**Конспект ООД. Интегрированное (Природный мир, Безопасность, Математика, Грамота, Познавательно – исследовательская деятельность)**

**Тема: «Лучи знаний»**

**Задачи:**

**Познавательное развитие:** закреплять знание примет осени, совершенствовать навыки прямого и обратного счета, закрепить умение отгадывать математические загадки, развивать логическое мышление, зрительную память, внимание

**Речевое развитие:** упражнять в звуковом анализе слова, закреплять умение составлять и анализировать схемы предложений, выявить уровень овладения навыком чтения, закреплять обобщающие понятия, обогащать словарный запас детей

**Социально – коммуникативное развитие:** закреплять умение работать в парах, договариваться друг с другом, не перебивать, дополнять ответ товарища, развивать дружеские взаимоотношения, желание придти на помощь

**Художественно – эстетическое развитие:** закреплять умение видеть красоту природы по характерным признакам

**Физическое развитие:** формировать навык правильной осанки, развивать мелкую моторику рук, соблюдать согласованность движений во время физкультминутки.

**Материалы и оборудование:** колокольчик, гелевый шарик, тайное письмо, макет солнца и лучи к нему; ноутбук, мяч, карточки с заданиями. Иллюстрации, мольберт, магниты. Карточки – слоги, предметные картинки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Предметно – развивающая среда** | **Ожидаемые результаты** |
| **1.** | Мой звоночек звенит, заливаетсяИ ребята вокруг собираются.Вместе за руки возьмемсяИ друг другу улыбнемся!(Звонит колокольчиком) | Слышат звон колокольчика, собираются в круг | Колокольчик | Сформирован интерес к теме |
| **2.** | Влетает гелевый шарик, к нему прикреплен конверт.Что это? Посмотрим! Чистый лист бумаги…Что это значит? Письмо есть а текста нет… Как же нам его прочитать? Может быть это тайное послание? | Дети обследуют чистый лист бумагиРебенок рассказывает о том, что существуют письма, которые пишутся секретными чернилами. | Гелевый шарик с прикрепленным к нему «Письмом» | Развито умение решать проблемную ситуацию |
| **3.** | Как же нам узнать, что там написано? | Ребенок сообщает. Развести йод в воде и слегка смочить при помощи кисточки письмо.  |  | Сформирован интерес к поисково – исследовательской деятельности |
| **4.** | Давайте проверим? | Дети смачивают письмо йодовой водой.Появляется надпись.Читают. | Надпись на письме «На вопрос даст ответ наш помощник ИНТЕРНЕТ» | Развито умение читать |
| **5.** | ИНТЕРНЕТ? Ребята, расскажите, а что такое интернет?Где у нас в группе может быть интернет? А какие правила работы в интернете вы знаете? Выставляет соответствующие картинки – схемы по правилам работы с компьютером.  | Рассказывают об интернете.В интернет можно выйти с помощью ноутбука.Перечисляют правила работы в интернете.Оформляют папку с правилами. | Картинки с изображением правил работы в интернете.Папка – передвижка для правил. | Закреплены знания работы с компьютером, интернетом |
| **6.** | Открывает ноутбук. Читает сообщение по электронной почте.  | Чтение текста «Солнышко и лучики знаний» | Текст сообщения (см. в конце конспекта) | Закреплено умение внимательно слушать воспитателя, не перебивать |
| **7.** | Вы готовы украсить солнышко лучиками знаний?Тогда подходим к первому столу с карточками – задачами. | Переходят к столу | Иллюстрации к задачам |  |
| **8.** | Слушайте внимательно и отгадывайте мои загадки.1. У бабушки Маши внучка Даша

Кот Пушок, собака ДружокВопрос: Сколько у бабушки внуков?1. В вазе стоит букет цветов. Из них:

3 розы, 5 пионов и 1 тюльпанВопрос: Сколько всего роз в букете?1. У животного 2 правые ноги, 2 левые ноги, 1 хвост, 2 ноги спереди и 2ноги сзади.

Вопрос: Сколько всего ног у животного?1. Наступил долгожданный декабрь!

Сначала зацвела 1 яблоня, а потом еще 3 рябины. Самой последней расцвела красавица – сирень. Вопрос: сколько всего деревьев расцвело?Ну вот мы справились с нашим первым заданием! Прикрепляем первый лучик к солнышку! | Отгадывают загадки.(1)(3)(4)Нисколько. В декабре деревья не растут.Прикрепляют. | Иллюстрации к задачам | Сформировано мышление, воображение |
| **9.** | Следующее задание называется «Собери цифры».От 10 до 1 мы сосчитаем с помощью мяча.Молодцы! А цифры наши с секретом! Переверните их и прочитайте слово.Верно! Вот и знания математики помогли нашему солнышку светить еще ярче. | Расставляют цифры от 1 до 10.МАТЕМАТИКАПрикрепляют луч. | Карточки с цифрамиМяч | Закреплен навык прямого и обратного счета в пределах 10 |
| **10.** | Вопрос: Кто переодевается 4 раза в год?Почему?А в каком месте в группе у нас целый уголок посвящен природе, наблюдениям за ней?Вот об этом мы сейчас и поговорим.Назовите приметы осени.1.Сентябрь – рябинник. Как вы думаете, почему его называли рябинником?2.Октябрь – листопадник 3.Ноябрь – зимник Вы смотрите по телевизору прогноз погоды, диктор рассказывает про температуру воздуха, направление ветра, осадки. Осадки? Что это такое? Дети, а как можно узнать какая будет погода? Молодцы, ребята! Благодаря вашим потрясающим знаниям о приметах осени, и о том, как узнать информацию о погоде, еще один лучик солнца нашел свое место. | Природа.4 времени годаПриродный уголок.День короче, а ночь длиннее;На деревьях и кустах желтеют листья, они опадают, начинается листопад.Небо серое, хмурое;часто идут дожди;Перелетные птицы улетают на юг и т.д. Потому что в это время появляется рябина.Потому что опадают листья.Становится холодно, как зимой.Дождь, снег, туман.Посмотреть телевизор, послушать радио, по термометру, спросить у знающего человека. | Оснащение природного уголка | Сформирована информационная компетентность |
| **11.** | Обратите внимание на доску, где написано слово, прочитайте его РАКЕТА. Что обозначает это слово? Какое животное спряталось в этом слове? КОБРА. Что обозначает это слово? Какой настенный светильник носит в себе кобра? КОЛОБОК. Что обозначает это слово? Какая часть лица человека спряталась в этом слове? ОПУШКА. Что обозначает это слово? Какое артиллерийское орудие спрятано в опушке леса? УЖИН. Что обозначает это слово? Какие  неядовитые змеи приползли на ужин? Молодцы! Еще один лучик солнца присоединяем к солнышку! |  Летательный аппаратРАККрупнейшая ядовитая змея мираБРАПерсонаж народной сказки.ЛОБКрай лесаПУШКАВечерняя еда.УЖИ | Доска с написанными словамиМелИндивидуальные листы на каждого ребенка, карандаши | Закреплено умение читать.Развито логическое мышление, зрительное восприятие |
| **12.** | Пришло время для следующего луча. Переходим к следующей доске. | Организованно проходят к доске. Встают перед ней полукругом. | Доска с плакатом |  |
| **13.** | Чтобы следующий лучик нам прикрепить нужно выполнить следующее задание. Читаем. АЛФАВИТ.Посмотрите на этот необычный алфавит. Все буквы здесь запутались. Помогите их распутать.А теперь вспомните и назовите, какие гласные буквы вы распутали? Согласные?Молодцы! Распутали алфавит. Еще один лучик у солнышка! | Это набор букв.Называют буквы, показывают их с помощью указки.Называют буквы. | Указка | Развито внимание.Закреплено знание гласных и согласных букв |
| **14.** | Следующее задание «Сложи букву». На столах лежат детали букв. Их нужно сложить, чтобы получилась целая буква.Читаем полученные буквы. | Работают в парах. | Детали букв | Закреплено умение из частей собирать целое. |
| **15.** | А здесь слоги какие – то разложены. Скажите, что можно сделать со слогами?Итак, перед вами слоги и картинки. Подойдите к любой картинке и составьте из слогов слово.Все сложили? Прочитайте, какие слова у вас получились. А соответствуют ли картинки вашим словам?Тогда поменяйте картинки местами. | Сложить из слогов слово.Складывают слоги.Читают каждый свое слово.Нет! Не соответствуют.Соотносят картинки и слова. | Предметные картинки.Карточки - слоги | Развито умение собирать слово из слогов, соотносить его с соответствующей картинкой |
| **16.** | Задание «Прочитай по первым звукам».Здесь, ребята, зашифрованы слова. Мы сможем их прочитать, если будем называть первый звук с картинки.Называем картинки первого ряда. Какое слово получилось?Называем картинки второго ряда. Какое слово получилось?Называем картинки третьего ряда. Какое слово получилось?Называем картинки четвертого ряда. Какое слово получилось? Пятого? | Называют первые звуки.Получают слова: ВСЕХ УЧУ А САМА МОЛЧУ | Предметные картинки на мольберте | Закреплено умение узнавать загаданное слово по первым звукам |
| **17.** | Получилось очень интересное сочетание слов. Что это, как вы считаете?Давайте ее отгадаем.  | Это загадка.Это АЗБУКА |  | Развито мышление |
| **18.** | Давайте проведем анализ слова АЗБУКАМолодцы! Девятый луч у солнца! | Анализируют. | На мольберте слово АЗБУКА, синие и красные магниты | Сформировано умение проводить звуко – буквенный разбор слов |
| **19.** | Физкультминутка «Дни недели» | Выполняют соответствующие движения. |  | Удовлетворена потребность в движении. Развита координация движений |
| **20.** | А здесь мы видим какие то слова! Что можно составить из слов?Читаем слова. Расставляем их в правильной последовательности.Предложение составлено. Попробуем прикрепить последний луч. Не получается! Почему? Давайте еще посмотрим на предложение. Что-то в нем не верно. Кто увидит?Предложение начинается с большой буквы! Верно! Пробуем еще раз! Опять не выходит! Возвращаемся к предложению. Чего не хватает?Верно! Точки в конце предложения!Молодцы! | Предложение.Расставляют слова. Читают: мы Все будущие первоклассникиВсе мы будущие первоклассникиВсе мы будущие первоклассники**.** |  На столе. Отдельные слова налистах | Закреплено умение составлять предложение из слов. |
| **21.** | Засияло наше солнце и осветило группу. А все благодаря вашим знаниям, умениям, внимательности и сообразительности.Солнце поднимаем под потолок группы  | Поднимают «Солнышко знаний» на леске. | Макет солнца. Леска. | Закреплены знания по теме занятия. Сформирован положительный эмоциональный настрой. |

**Текст письма:**

**Здравствуйте, дорогие ребята подготовительной группы № 8 «Белоснежка»! Я – Фея Знаний! Давно искала способ с вами связаться, и вот, наконец, нашла! (ИНТЕРНЕТ) знаю, что совсем скоро вы пойдете в школу. ВСЕ ВЫ БУДУЩИЕ ПЕРВОКЛАССНИКИ. Но ведь для того, чтобы пойти в первый класс нужно обладать многими знаниями и умениями в различных областях (математике, грамоте, мире природы и многим другим). Нужно быть внимательными и сообразительными!**

**Я посылаю вам в помощь солнышко и лучики знаний. Пусть оно освещает вашу группу и помогает вам в учебе! Однако для того, чтобы оно засияло, нужно прикрепить к нему лучики. Выполняя мои задания, у вас все получится! Я в вас верю! Желаю вам удачи!**

***P.S. : Солнышко и лучи находятся в том месте, где в вашей группе звучит музыка и рождается сказка…***

***(музыкально – театральный уголок)***