**Приложение к рабочей программе**

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку во 2 классе на 2015-2016 г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Количество часов | Дата проведения | Формы контроля | Универсальные учебные действия |
| 1 | Блок 1  Уроки 1-10  Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета.  Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные | 10 |  | Текущий  Фронтальный индивидуальный | Учащиеся   * ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; * знакомятся со странами изучаемого языка; * учатся произносить свои имена по-английски; * знакомятся с интернациональными словами; * определяют свои мотивы изучения английского языка; * знакомятся с английскими согласными буквами *Bb*, *Dd*, *Kk*, *Ll*, *Mm*, *Nn*, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; * знакомятся с гласной буквой *Ее*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; * воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; * разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу; * знакомятся с английскими согласными буквами *Tt*, *Ss*, *Gg*, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; * знакомятся с гласной буквой *Yy*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; * учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова *yes*, *nо*;   знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием *Nice to meet you* и особенностями его употребления;   * работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения); * знакомятся с английскими согласными буквами *Ff*, *Рр*, *Vv*, *Ww* и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; * знакомятся с английскими согласными буквами *Hh*, *Jj*, *Zz* и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; * знакомятся с гласной буквой *Ii*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; * учатся оперировать вопросительной конструкцией *What’s your name?*; * ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры; * слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; * разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; * учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; * различают на слух схожие звуки английского языка; * учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; * учатся писать изученные английские буквы и слова; * знакомятся с английскими согласными буквами *Rr*, *Сс*, *Хх* и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; * знакомятся с особенностями употребления в речи англ. имен и фамилий; * воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; * называют предметы, представленные на картинках; * учатся прощаться по-английски; * слушают, разучивают и поют песенку-прощание; * знакомятся с гласной буквой *Uu*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; * учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились |
| 2 | Блок 2  Уроки 11-20  Страны и города. Домашние животные. | 10 |  | Текущий  Фронтальный индивидуальный | * учатся представлять людей друг другу; * знакомятся с сочетанием букв *ее*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; * совершенствуют лексические навыки; * учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; * описывают картинки с использованием фразы *I can see* с опорой на образец; * знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке; * описывают картинку с изображением животных; * знакомятся с английским алфавитом; * учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову; * учатся оперировать вопросительной конструкцией *How are you?* при ведении этикетного диалога; * разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; * знакомятся с сочетанием букв *sh*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; * знакомятся с гласной буквой *Аа*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; * догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; * учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух; * знакомятся с соединительным союзом *and*, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; * знакомятся с сочетанием букв *ck*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; * учатся называть цвета предметов; * соглашаются и не соглашаются, используя слова *yes*, *no*; * знакомятся с сочетанием букв *оо*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; * ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции *Where are you from?* c опорой на образец; * учатся произносить названия городов *London*, *Moscow*; * выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; * учатся выражать коммуникативные намерения; * учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц *big* и *small*; * прогнозируют содержание и структуру фразы; * учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; * разыгрывают сцену знакомства; * строят предложения с однородными членами с помощью союза *and*;   осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились |
| 3 | Блок 3 **Сказки и праздники**  Уроки 21—30 | 10 |  | Текущий  Фронтальный индивидуальный | * знакомятся *c* сочетанием букв *ch*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; * учатся строить предложения с использованием глагола связки   *to be* в форме 3-го лица единственного числа;   * учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; * учатся использовать в речи личное местоимении *it*; * учатся называть предмет и давать его характеристику; * учатся использовать в речи вопросительную конструкцию   *What is it?*;   * знакомятся c сочетанием букв *or* и *ar*, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; * строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; * учатся использовать в речи отрицательную конструкцию *it isn’t*; * знакомятся с согласной буквой *Ww*, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой *Uu*, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; * учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; * учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; * используют английский язык в игровой деятельности; * ведут диалоги с опорой на образец; * выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; * читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; * учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились |
| 4 | Блок 4 **Я и моя семья**  Уроки 31—40  Семья. Члены семьи, их характеристики.  Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня | 10 |  | Текущий  Фронтальный Индивидуальный  Промежуточный | * выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; * учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; * извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; * учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции; * ведут диалоги с опорой на образец; * учатся оперировать в речи английскими местоимениями *I*, *he, she, it*; * знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; * учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; * учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; * строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; * читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; * проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом *to be* (форма *it*), выводят различительные признаки данных конструкций; * отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы; * пишут слова и словосочетания; * воспринимают на слух повествовательные предложения; * знакомятся с чтением букв *Аа* и *Ее* в открытом слоге; * учатся называть эти буквы в алфавите; * знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; * читают словосочетания и предложения с этими словами; * учатся задавать специальные вопросы *What is it?* и *Who is it?* и отвечать на них; * знакомятся с альтернативными вопросами; * учатся писать новые слова и сочетания с ними; * воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы; * читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей; * ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; * прогнозируют вопрос по ответу; * решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; * знакомятся с формой повелительного наклонения; * учатся оперировать данной формой глагола в речи; * подбирают подписи к картинкам; * учатся писать краткие просьбы и приказания; * воспринимают на слух звучащие предложения; * выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; * знакомятся с иной формой неопределенного артикля *an*; * знакомятся с чтением буквы *О* в открытом слоге; * знакомятся с дифтонгом [əυ], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности; * знакомятся со структурой *I see* в значении «понятно»; * отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы *is* глагола *to be*); * пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля; * воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; * объединяют слова по ассоциации; * учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; * устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; * учатся образовывать словосочетания по модели *Adj + N*; * тренируются в использовании сочинительного союза *and*; * устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; * знакомятся с английскими названиями русских городов; * учатся говорить, откуда родом разные люди; * тренируются в корректном использовании личных местоимений *he* и *she*; * знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением *you*; * тренируются в использовании структуры *can see*; * читают и пишут новые слова и сочетания с ними; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились |
|  | Блок 5 **Мир вокруг нас**  Уроки 41—50  Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности | 10 |  | Текущий  Фронтальный индивидуальный | Учащиеся:   * воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; * устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; * знакомятся с глаголом *to be* во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); * учатся использовать эти формы в речи; * знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; * учатся писать эти формы; * воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом   говорящие;   * ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); * знакомятся с общими вопросами с глаголом *to be* во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том,   как строятся подобные структуры;   * учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом *to be*; * воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; * знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы *where*; * читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру *Where are you from?*; * знакомятся с новым буквосочетанием *th* [ð] и новым личным местоимением *they*; * используют данное местоимение в речи при характеристике животных; * обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; * читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; * пишут новое буквосочетание и новое местоимение; * воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; * читают слова, соотнося их произношение с определенным   транскрипционным значком;   * работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; * прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; * читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; * выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур; * воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; * учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; * читают предложения и текст; * отвечают на вопросы; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; * ведут этикетный диалог знакомства; * дают характеристики людям, животным, предметам; * знакомятся с чтением гласных *Ii* и *Yy* в открытом слоге; * знакомятся со словами, содержащими данные звуки; * проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; * читают слова, словосочетания, предложения; * структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; * пишут слова, словосочетания, предложения; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; * знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол *to be* во множественном числе; * учатся оперировать подобными ответами в речи; * знакомятся с предлогом *in*, выводя его семантику по контексту; * составляют предложения по образцу; * воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; * работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; * завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; * знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания *th*; * знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ]; * семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; * читают словосочетания и предложения с новыми словами; * пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними; * воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; * читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; * знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; * знакомятся со структурой *How old are you?*, используют ее в речи; * пишут числительные и новую структуру; * отвечают на вопросы по картинке; * составляют вопросы по образцу; * работают в парах, участвуя в ролевой игре; * слушают, повторяют и заучивают рифмовку; * устанавливают ассоциативные связи между словами; * отвечают на вопросы, используя зрительную опору; * изучают и используют в речи формы глагола *to be* и формы личных местоимений в общем падеже; * читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; * воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; * выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; * читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; * читают и используют числительные в речи; * пишут слова во множественном числе и сочетания с ними; * воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * называют животных во множественном числе; * сообщают о том, что они видят и в каком количестве; * выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; * разучивают рифмовку; * воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; * осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту |
| 6 | Блок 6 **На ферме**  Уроки 51—60  Выражение преференции. Профессии. Животные на ферме.  Обозначение и выражение времени | 10 |  | Текущий  Фронтальный Индивидуальный  Тестовый | Учащиеся:   * знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом *to be* во множественном числе; * перефразируют предложения с полной формой глагола; * знакомятся с буквосочетаниями *ir, er, ur* и их чтением под ударением; * читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; * решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; * завершают фразы по образцу; * пишут слова и словосочетания; * воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; * отвечают на вопросы по образцу; * соотносят звуки с буквосочетаниями; * соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * знакомятся со структурой *I like*; * читают вслед за диктором фразы с данной структурой; * используют ее в речи; * подбирают слова в рифму; * воспринимают на слух фразы; * знакомятся с названиями фруктов; * используют структуру *I like* в речи; * читают слова, словосочетания и фразы с глаголом *to like*; * знакомятся с предлогами *on, under, by*, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; * знакомятся с определенным артиклем; * используют новые предлоги и определенный артикль в речи; * пишут слова и словосочетания с ними; * воспринимают на слух микроситуации; * подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; * сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; * читают фразы о преференциях сказочного персонажа учебника; * знакомятся с названиями профессий и занятий людей; * пишут названия профессий и словосочетания с ними; * знакомятся с новыми буквосочетаниями *ow* и *ои*; * учатся произносить данные сочетания в односложных словах; * знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; * семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; * читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; * знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; * разучивают и поют песню; * работают в парах, задают специальные вопросы со словом *Where* и отвечают на них; * описывают картинки в пределах изучаемой тематики; * знакомятся с английским алфавитом; * разучивают и поют песню *АВС*; * отвечают на вопросы по картинке; отвечают на вопросы по тексту; * вычленяют из текста специфическую информацию; * устанавливают ассоциации между словами; * используют в речи названия цветов; * дают качественные характеристики объектам; * устанавливают некорректности в описании картинки; * перефразируют предложения; * знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; * учатся правильно отвечать на указанный вопрос; * читают фразы вслед за диктором, используют средства * обозначения времени в речи; * читают текст, логически завершая его необходимыми * предлогами (со зрительной опорой); * отвечают на вопросы по тексту; * воспринимают на слух микроситуацию; * знакомятся с иным чтением буквосочетания *оо* [u:]; * знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; * семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; * решают языковые головоломки; * читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [υ], вслед за диктором; * выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; * заканчивают предложения необходимыми формами глагола *to be* * осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились |
| 7 | Блок 7 **Мир увлечений. Досуг.** Уроки 61—70  Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем | 10 |  | Текущий  Фронтальный Индивидуальный  Итоговый | Учащиеся:   * воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции; * завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; * читают текст о преференциях тролля; * рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; * знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; * читают фразы с новыми глаголами и используют эти глаголы в речи; * пишут слова, словосочетания, предложения; * воспринимают на слух текст; * выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; * используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; * читают словосочетания и предложения; * читают текст с целью извлечения специфической информации; * рассказывают о любимых занятиях людей; * составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;   осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма |