**Профильное обучение в современной школе**

На сегодняшний день весьма слабо ориентировано общее образование на жизненное и профессиональное само определение растущей личности. Этим обусловлено слабое представление обо всем пространстве труда людей, и плохая осведомленность о профессиях.

Одной из основных идей образовательной реформы РФ выступает Профильное обучение на старшей ступени общеобразовательной школы. Система профильного обучения базируется на кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования. Число профилей не ограничено, оно может дополняться в соответствии с потребностями конкретного региона.

По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения, 90% старшеклассников считают, что обучение в школе не позволяет им развивать и реализовывать свои способности. Кроме того, 85% утверждают, что школа не дает реальных ориентиров для жизненного определения, а 90% - говорят, что в школе они не получают возможность для профессиональной ориентации.

В современной педагогической науке отсутствует однозначное толкование понятия «профильное обучение», но вместе с тем можно выделить следующие черты:

1. Профильное обучение рассматривается как вид дифференцированного обучения. Выделим следующие основания для классификации форм дифференцированного обучения:

* по общим способностям;
* по специальным способностям;
* по индивидуально-физиологическим особенностям;
* по интересам и проектируемой профессии;
* по национальному признаку;
* по религиозной принадлежности.

Данная классификация дает нам понять, что профильное обучение - есть форма дифференцированного обучения по интересам и проектируемой профессии.

2. Профильное обучение – это средство профессионального самоопределения.

Следовательно, содержание образования должно быть ориентированно на будущее профессиональное образование и на будущую профессиональную деятельность. В учебном плане профильного обучения, помимо общеобразовательных предметов, должны быть включены:

* основной профильный предмет;
* дополнительный профильный предмет;
* прикладной профильный предмет.

В учебном плане должно быть выделено профильное ядро, состоящее из предметов, которые рассматриваются в профессиональном плане. Вокруг этого ядра группируются предметы прикладного обеспечения, а для общегуманитарного развития учащихся используют общекультурные предметы.



На учебных предметах трех типов формируется содержание образования в профильных классах:

Образование в профильных классах

элективные

профильные общеобразовательные

базовые общеобразовательные (непрофильные)

Реализация профильного обучения возможна только при условии относительного сокращения учебного материала по непрофильным предметам, частично за счет интеграции (во избежание перегрузки).

Мотивированный выбор профессионального образования и будущей профессиональной деятельности должны обеспечить профильные и элективные курсы.

3. Профильное обучение основано на личностно-ориентированном подходе. Данный подход рассматривает подход к обучению с разных позиций: цели, содержания образования, методов и форм обучения, деятельности учителя и ученика.

Серьезные изменения в системе ценностей, в социальной жизни, происходящими в нашем обществе позволяют сделать вывод, что профильное обучение – это закономерный результат развития и реализации теории дифференцированного обучения, основанной на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию.

Одним из основных направлений образовательной реформы является введение профильного обучения. Профильная школа основывается на серьёзных, качественных изменениях, как при формировании содержания образования, так и формах организации учебного процесса.

Введение профильного обучения позволяет ликвидировать существующий разрыв и обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

За счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования, что достигается при профильном обучении как средстве дифференциации и индивидуализации обучения. Все это позволяет существенно расширить возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования

Создание условий с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ

Основные цели профильного образования предметов программы полного общего образования

Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями программы полного общего образования

Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования

Основные задачи системы профильного обучения:

* Дать учащимся глубокие и прочные знания по профильным дисциплинам;
* Выработать у учащихся навыки самостоятельной познавательной деятельности;
* Сориентировать учащихся в широком круге проблем, связанных с той или иной сферой деятельности;
* Развить у учащихся мотивацию к научно-исследовательской деятельности;
* Выработать у учащихся мышление, позволяющее не пассивно, а критически и творчески перерабатывать информацию;
* Сделать учащихся конкурентоспособными в плане поступления в выбранные ими вузы.

Организация системы профильного обучения такова:

* Предпрофильные: 8-9-е классы. Основная цель - заранее помочь школьникам определиться с выбором будущего профиля обучения;
* Профильные: 10-11 классы. Профориентационная и задача общего развития - "научить учиться".