**Приложение к рабочей программе**

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку во 3 классе на 2015-2016 г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание(разделы, темы) | Кол-воЧасов | Даты проведе­ния | Формы контроля  | Универсальные учебные действия  |
| 1 | Блок 1 **What We See and What We Have**  Уроки 1—10Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета

|  |
| --- |
| Вспоминаем алфавит. |
| Указательные местоимения. |
|  Притяжательные местоимения her, his, its. |
| Спряжение глагола to have в настоящем времени. |
| Приветствие в разное время суток. |
| Мой день. |
| Контрольная работа № 1. |

 | 10 |  | ТекущийФронтальный ИндивидуальныйТестовый  | Учащиеся:* повторяют английский алфавит;
* знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;
* знакомятся с притяжательными местоимениями *his, her, its,* учатся правильно использовать их в речи;
* знакомятся с глаголом *to have*, учатся правильно использовать формы *have* и *has*, употребляют их в речи;
* соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи;
* учатся правильно здороваться в разное время суток;
* читают небольшие тексты с новыми словами;
* знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;
* описывают картинку по образцу;
* учатся называть время;
* воспринимают на слух слова и фразы;
* разучивают рифмовки, включающие новый материал;
* составляют предложение из его частей;
* пишут новые слова изолированно и в контексте;
* осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
 |
| 2 | Блок 2 **What We Like**  Уроки 11—20Способы выражения преференции в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей

|  |
| --- |
| Притяжательные местоимения your, our, their. |
| Спряжение глаголов в 3-м лице настоящего времени. |
| Говорим о времени. |
| Модальный глагол can. |
| Я могу. Мне нравится. |
| Джек и Стив. |
| Контрольная работа № 2. |

 | 10 |  | ТекущийФронтальный индивидуальный | Учащиеся:* знакомятся с притяжательными местоимениями *our, your, their*, используют их в речи;
* знакомятся с правилом прибавления окончания *-s* к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (*present simple*), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи;
* узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи;
* знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;
* знакомятся с модальным глаголом *can* и используют его в речи;
* говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;
* закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;
* соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты;
* читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;
* читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;
* устанавливают ассоциативные связи между словами;
* разучивают рифмовку, включающую новый материал;
* пишут новые слова изолированно и в контексте;
* осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
 |
| 3 | Блок 3 **What Colour?**  Уроки 21-30Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживойприроды. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность

|  |
| --- |
| Буквосочетание ow. |
| Цвета и их оттенки. |
| Вопросительная структура «Какого цвета?» |
| Отрицательная форма глагола can. |
| Описание людей и предметов. |
| Структуры I can/I can't. |
| Контрольная работа № 3. |

 | 10 |  | ТекущийФронтальный индивидуальный Тестовый  | Учащиеся:* знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;
* говорят о местонахождении людей, предметов и животных;
* говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;
* разучивают рифмовку, содержащую новый материал;
* знакомятся с отрицательной формой глагола *can, can’t* (*cannot*), используют ее при чтении и в речи;
* говорят о физических качествах людей, предметов и животных;
* читают текст с целью полного его понимания;
* соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;
* пишут новые слова изолированно и в контексте;
* осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
 |
| 4 | Блок 4 **How Many?**   Уроки 31-37Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы

|  |
| --- |
| Буквосочетание all. Прилагательное высокий. |
| Характеристика людей, животных и предметов.  |
| Числительные от 13 до 20. |
| Глагол can в вопросительных предложениях. |
| Телефонный номер. |
| На ферме у Тома и Мег. |
| Контрольная работа № 4. |

 | 7 |  | ТекущийФронтальный ИндивидуальныйТестовый  | Учащиеся:* знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;
* знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных *tall* и *hight*, используют их в речи;
* говорят о местоположении предметов с помощью картинки;
* читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;
* используют в речи антонимичные прилагательные;
* делают небольшие описания людей, животных и предметов;
* осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку;
* знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;
* разучивают и поют песенки, включающие новый материал;
* говорят о возрасте людей;
* разучивают рифмовку, включающую новый материал;
* составляют предложения из их частей;
* читают текст с целью его выборочного и полного понимания;
* соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;
* пишут новые слова изолированно и в контексте;
* осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
 |
| 5 | Блок 5 **Happy Birthday!**  Уроки 38—46Семья и семейные традиции: празднование дня рождения

|  |
| --- |
| Празднование Дня рождения. |
| Песня «С Днем рождения!». |
| Обращение в английском языке. |
| Рой и его игрушки. |
| Дни недели. |
| Расписание спортивной секции. |
| Контрольная работа № 5. |

 | 8 |  | ТекущийФронтальный ИндивидуальныйПромежуточный  | Учащиеся:* знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;
* различают омонимичные формы *its* и *it’s*;
* знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;
* знакомятся с правилами использования с именами людей слов *Mister, Missis, Miss* и *Ms*;
* читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;
* находят различия между двумя картинками и говорят о них;
* говорят о местоположении предметов с помощью картинки;
* знакомятся с отрицательной формой глагола *to have* и используют ее в речи;
* читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;
* знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;
* в парах разыгрывают небольшие диалоги;
* соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;
* пишут новые слова изолированно и в контексте;
* осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
 |
| 6 | Блок 6 **What’s Your Job?**  Уроки 47—54Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека

|  |
| --- |
| Названия профессий. |
| Кто ты по профессии? |
| Человек и его состояние. |
| Общие вопросы в настоящем времени. |
| Ответы на общие вопросы. |
| Спорт в нашей жизни. |
| Контрольная работа. № 6. |

 | 8 |  | ТекущийФронтальный индивидуальный Тестовый  | Учащиеся:* догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;
* знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;
* разучивают рифмовки, включающие новый материал;
* разыгрывают микродиалоги по образцу;
* знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;
* читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;
* говорят о физическом состоянии человека;
* знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени *present simple* (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;
* ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных преференциях и преференциях других людей;
* знакомятся с английской традицией нумерации предметов;
* логически разделяют текст и дают названия его частям;
* составляют высказывание о себе по образцу;
* соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;
* пишут новые слова изолированно и в контексте;
* осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
 |
| 7 | Блок 7 **Animals**  Уроки 55—62**Мир животных**

|  |
| --- |
| Чтение буквы С. Глагол to go. |
| Отрицательные предложения в настоящем времени. |
| Вежливые слова. |
| Животные разных континентов. |
| Множественное число существительных. Исключения. |
| Лондонский воробей Джек. |
| Контрольная работа № 7. |

 | 7 |  | ТекущийФронтальный индивидуальныйТестовый  | Учащиеся:* ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;
* знакомятся с правилом чтения английской согласной *с* в различных позициях;
* знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;
* сообщают полученную из текста информацию;
* составляют предложения из их частей;
* знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени *present simple*, используют отрицательные предложения в речи;
* читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;
* знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;
* составляют краткие высказывания с характеристикой животных;
* знакомятся с названиями континентов и используют их в речи;
* различают семантику синонимичных глаголов *like* и *love*, словосочетания *don’t like* и глагола *hate*;
* говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;
* знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (*fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer*);
* разучивают рифмовку, содержащую новый материал;
* соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;
* пишут новые слова изолированно и в контексте;
* осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
 |
| 8 | Блок 8 **Seasons and Months** Уроки 63—70**Времена года и погода**

|  |
| --- |
| Времена года. |
| Названия месяцев. |
| Описание времен года. |
| Твое любимое время года. |
| Страны мира и их флаги. |
| Привычки и вкусы. |
| Контрольная работа № 8.

|  |
| --- |
| Обобщающее повторение. Лексика. |
| Обобщающее повторение. Грамматика. |
| Подготовка проекта «Я и мои друзья». |
| Защита проекта.Резервные уроки  |

 |

 | 10 |  | ТекущийФронтальный индивидуальныйИтоговый  | * знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;
* составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;
* знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;
* ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;
* находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;
* читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;
* повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем;
* называют имена людей и свое имя по буквам;
* знакомятся с английскими названиями ряда стран;
* составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;
* разучивают рифмовку;
* воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;
* соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* пишут новые слова изолированно и в контексте;
* осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились;
* выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»
 |