**Доклад**

**Человек и природа**

Человек и природа…. Философы, поэты. Художники всех времен и народов отдали дань этой вечной и всегда актуальной теме. Но, пожалуй, никогда она не стояла так остро, как в наши дни, когда угроза экологического кризиса, а может быть, и катастрофы нависла над человечеством и проблема экологизации материальной и духовной деятельности человека стала жизненной необходимостью, одним из условий сохранения общего для всех нас Дома – Земли.

В настоящее время как никогда остро стоит вопрос экологического воспитания дошкольника. Привить детям любовь с самого раннего детства. Малыши восторгаются при виде цветка, бабочки и в то же время могут бездумно раздавить бегущего по тропинке муравья. Как же приучить их беречь и охранять природу, все живое, окружающее нас?

Слово «экология» в переводе с греческого включает понятие о доме, родине. Экос – дом, жилище, родина; логос – учение. Экология – наука о Доме – Родине. Насколько это глубже того содержания, которое мы вкладываем в традиционное «экологическое воспитание»!

Экологическое воспитание по своему содержанию шире, чем природоохранительная работа в детском саду. Оно предусматривает знакомство со сложной системой отношений живых организмов друг другом и внешней средой.

При непосредственном наблюдении за природой (в том виде как это проходит у нас) эти связи и закономерности часто скрыты, быстротечны, неуловимы, недоступны. О них дети узнают опосредованно – из рассказов, книг, иллюстраций, фильмов. Наблюдению мы должны учиться сами и учить детей. Наблюдение – это метод обучения, особый вид познавательной деятельности и особый психический процесс.

В Америке есть выделенный предмет – наблюдение. В Японии тоже, там называют «любование». В. А. Сухомлинский считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день он открывал в нем для себя что-то новое, чтобы рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю.

В настоящее время создано несколько программ, которые включают экологическое воспитание. Это:

Программа С. Николаевой

Программа «Юный эколог» Николаевой

«Мы – земляне» Вересов

«Азбука экологического воспитания» Юдина, Рыньков

«Экология в д/с» Коломина

В программах «Радуга», «Развитие», «Детство» разделы «Ребенок познает мир».

С некоторыми мы уже знакомы. Какие же цели и задачи должно преследовать экологическое воспитание?

**1**. Воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание).

Критерии этой задачи следующие:

 1. Понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека;

2. Освоение норм поведения в природном окружении и соблюдении их в практической деятельности и в быту;

3. Проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценить действия других людей по отношению к природе).

Формируя гуманное отношение к природе, воспитатель должен исходить из следующего: главное, чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку, следовательно, действия, в результате которых разрушается общий для всех нас Дом, безнравственны.

**2.** Формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие).

1. Представление о растениях и животных как уникальных и неповторимых живых существ об их потребностях и способах удовлетворения этих потребностей.

2. Понимание взаимосвязи между живыми существами и средой обитания, приспособленности растений и животных к условиям существования;

3. Осознание того, что все живые существа на Земле связаны друг с другом сложной системой связей (все друг другу нужны, все друг от друга зависят, исчезновение любого звена нарушает цепочку, т. е. биологическое равновесие). И в то же время каждое из них имеет свою экологическую нишу и все они могут существовать одновременно.

**3.** Развитие эстетических чувств(умение увидеть и почувствовать красоту природы, восхититься ею, желая сохранить ее).

Необходимо обращать внимание детей на красоту природы (экскурсии, тематические прогулки), учить наблюдать за состоянием растений и поведением животных, получая от этого удовольствие и замечая красоту жизни, осознать, что красота никак не определяется утиметарным подходом (что вредно, то некрасиво). Обращать внимание на красоту нежной природы.

 **4.** Участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы. (Работа и наблюдения в уголке природы, на участке, в цветнике, на огороде).

 Обучая детей важно помнить, что не следует давать им готовых знаний, а лучше разбудить мысль, дать додуматься самим. Гете говорил: «Думать интереснее, чем знать».

Формирование системы знаний о живом организме (4 блока)

В младшей группе даются элементарные знания.

Со средней группы:

1. Знания об общих свойствах живого (форма, дышит, питается, живет, место для жизни, оно неповторима, уникально).
2. Знания о приспособленности. (Все живое требует определенных условий и может приспосабливаться. Сезонные изменения). Культурные растения и домашние животные утеряли способность приспосабливаться, не могут жить без человека.
3. Знания о том, что все живое размножается, живет, растет, развивается. Для этого нужны условия, особенно детеныши.

Со старшей группы знания о человеке.

1. Знание о том, что все живое является сообществом (биоценоз). У всех есть дом (для зверей – это лес). Место человека в биоценозах.

Знания о неживой природе даются с младшей группы, элементарные. В средней группе уже можно дать понятие «»неживая природа», ставить элементарные опыты. В старшем возрасте можно дать понятие о загрязнении и очистке воды, производстве пластиковых материалов (разлагаются 300 лет), производстве бумаги; транспорт и экология города.

 Для оценки знаний существуют 5 уровней.

**Низкий**

0 уровень: ребенок знает мало объектов, называет только некоторые признаки.

1 уровень: ребенок называет объекты и некоторые, наиболее ярко выраженные признаки: форму, величину, окраску, но непоследовательно, не дает им оценку.

**Средний**

2 уровень: 1 уровень+ признаки в определенной последовательности и выделяет значимые, существенные признаки (которые помогают его жизни) и дает им оценку.

**Высокий**

3 уровень: увеличивается объем знаний + могут обобщать по выделенным существенным признакам (темные листья – теневыносливые).

4 уровень: ребенок способен использовать систему знаний для самостоятельной познавательной деятельности.

Размер (крупный или маленький)

Цвет

Где живет

Чем питается

Как добывает пищу

Как защищается от врагов

Какую активность ведет в течение суток

Где распространен (регионы)

На кого из знакомых похож

Как вы все это узнали?

 Задача воспитателя – подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю и каждый из нас может сохранять и приумножить ее красоту.

 Остановить опасность гибели природы. Уберечь общий Дом от катастрофы может только человек. Наша задача – вырастить и воспитать такого защитника, обогатить его знаниями. Научить быть милосердным, распоряжаться его богатствами.

 Нет фальши в песнях облаков и вод,

 Деревьев, трав и каждой твари божьей,

 Все в мире голосом своим поет,

 На голоса другие непохожим.

 Р. Гамзатов.

Литература: журнал «Дошкольное воспитание» № 4 2005 г.