**Тема урока -Отряды птиц.**

**Цели:**

* углубить и обобщить знания учащихся по классу: «Птицы»;
* расширить представления о многообразии птиц.

**Задачи:**

*Образовательная:* обобщить, систематизировать и проверить знания учащихся о птицах.

*Развивающая:* уметь оценивать свои знания, развивать познавательный интерес к природе, умение наблюдать и делать выводы.

*Воспитывающая:* воспитывать разумное, бережное и заботливое отношение к птицам, обосновать необходимость охраны пернатого мира.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, картинки с изображением птиц, выставка книг: «Птицы – наши друзья», листы с тестами.

 **Ход урока**

1. **Организационный момент**
2. (Создание учителем положительного настроя на работу.)

- Здравствуйте, ребята! Начнем наш урок. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Мы спокойны ,добры, приветливы. Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните: беспокойство, неуверенность в своих знаниях

Вдохните в себя: свежесть морозного утра, теплоту солнечных лучей, красоту окружающего мира.

Эпиграфом нашего урока будут слова из песни «Как прекрасен этот мир, посмотри…»

- А о каком мире пойдет, речь на сегодняшнем уроке вы узнаете, прослушав несколько строк.

 На нашей планете живут

 Чудесные создания.

 Они летают и поют,

 И землю свято берегут…

Дети о ком идёт речь .( Птицы)

Учитель- Сегодня у нас третий урок по теме: «Класс птицы»

**У:** Птицы издавна привлекали внимание человека. Людей восхищали их яркое оперение, мелодичное пение, их смелые, стремительные полёты.

 А чтобы выяснить и оценить уровень ваших знаний я предлагаю вам отправиться в заочное путешествие в мир птиц. Цель путешествия закрепить и расширить знания о птицах.

**1**-Фронтальная беседа по вопросам.

1. – Как называется наука, изучающая птиц?(ОРНИТОЛОГИЯ)
2. – Кто такие птицы?(ПТИЦЫ – это позвоночные животные, которые приспособились к полету и их тело покрыто перьями.
3. – Кто был родоначальником птиц? (АРХЕОПТЕРИКС)
4. – Самая крупная нелетающая птица? (СТРАУС)
5. – Единственная железа у птиц? (КОПЧИКОВАЯ)
6. Как вы объясните загадку? «В воде купался, а сух остался» (ПТИЦЫ смазывают свои перья секретом копчиковой железы, предохраняя от намокания)

**У**-Ребята, вы показали хорошие знания по пройденной теме. Мы можем смело отправиться дальше. - Я вам предлагаю тесты.

- Прочитайте внимательно задание и выполняйте его самостоятельно.

 **ТЕСТ(карточки)**

***Задание: Выбери правильный ответ, отметив признаки приспособления птиц к полету.***

1. **Одной из черт приспособления птиц к полету является:**

А) наличие передних конечностей

 *Б) обтекаемая форма (туловище легко обтекает воздухом при полете)*

В) наличие туловища

**2. Одной из черт приспособления птиц к полету является:**

А) наличие головы

*Б) Отсутствие зубов (делает голову легкой)*

В) Наличие шеи

**3. Почему у птиц такой легкий скелет?**

А) в нем мало костей

Б) кости очень тонкие и маленькие

*В) кости полые, заполненные воздухом (это делает скелет легким)*

**4. Рулевые перья расположены:**

А) на крыльях

*Б) на хвосте*

В) на туловище (*рулевые и маховые перья – обеспечивают полет, сохраняют тело, защищают от механических повреждений)*

**5. Маховые перья**

*А) на крыльях*

Б) на хвосте

В) на груди

**6.Зачем птицам киль?**

*А) для прикрепления мышц ( к килю прикрепляются мышцы)*

Б) для придания устойчивости

В) для координации в полете

**7. Сердце птиц:**

А) двухкамерное

Б) трехкамерное

*В) четырехкамерное (артериальная кровь отделена от венозной. Это лучше снабжает организм кислородом)*

Теперь ребята я прошу вас обменяться тестами, выполнить взаимопроверку и сдать мне работы. (Ответы и критерии оценки вывести на слайд).

 У- Изучая многообразия животных мы должны чётко знать к какому типу, классу, отряду относятся те или иные представители животного мира сейчас я предлагаю вам взять карточки и поработать в парах. Вам необходимо подчеркнуть лишнего представителя и объяснить свой выбор.

 **Карточка №1**

Пингвин, страус (не летающие), лебедь (перелётные)

**Карточка №2**

Серый гусь, кряква, (водоплавающие) ,нанду (не водоплавающая)

**Карточка №3**

Пингвин императорский, Адели ( не летающие обитают только на материке Антарктида),пингвин малый (у берегов Австралии, Тасмании Новой Зеландии)

Следующее задание-установите соответствие. Выберите понравившийся вам рисунок и соответствующий термин, который объясняет это биологическое явление

На стенде – рисунки На доске – термины

1. Колибри на цветке
2. Птица Аист черный
3. Соловей поет

Эти рисунки говорят об особенностях птиц.

1. Опыление
2. Красная Книга
3. Ритуальное поведение

**У-** -:**Ребята** А теперь давайте отдохнем

**Физминутка**

**Руки подняли и покачали**

**Это деревья в лесу.**

**Руки согнули, кисти встряхнули**

**Ветер сбивает росу.**

**В стороны руки, плавно помашем.**

**Это к нам птицы летят**

**Как они тихо садятся покажем**

**Крылья сложим назад.**

1. У-Мы получили заряд бодрости. Теперь мы можем продолжить знакомство с представителями новых отрядов птиц. Название отрядов вы узнаете, отгадав загадки

 Всю ночь летает —
 Мышей добывает.
 А станет светло —
 Спать летит в дупло. Сова (Отряд Совы)

Без особого усилья,

Широко расправив крылья,

Славу в небе приобрёл,

 Над землёй парит …(Орёл) Дневные хищники

Разноцветный петушок,

 Серой курочки дружок,

 Там где травка, где бурьян

Ищет зёрнышки…Фазан (Отряд куриные)
 Ребята а как вы думаете какая цель нашего сегодняшнего урока ?– познакомиться с представителями дневных хищных птиц, отрядом Совы Куринные, особенностями их строения, значения .

**У-** ребята откройте тетради запишите число и тему урока Отряды птиц.

Знаете ли вы, что? портрет

15 января 1900г- И. Павлов Сформировано учение об условном рефлексе Ребята а как это открытие связано с темой нашего урока ? Условные рефлексы помогают птицам при миграциях .

15 января 2001 г. - открылся сайт Википедии где вы можете найти много полезной информации, в том числе и о птицах.

Изучение новой темы , самостоятельно работая с параграфом № 29 и Заполните таблицу 1- ряд- Дневные хищные птицы

 2- ряд-Отряд Совы

 3- ряд Отряд Куриные

Подготовить выступление с характеристикой признаков указанного отряда с заполнением таблицы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отряды | Характерные признаки отрядов | Места гнездования | Тип развития птенцов | Представители |
| Дневные хищные птицы | Ноги умеренной длины, у большинства с острыми когтями. Клюв крючковидный, изогнутый. | Различные ландшафты | Гнездовые | Ястреб, сокол, гриф. |
| Совы | Ноги короткие или умеренно длинные, наружный палец может быть обращен и впереди и назад. Надклювье загнутое, с острыми краями. | Леса, пустыни, тундра, горы. | Гнездовые | Филин, ушастая сова, домовой сыч, сипуха. |
| Куриные | Ноги средней длины, ильные; крылья короткие, широкие; летают тяжело. Клюв короткий, сильный; надклювье слегка загнутое. | Степи, леса, пустыни | Выводковые | Тетерев, фазан, индейка, куропатка. |

Что мы с вами узнали, какие выводы по сегодняшнему уроку мы сделали?

Птицы –это друзья человека, санитары леса, Их нужно беречь и охранять.
Домашнее задание параграф 29

Творческое задание подготовить по желанию доклад о птицах отряда Воробьинообразные обитающие в Ростовской области.

|  |
| --- |
|  |
|  |

Работа с книгой - ребята найдите ответ на вопрос почему необходимо охранять хищных птиц ? На странице 147 . Кто найдет, поднимите руку.

Ребята , а теперь посмотрите какие птицы занесены в красную книгу Ростовской области.

 Какие же вы должны соблюдать меры по охране птиц?

Предложите свои:

Не разорять гнезд

Не кричать в лесу

Не брать яйца птенцов из гнезда

Устраивать кормушки, скворечники.

**Рефлексия.**

**Молодцы! Мне было приятно с вами работать. Не забывайте, что мы тоже часть природы и наш долг сохранить ее многообразие и красоту для будущих потомков**