***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23***

***имени В.А. Шеболдаева***

***г.Гуково Ростовской области***

***Выступление***

***На педсовете 30 августа 2013 года***

***«Концепция развития российского математического образования»***

***Подготовила: Козлова Н.В.,***

***учитель математики***

***Iквалификационной категории***

Гуково

2013

Математика лежит в основе всех современных технологий и научных исследований, является необходимым компонентом экономики, построенной на знании. Создание современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является, прежде всего, математической деятельностью.

Математическое знание, математическая компетентность пользовались большим уважением в России в последние столетия. Российская математика была сильнейшей в мире во второй половине XX в., в частности, оборонный паритет достигался за счет вклада советских математиков. Математика, включающая прикладную математику и информатику, может обеспечить конкурентные преимущества экономики РФ в XXI веке

Для всех граждан России математическая грамотность является необходимым элементом культуры, социальной, личной и профессиональной компетентности.

Ряд принципиальных вопросов, относящихся к развитию математического образования, не может быть решен внутри него и требует обращений к общей проблематике системы образования и развития России.

Во исполнение Указа Президента от 7 мая 2012 года №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» Министерством образования и науки Российской федерации организована разработка Концепции развития математического образования в Российской федерации на основе аналитических данных о состоянии математического образования на различных уровнях.

Цели разработки Концепции - повышение качества общего и профессионального образования, уровня массовой математической культуры населения, эффективности в использовании математических методов и инструментов в широком спектре профессиональной деятельности; выход на мировой уровень в области создания средств ИКТ, рост доли высших достижений в области математики и информатики, принадлежащих отечественным ученым.

 Рабочую группу по разработке Концепции возглавляет академик, доктор физико-математических наук, профессор Семенов А.Л.

С целью привлечения к обсуждению Концепции широкого круга научных деятелей в области математики, учителей, общественности, а также размещения текущих материалов по разработке концепции создан сайт <http://www.math.ru/conc/>, на котором в настоящее время в открытом доступе размещен проект Концепции.

Ряд принципиальных вопросов, относящихся к развитию математического образования, не может быть решен внутри него и требует обращений к общей проблематике системы образования и развития России. Эти вопросы затронуты в концепции. Решения, найденные в математическом образовании, могут получить распространение в других сферах.

В современном обществе каждый гражданин должен обладать необходимой математической компетентностью, формирование которой – задача образования, начиная с раннего, дошкольного возраста.

Информационная, цифровая цивилизация, экономика, основанная на знании, требуют новых видов и уровней математической грамотности, культуры и компетентности от профессионалов. В частности, создание средств и инструментов ИКТ является, прежде всего, математической деятельностью. Государство должно дать каждому возможность бесплатного продуктивного освоения любых областей математики.

Освоение математики должно происходить, в первую очередь, в процессе решения содержательных задач на основе точно сформулированных правил.Математическая деятельность – ключевой элемент всей системы математического образования. Использование современных технологий и инструментов деятельности, сред взаимодействия становится ключевым фактором в эффективности и результативности образования.

Педагог-математик – основной фактор качества математического образования

Задача педагога-математика – сформировать у учащихся модель математической деятельности в соответствии со ступенью.

**Стандарт учителя математики и информатики**

* Уметь решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе, те новые, которые возникают в ходе работы с учениками;
* Выполнять задания открытых банков на уровне, который может устанавливаться в зависимости от аттестационной категории учителя.
* Владеть основными математическими компьютерными инструментами.
* Квалифицированно набирать математический текст.
* Иметь представление о широком спектре приложений математики
* Использовать информационные источники.

**В результате реализации концепции ожидается, что**

* Будет преодолена тенденция по снижению уровня математического образования,
* Повысится профессиональный уровень работающих и будущих педагогов-математиков
* Увеличится доступность математического образования
* Повысится математическая образованность различных категорий граждан
* Повысится уровень фундаментальных математических исследований.
* Проведение прикладных математических исследований в промышленности и обороне будут обеспечены кадрами необходимой компетентности.
* Повысится общественный престиж математики и интерес к ней.

Итак, данная концепция важна и интересна тем, что позволяет соединить все этапы математического образования в единое целое и позволяет выработать единый подход к обучению.

Департамент государственной политики в сфере общего образования Миробрнауки России информирует о том, что сбор предложений и замечаний по Концепции осуществляется через сайт <http://www.math.ru/conc/>.