Тема: Совершенствование всех приобретенных детьми умений.

Игра повторение по теме «Имя существительное»

Цель: отработка умения определения существительного в тексте, рода имен существительных, категории числа, одушевленности.

Задачи: Развивающая:

 - формировать самооценку и самоконтроль;

 - развивать внимание, память, логическое мышление;

 - прививать умения самостоятельной организации труда.

 Воспитывающая:

 - прививать любовь к русскому языку.

 Обучающая:

 - совершенствовать навыки определения грамматических категорий имен существительных

Оборудование: карточки, оценочные листы, ИКТ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| Организационный момент(слайд №1) Ребята, посмотрите, какой удивительный день. Яркое солнышко. Прекрасное настроение.А теперь проверь, дружок,Ты готов начать урок?Все ль на месте, все ль в порядке:Ручка, книжка и тетрадка?Все ли правильно сидят?Каждый хочет получатьТолько лишь оценку «пять». Постановка темы и цели урока. Актуализация опорных знаний. Ребята, прочитайте слова. (слайд 2)  Определите тему урока. Поставьте цели урока. (слайд 3)Работа по теме урока. 1.Вспомним,что называется именем существительным? (слайд 4)2.Вспомним,на какие вопросы отвечает имя существительное?(слайд 5)Физкультминутка.Игра. Я называю слова. Если вы услышали имя существительное – хлопок в ладоши, если слово не является именем существительным – приседаем.(книга, домик, красивая, солнце, радуга, поливает, веселая, карандаш, прыгает, читает).3. Работа в парах. (слайд №6)Найдите среди слов имена существительные.Карточка №1. 4.Вспомним.На какие вопросы отвечают имена существительные?Почему у части речи имени существительного два вопроса это кто? это что?5.Теперь мы уточним какие существительные относятся к одушевленным. (слайд №7)Запишите в тетради три одушевленных имени существительных.6. Теперь вспомним какие имена существительные относятся к неодушевленным.(слайд №8) Запишите в тетрадях три неодушевленных имени существительных.Физкультминутка.Разминка для пальцев.Вверх ладошки. Хлоп! Хлоп!По коленкам шлеп – шлеп!Можно хлопать за спиной, А теперь перед собой.Вправо хлопнем, влево хлопнемИ крест – накрест руки сложим.7.Вспомним.Что можно определить у имени существительного?Карточка №2. В каждой тройке слов выбирайте существительные, которые стоят в единственном числе, запишите их в столбик. (ученики получившие карточку с красным значком выполняют все задания, с зеленым – три тройки слов, с синим – две тройки слов.)8.Образуйте от существительных единственного числа существительные множественного числа.9.Работа в группах. Работа с текстом «Заяц». Найдите в тексте имена существительные. (слайд №9)Карточка №3.Итог урока.Работа в оценочных листах.Вот и закончился наш урок. Желаю Вам успеха в учебе. (слайд №10)   | Ученики занимают свои рабочие места. Слушают учителя, проверяют готовность к уроку. Помогают учителю досказать стихотворение.Учащиеся читают слова. Определяют тему урока, ставят цели урока. Дети выбирают правильный вариант ответа. Проверяют. Записывают результат в оценочный лист.Дети выполняют задание на карточке. Проверка на слайде 6. Оценку ставят в оценочный лист.Ученики отвечают на поставленные вопросы.Дети выбирают правильный ответ, проверяют, ставят оценку в оценочный лист.Записывают в тетрадях три одушевленных имени существительных. Взаимопроверка.Находят правильный ответ, проверяют, ставят оценку в оценочный лист. Записывают три неодушевленных имени существительных. Проверка.Ребята отвечают на поставленный вопрос.Выполняют работу в тетрадях. Проверка. Оценка в оценочный лист. Записывают имена существительные во множественном числе в тетради. Проверка. Оценка в оценочный лист. Проверка на слайде 7. Оценка в оценочный лист.Учащиеся подсчитывают результаты и выставляют оценку. | Регулятивные (целеполагание).Регулятивные.Коммуникативные.Регулятивные.Познавательные.Регулятивные.Регулятивные.Познавательные.Регулятивные.Регулятивная.Коммуникативная. |