормаларын даими үтәүгә күнектерү. | 1 |  |  |  |

**Укыту - методик әсбап белән тәэмин ителеш:**

М.Х.Хәсәнова,Г.М.Сафиуллина, М.Я.Гарифуллина, Ә.Г.Мөхәммәтҗановна Риторика. Дүртьеллык башлангыч татар мәктәбенең1нче (2нче, 3нче, 4 нче0 сыйныфы өчен дәреслек. ТР Мәгариф министрлыгы рөхсәте белән бастырылган. Казан “Мәгариф” нәшрияты.

**Мәгълүмати-электрон ресурслар:**

 **1..** Татар сайтлары: edu.tatar.ru; belem.ru; org.com

 **2.tatar**deti.blogspot.com/2011/01/blog-post.htm

 3. gzalilova.narod.ru/present\_tat.htm