**Конспект ООД. Интегрированное (Природный мир, Безопасность, Математика, Грамота, Познавательно – исследовательская деятельность)**

**Тема: «Лучи знаний»**

**Задачи:**

**Познавательное развитие:** закреплять знание примет осени, совершенствовать навыки прямого и обратного счета, закрепить умение отгадывать математические загадки, развивать логическое мышление, зрительную память, внимание

**Речевое развитие:** упражнять в звуковом анализе слова, закреплять умение составлять и анализировать схемы предложений, выявить уровень овладения навыком чтения, закреплять обобщающие понятия, обогащать словарный запас детей

**Социально – коммуникативное развитие:** закреплять умение работать в парах, договариваться друг с другом, не перебивать, дополнять ответ товарища, развивать дружеские взаимоотношения, желание придти на помощь

**Художественно – эстетическое развитие:** закреплять умение видеть красоту природы по характерным признакам

**Физическое развитие:** формировать навык правильной осанки, развивать мелкую моторику рук, соблюдать согласованность движений во время физкультминутки.

**Материалы и оборудование:** колокольчик, гелевый шарик, тайное письмо, макет солнца и лучи к нему; ноутбук, мяч, карточки с заданиями. Иллюстрации, мольберт, магниты. Карточки – слоги, предметные картинки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Предметно – развивающая среда** | **Ожидаемые результаты** |
| **1.** | Мой звоночек звенит, заливается  И ребята вокруг собираются.  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся!  (Звонит колокольчиком) | Слышат звон колокольчика, собираются в круг | Колокольчик | Сформирован интерес к теме |
| **2.** | Влетает гелевый шарик, к нему прикреплен конверт.  Что это? Посмотрим! Чистый лист бумаги…Что это значит? Письмо есть а текста нет… Как же нам его прочитать? Может быть это тайное послание? | Дети обследуют чистый лист бумаги  Ребенок рассказывает о том, что существуют письма, которые пишутся секретными чернилами. | Гелевый шарик с прикрепленным к нему «Письмом» | Развито умение решать проблемную ситуацию |
| **3.** | Как же нам узнать, что там написано? | Ребенок сообщает. Развести йод в воде и слегка смочить при помощи кисточки письмо. |  | Сформирован интерес к поисково – исследовательской деятельности |
| **4.** | Давайте проверим? | Дети смачивают письмо йодовой водой.  Появляется надпись.  Читают. | Надпись на письме «На вопрос даст ответ наш помощник ИНТЕРНЕТ» | Развито умение читать |
| **5.** | ИНТЕРНЕТ? Ребята, расскажите, а что такое интернет?  Где у нас в группе может быть интернет?  А какие правила работы в интернете вы знаете?  Выставляет соответствующие картинки – схемы по правилам работы с компьютером. | Рассказывают об интернете.  В интернет можно выйти с помощью ноутбука.  Перечисляют правила работы в интернете.  Оформляют папку с правилами. | Картинки с изображением правил работы в интернете.  Папка – передвижка для правил. | Закреплены знания работы с компьютером, интернетом |
| **6.** | Открывает ноутбук. Читает сообщение по электронной почте. | Чтение текста «Солнышко и лучики знаний» | Текст сообщения (см. в конце конспекта) | Закреплено умение внимательно слушать воспитателя, не перебивать |
| **7.** | Вы готовы украсить солнышко лучиками знаний?  Тогда подходим к первому столу с карточками – задачами. | Переходят к столу | Иллюстрации к задачам |  |
| **8.** | Слушайте внимательно и отгадывайте мои загадки.   1. У бабушки Маши внучка Даша   Кот Пушок, собака Дружок  Вопрос: Сколько у бабушки внуков?   1. В вазе стоит букет цветов. Из них:   3 розы, 5 пионов и 1 тюльпан  Вопрос: Сколько всего роз в букете?   1. У животного 2 правые ноги, 2 левые ноги, 1 хвост, 2 ноги спереди и 2ноги сзади.   Вопрос: Сколько всего ног у животного?   1. Наступил долгожданный декабрь!   Сначала зацвела 1 яблоня, а потом еще 3 рябины. Самой последней расцвела красавица – сирень.  Вопрос: сколько всего деревьев расцвело?  Ну вот мы справились с нашим первым заданием! Прикрепляем первый лучик к солнышку! | Отгадывают загадки.  (1)  (3)  (4)  Нисколько. В декабре деревья не растут.  Прикрепляют. | Иллюстрации к задачам | Сформировано мышление, воображение |
| **9.** | Следующее задание называется «Собери цифры».  От 10 до 1 мы сосчитаем с помощью мяча.  Молодцы! А цифры наши с секретом! Переверните их и прочитайте слово.  Верно! Вот и знания математики помогли нашему солнышку светить еще ярче. | Расставляют цифры от 1 до 10.  МАТЕМАТИКА  Прикрепляют луч. | Карточки с цифрами  Мяч | Закреплен навык прямого и обратного счета в пределах 10 |
| **10.** | Вопрос: Кто переодевается 4 раза в год?  Почему?  А в каком месте в группе у нас целый уголок посвящен природе, наблюдениям за ней?  Вот об этом мы сейчас и поговорим.  Назовите приметы осени.  1.Сентябрь – рябинник. Как вы думаете, почему его называли рябинником?  2.Октябрь – листопадник  3.Ноябрь – зимник    Вы смотрите по телевизору прогноз погоды, диктор рассказывает про температуру воздуха, направление ветра, осадки. Осадки? Что это такое?  Дети, а как можно узнать какая будет погода?  Молодцы, ребята! Благодаря вашим потрясающим знаниям о приметах осени, и о том, как узнать информацию о погоде, еще один лучик солнца нашел свое место. | Природа.  4 времени года  Природный уголок.  День короче, а ночь длиннее; На деревьях и кустах желтеют листья, они опадают, начинается листопад. Небо серое, хмурое; часто идут дожди; Перелетные птицы улетают на юг и т.д.  Потому что в это время появляется рябина. Потому что опадают листья. Становится холодно, как зимой.  Дождь, снег, туман.  Посмотреть телевизор, послушать радио, по термометру, спросить у знающего человека. | Оснащение природного уголка | Сформирована информационная компетентность |
| **11.** | Обратите внимание на доску, где написано слово, прочитайте его РАКЕТА. Что обозначает это слово?  Какое животное спряталось в этом слове?  КОБРА. Что обозначает это слово?  Какой настенный светильник носит в себе кобра?  КОЛОБОК. Что обозначает это слово?  Какая часть лица человека спряталась в этом слове?  ОПУШКА. Что обозначает это слово?  Какое артиллерийское орудие спрятано в опушке леса?  УЖИН. Что обозначает это слово?  Какие  неядовитые змеи приползли на ужин?  Молодцы! Еще один лучик солнца присоединяем к солнышку! | Летательный аппарат  РАК  Крупнейшая ядовитая змея мира  БРА  Персонаж народной сказки.  ЛОБ  Край леса  ПУШКА  Вечерняя еда.  УЖИ | Доска с написанными словами  Мел  Индивидуальные листы на каждого ребенка, карандаши | Закреплено умение читать.  Развито логическое мышление, зрительное восприятие |
| **12.** | Пришло время для следующего луча. Переходим к следующей доске. | Организованно проходят к доске. Встают перед ней полукругом. | Доска с плакатом |  |
| **13.** | Чтобы следующий лучик нам прикрепить нужно выполнить следующее задание. Читаем. АЛФАВИТ.  Посмотрите на этот необычный алфавит. Все буквы здесь запутались. Помогите их распутать.  А теперь вспомните и назовите, какие гласные буквы вы распутали? Согласные?  Молодцы! Распутали алфавит. Еще один лучик у солнышка! | Это набор букв.  Называют буквы, показывают их с помощью указки.  Называют буквы. | Указка | Развито внимание.  Закреплено знание гласных и согласных букв |
| **14.** | Следующее задание «Сложи букву». На столах лежат детали букв. Их нужно сложить, чтобы получилась целая буква.  Читаем полученные буквы. | Работают в парах. | Детали букв | Закреплено умение из частей собирать целое. |
| **15.** | А здесь слоги какие – то разложены. Скажите, что можно сделать со слогами?  Итак, перед вами слоги и картинки. Подойдите к любой картинке и составьте из слогов слово.  Все сложили? Прочитайте, какие слова у вас получились.  А соответствуют ли картинки вашим словам?  Тогда поменяйте картинки местами. | Сложить из слогов слово.  Складывают слоги.  Читают каждый свое слово.  Нет! Не соответствуют.  Соотносят картинки и слова. | Предметные картинки.  Карточки - слоги | Развито умение собирать слово из слогов, соотносить его с соответствующей картинкой |
| **16.** | Задание «Прочитай по первым звукам».  Здесь, ребята, зашифрованы слова. Мы сможем их прочитать, если будем называть первый звук с картинки.  Называем картинки первого ряда. Какое слово получилось?  Называем картинки второго ряда. Какое слово получилось?  Называем картинки третьего ряда. Какое слово получилось?  Называем картинки четвертого ряда. Какое слово получилось? Пятого? | Называют первые звуки.  Получают слова: ВСЕХ УЧУ А САМА МОЛЧУ | Предметные картинки на мольберте | Закреплено умение узнавать загаданное слово по первым звукам |
| **17.** | Получилось очень интересное сочетание слов. Что это, как вы считаете?  Давайте ее отгадаем. | Это загадка.  Это АЗБУКА |  | Развито мышление |
| **18.** | Давайте проведем анализ слова АЗБУКА  Молодцы! Девятый луч у солнца! | Анализируют. | На мольберте слово АЗБУКА, синие и красные магниты | Сформировано умение проводить звуко – буквенный разбор слов |
| **19.** | Физкультминутка «Дни недели» | Выполняют соответствующие движения. |  | Удовлетворена потребность в движении. Развита координация движений |
| **20.** | А здесь мы видим какие то слова! Что можно составить из слов?  Читаем слова.  Расставляем их в правильной последовательности.  Предложение составлено. Попробуем прикрепить последний луч. Не получается! Почему? Давайте еще посмотрим на предложение. Что-то в нем не верно. Кто увидит?  Предложение начинается с большой буквы! Верно! Пробуем еще раз! Опять не выходит! Возвращаемся к предложению. Чего не хватает?  Верно! Точки в конце предложения!  Молодцы! | Предложение.  Расставляют слова. Читают: мы Все будущие первоклассники  Все мы будущие первоклассники  Все мы будущие первоклассники**.** | На столе. Отдельные слова на  листах | Закреплено умение составлять предложение из слов. |
| **21.** | Засияло наше солнце и осветило группу. А все благодаря вашим знаниям, умениям, внимательности и сообразительности.  Солнце поднимаем под потолок группы | Поднимают «Солнышко знаний» на леске. | Макет солнца. Леска. | Закреплены знания по теме занятия. Сформирован положительный эмоциональный настрой. |

**Текст письма:**

**Здравствуйте, дорогие ребята подготовительной группы № 8 «Белоснежка»! Я – Фея Знаний! Давно искала способ с вами связаться, и вот, наконец, нашла! (ИНТЕРНЕТ) знаю, что совсем скоро вы пойдете в школу. ВСЕ ВЫ БУДУЩИЕ ПЕРВОКЛАССНИКИ. Но ведь для того, чтобы пойти в первый класс нужно обладать многими знаниями и умениями в различных областях (математике, грамоте, мире природы и многим другим). Нужно быть внимательными и сообразительными!**

**Я посылаю вам в помощь солнышко и лучики знаний. Пусть оно освещает вашу группу и помогает вам в учебе! Однако для того, чтобы оно засияло, нужно прикрепить к нему лучики. Выполняя мои задания, у вас все получится! Я в вас верю! Желаю вам удачи!**

***P.S. : Солнышко и лучи находятся в том месте, где в вашей группе звучит музыка и рождается сказка…***

***(музыкально – театральный уголок)***