**Приложение к рабочей программе**

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку во 3 классе на 2015-2016 г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание  (разделы, темы) | Кол-во  Часов | Даты проведе­ния | Формы контроля | Универсальные учебные действия |
| 1 | Блок 1 **What We See and What We Have**  Уроки 1—10  Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета   |  | | --- | | Вспоминаем алфавит. | | Указательные местоимения. | | Притяжательные местоимения her, his, its. | | Спряжение глагола to have в настоящем времени. | | Приветствие в разное время суток. | | Мой день. | | Контрольная работа № 1. | | 10 |  | Текущий  Фронтальный Индивидуальный  Тестовый | Учащиеся:   * повторяют английский алфавит; * знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; * знакомятся с притяжательными местоимениями *his, her, its,* учатся правильно использовать их в речи; * знакомятся с глаголом *to have*, учатся правильно использовать формы *have* и *has*, употребляют их в речи; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; * учатся правильно здороваться в разное время суток; * читают небольшие тексты с новыми словами; * знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; * описывают картинку по образцу; * учатся называть время; * воспринимают на слух слова и фразы; * разучивают рифмовки, включающие новый материал; * составляют предложение из его частей; * пишут новые слова изолированно и в контексте; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |
| 2 | Блок 2 **What We Like**  Уроки 11—20  Способы выражения преференции в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей   |  | | --- | | Притяжательные местоимения your, our, their. | | Спряжение глаголов в 3-м лице настоящего времени. | | Говорим о времени. | | Модальный глагол can. | | Я могу. Мне нравится. | | Джек и Стив. | | Контрольная работа № 2. | | 10 |  | Текущий  Фронтальный индивидуальный | Учащиеся:   * знакомятся с притяжательными местоимениями *our, your, their*, используют их в речи; * знакомятся с правилом прибавления окончания *-s* к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (*present simple*), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; * узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; * знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; * знакомятся с модальным глаголом *can* и используют его в речи; * говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; * закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; * читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; * читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; * устанавливают ассоциативные связи между словами; * разучивают рифмовку, включающую новый материал; * пишут новые слова изолированно и в контексте; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |
| 3 | Блок 3 **What Colour?**  Уроки 21-30  Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой  природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность   |  | | --- | | Буквосочетание ow. | | Цвета и их оттенки. | | Вопросительная структура «Какого цвета?» | | Отрицательная форма глагола can. | | Описание людей и предметов. | | Структуры I can/I can't. | | Контрольная работа № 3. | | 10 |  | Текущий  Фронтальный индивидуальный  Тестовый | Учащиеся:   * знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; * говорят о местонахождении людей, предметов и животных; * говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; * разучивают рифмовку, содержащую новый материал; * знакомятся с отрицательной формой глагола *can, can’t* (*cannot*), используют ее при чтении и в речи; * говорят о физических качествах людей, предметов и животных; * читают текст с целью полного его понимания; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; * пишут новые слова изолированно и в контексте; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |
| 4 | Блок 4 **How Many?**  Уроки 31-37  Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы   |  | | --- | | Буквосочетание all. Прилагательное высокий. | | Характеристика людей, животных и предметов. | | Числительные от 13 до 20. | | Глагол can в вопросительных предложениях. | | Телефонный номер. | | На ферме у Тома и Мег. | | Контрольная работа № 4. | | 7 |  | Текущий  Фронтальный Индивидуальный  Тестовый | Учащиеся:   * знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; * знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных *tall* и *hight*, используют их в речи; * говорят о местоположении предметов с помощью картинки; * читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; * используют в речи антонимичные прилагательные; * делают небольшие описания людей, животных и предметов; * осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; * знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; * разучивают и поют песенки, включающие новый материал; * говорят о возрасте людей; * разучивают рифмовку, включающую новый материал; * составляют предложения из их частей; * читают текст с целью его выборочного и полного понимания; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; * пишут новые слова изолированно и в контексте; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |
| 5 | Блок 5 **Happy Birthday!**  Уроки 38—46  Семья и семейные традиции: празднование дня рождения   |  | | --- | | Празднование Дня рождения. | | Песня «С Днем рождения!». | | Обращение в английском языке. | | Рой и его игрушки. | | Дни недели. | | Расписание спортивной секции. | | Контрольная работа № 5. | | 8 |  | Текущий  Фронтальный Индивидуальный  Промежуточный | Учащиеся:   * знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; * различают омонимичные формы *its* и *it’s*; * знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; * знакомятся с правилами использования с именами людей слов *Mister, Missis, Miss* и *Ms*; * читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; * находят различия между двумя картинками и говорят о них; * говорят о местоположении предметов с помощью картинки; * знакомятся с отрицательной формой глагола *to have* и используют ее в речи; * читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; * знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; * в парах разыгрывают небольшие диалоги; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; * пишут новые слова изолированно и в контексте; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |
| 6 | Блок 6 **What’s Your Job?**  Уроки 47—54  Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека   |  | | --- | | Названия профессий. | | Кто ты по профессии? | | Человек и его состояние. | | Общие вопросы в настоящем времени. | | Ответы на общие вопросы. | | Спорт в нашей жизни. | | Контрольная работа. № 6. | | 8 |  | Текущий  Фронтальный индивидуальный  Тестовый | Учащиеся:   * догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; * знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; * разучивают рифмовки, включающие новый материал; * разыгрывают микродиалоги по образцу; * знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; * читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; * говорят о физическом состоянии человека; * знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени *present simple* (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; * ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных преференциях и преференциях других людей; * знакомятся с английской традицией нумерации предметов; * логически разделяют текст и дают названия его частям; * составляют высказывание о себе по образцу; * соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; * пишут новые слова изолированно и в контексте; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |
| 7 | Блок 7 **Animals**  Уроки 55—62  **Мир животных**   |  | | --- | | Чтение буквы С. Глагол to go. | | Отрицательные предложения в настоящем времени. | | Вежливые слова. | | Животные разных континентов. | | Множественное число существительных. Исключения. | | Лондонский воробей Джек. | | Контрольная работа № 7. | | 7 |  | Текущий  Фронтальный индивидуальный  Тестовый | Учащиеся:   * ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; * знакомятся с правилом чтения английской согласной *с* в различных позициях; * знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; * сообщают полученную из текста информацию; * составляют предложения из их частей; * знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени *present simple*, используют отрицательные предложения в речи; * читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; * знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; * составляют краткие высказывания с характеристикой животных; * знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; * различают семантику синонимичных глаголов *like* и *love*, словосочетания *don’t like* и глагола *hate*; * говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; * знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (*fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer*); * разучивают рифмовку, содержащую новый материал; * соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; * пишут новые слова изолированно и в контексте; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |
| 8 | Блок 8 **Seasons and Months**  Уроки 63—70  **Времена года и погода**   |  | | --- | | Времена года. | | Названия месяцев. | | Описание времен года. | | Твое любимое время года. | | Страны мира и их флаги. | | Привычки и вкусы. | | Контрольная работа № 8.   |  | | --- | | Обобщающее повторение. Лексика. | | Обобщающее повторение. Грамматика. | | Подготовка проекта «Я и мои друзья». | | Защита проекта.  Резервные уроки | | | 10 |  | Текущий  Фронтальный индивидуальный  Итоговый | * знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; * составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; * знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; * ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; * находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; * читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; * повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; * называют имена людей и свое имя по буквам; * знакомятся с английскими названиями ряда стран; * составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; * разучивают рифмовку; * воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; * соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * пишут новые слова изолированно и в контексте; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились; * выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья» |