**Проект урока русского языка «Обобщающий урок по теме «Глагол»**

Технологическая карта урока русского языка,

 Учитель: Нелюбина Л.П.

 МБОУ «Колесовская СОШ»

 Кабанского района

 Республики Бурятия

Предмет: русский язык

Класс: 6

Автор УМК: Бабайцева

Тема урока: «Обобщающий урок по теме «Глагол»

Тип урока: урок комплексного применения знаний

Формы работы учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Задачи урока:

*Образовательная*: совершенствовать знания детей по теме «Глагол», развивать умение оценивать результаты своей деятельности, создать условия для формирования умений применять знания в различных ситуациях; продолжить работу по формированию орфографической зоркости

*Развивающая*: развивать мыслительные операции, устную и письменную речь учащихся; работать над культурой речи учащихся, учить чётко и правильно выражать свои мысли.

*Воспитательная*: воспитание интереса к предмету, уважительного отношения друг к другу в процессе общения, бережного отношения к языку.

Оборудование: компьютеры, ноутбуки, электронные тренажёры

Дополнительное оборудование: смайлики, памятки «Синквейн», «Правила работы в группе»; оценочные листы, тестовые задания по вариантам

Цели:

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельностные | Содержательные |
| Создать условия для личностной самореализации каждого обучающегося в процессе повторения темы. | способствовать обретению умения определять спряжение, наклонение, переходность, вид, время глаголов, отрабатывать навык опознавания орфограмм, используя условия их выбора |
| Средствами предмета развивать память, лингвистическое мышление, умение сопоставлять и делать выводы. | способствовать развитию творческих способностей учащихся, образного мышления, |
| Формировать у учащихся способность к самостоятельному построению новых способов действий через анализ языкового материала. | формировать интерес к изучению русского языка |

|  |
| --- |
| Технологическая карта урока русского языка |
| Этап | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты УУД |
| **1.Организационный момент** Цель: организация направленного внимания на начало урока; создание  положительного настроя  учащихся  | - Здравствуйте, ребята! У нас сегодня на уроке гости, поприветствуем их.- Прозвучал для нас звонок –  начинается урок. Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись. Тихо сели. - Ребята, с каким настроением вы пришли на урок? С помощью смайликов покажите его. - У вас на столах лежат оценочные листы. В течение урока вы будете ставить в них само - и взаимооценки,по которым в конце урока будет выставлена итоговая оценка. - Запишите число, классная работа. | Организация учащихся, включение в деловой ритм.  | Учащиеся определяют назначение своего смайлика, включаются в деловой ритм урока. | Личностные: положительное отношение к уроку, понимание необходимости ученияРегулятивные: целеполагание.Коммуникативные: сотрудничество с учителем и сверстниками. |
|  **2. Актуализация ранее изученного материала** | Начнем урок с решения кроссворда, который поможет нам определить тему и задачи урока.1.Наука о языке, в которой изучаются слова как части речи. (Морфология)2.Морфологичекий признак, обозначающий действия, которые происходили, происходят или будут происходить (Наклонение)3.Морфологический признак глагола, характеризующийся наличием суффикса – ся (- сь) (Возвратность)4.Раздел лингвистики, изучающий орфографические правила правописания слов. (Орфография) 5.Главный член предложения, обозначающий действие предмета (Сказуемое)6.Морфологический признак, обозначающий, что действие может совершаться самим говорящим, собеседником или тем (чем), о ком (о чем) говорят (Лицо)- Вы правильно решили кроссворд. Молодцы! Итак, ключевое слово кроссворда и темы урока — глагол.- Запишем тему урока ??? | Выявляет уровень знаний при проведении кроссворда.  | Выполняют задание, тренирующее мыслительные операции и учебные навыки: решают кроссворд. Уточняют (формулируют) тему урока.  | Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.Познавательные:логические, анализ объектов с целью выделения признаковМетапредметные: формулирование познавательной цели |
| 1. **Постановка учебной задачи**
 | - Кто знает, что обозначает аббревиатура ОГЭ? - Правильно, Основной Государственный экзамен!- А как мы свяжем эти два слова —глагол и ОГЭ? - Итак, сегодня на уроке мы повторим изученные правила по теме «Глагол», которые нам нужны для успешной сдачи ОГЭ.- А какие цели, задачи поставит каждый из вас на предстоящий урок? Что вы ждете от урока? Запишите и закончите предложение: Сегодня на уроке я …– Цели и задачи определены: повторить тему «Глагол» для успешной сдачи ОГЭ | Активизация знаний учащихся. Создание проблемной ситуации. Помогает учащимся уточнить (сформулировать) тему и цели урока, опираясь на ключевое слово в кроссворде «Глагол». |  Ставят цели с опорой на ключевые слова «Глагол» и «ОГЭ».Записывают собственные цели и задачи на предстоящий урок. |  Личностные: cамоопределение, выработка учебной мотивации. Регулятивные УУД: целеполагание.Метапредметные:формирование логических действий.  |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения**  Творческое задание — синквейн Цель: закрепить полученные знания в творческой форме. | Следующее задание – групповое, творческое! - А каковы правила групповой работы? Я предлагаю вам составить синквейн, связанный с морфологическими признаками глагола - «Вид», «Время», «Наклонение».  - А вы помните, что такое синквейн и его алгоритм? - Синквейн - это стихотворение из 5 строк, которое строится по правилам: 1 строка – тема или предмет (одно существительное);2 строка – описание предмета (два прилагательных);3 строка – описание действия (три глагола);4 строка – фраза, выражающая отношение к предмету;5 строка – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета (одно слово)  | Организация учащихся по исследованию проблемной ситуации, проверка синквейна. | Вспоминают и применяют правила работы в группах. Определяют, что такое синквейн. Работа в группах: составление плана достижения цели и определение средств (алгоритм, модель и т.д.) синквейна. | **Коммуникативные УУД: умение работать в группах,**  осваивать культуру общения, слушать товарища, строить монологическое высказывание; инициативное сотрудничество в поиске и выборе информацииМетапредметные: построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование.Регулятивные: планирование. |
| 1. **Первичное закрепление**
 | - Молодцы! Кто лучше всех справился с заданием? | Устанавливает осознанность ситуации |  Решают задание с проговариванием алгоритма вслух.Защита от групп. Заполнение оценочных листов («Взаимооценка») | Метапредметные: Контроль, коррекция, выделение и осознание усвоенного.**Коммуникативные: оценка действий партнера** |
| 1. **Физкультминутка**
 | А теперь немного отдохнем.Без сомненья, мы устали.Встали! Сели! Снова встали!Разогнулись, потянулись, Вправо-влево повернулись!Головою повертели!Сели! Встали! Снова сели! Слова какой части речи помогли нам отдохнуть?  | Организация минутки отдыха | Выполнение физкультминутки |  |
|  **7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону** Цель: закрепить полученные знания в тестовой форме. | В ОГЭ обязательно входит тест. К каждому заданию даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный. - Желаю всем успеха при выполнении теста!- Тест решен. Проверим его. У I варианта ответы – 4, у II – 2, у III – 3.Оцените себя, опираясь на критерии оценок. | Организация деятельности учащихся по применению знаний | Самостоятельная работа (тест). Осуществление самопроверки по эталону. Заполнение оценочных листов («Самооценка») | Регулятивные: контроль в форме сличения способов действия и его результата с заданным эталоном.Личностные: самоопределение. |
| 1. **Дидактическая игра**

**тренажер «Полет» на усвоение темы «Глагол»**  Цель: закрепить полученные знания в игровой форме. | А сейчас мы поиграем —В синем небе полетаем.Будем дружно отдыхать - Орфограммы вспоминать!Поможет нам компьютер. В группах по 3 ученика и каждому достаётся четыре полета. Если правильно отвечаем — самолет поднимается в небо, а если неверно, то самолет останется на месте. Руководитель группы отмечает правильные ответы и ставит оценки. | Предлагает в группе отработать навык опознавания орфограммы, используя условия выбора, объясняет условия выполнения задания игры - тренажёра «Полет»  | Работа с применением компьютера. Заполнение оценочных листов («Полет»)руководителем группы. |  **Коммуникативные: умение работать в группах.**  Регулятивные: контроль в форме сличения способов действия и его результата с заданным эталоном. |
| **9. Дифференцированное домашнее задание. Выставление оценок.** | Домашнее задание будет на ваш выбор: 1) Задание творческое. Составьте сказку о правописании глаголов.2) Упражнение № 333- Сегодня по итогам оценочных листов вы получили следующие оценки… | Объяснение домашнего дифференцированного задания и предоставление выбора.Комментирование оценок. | Выбор задания. Запись в дневник. | Метапредметные:формирование логических действий. |
| **10. Рефлексия деятельности (итог урока)**Цель: сформировать личную ответственность за результаты деятельности. | Друзья мои, я очень рада,Что состоялся наш урок.Ну а сейчас приходит времяУроку подвести итог.Я вам, ребята, благодарна.С заданиями справились легкоИ поработали ударно. – С каким настроением уходите с урока? Используйте смайлик для своего выбора. - Выполнили ли вы поставленные в начале урока задачи? Завершите тезис:Сегодня на уроке я …Самым интересным для меня было …Для себя я возьму … | Организация рефлексии: предлагает смайликом определить свой выбор, завершить тезис. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Личностные: формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.Коммуникативные УУД умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Познавательные: рефлексия. |

**Оборудование**

1. **Смайлики настроений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Узнал полезное.****Могу поделиться с другими.** | **Может быть, что и пригодится…** | **Ничего не узнал!** |

**2.Лист оценивания знаний и умений**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценочный лист Ермолаева Р.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание теста | Самооценка | Взаимооценка в группе | Итоговая |
| А |  |  |  |
| А |  |  |  |
| А |  |  |  |
| А |  |  |  |

 |

 **3.Тексты с тестовыми заданиями**

 ***Группа №1***

***Прочитайте текст и выполните задания к нему.***

(1) С наступлением осенних холодов с трудом уже верится, что совсем недавно ласково светило солнце, природа демонстрировала свою щедрую палитру красок.

(2) В ноябре идешь проселком – ветер, пронизывающий, с изморосью. (3) В колдобинах и колеях темная вода. 4) Сумрачно, промозгло. (5) Тучи висят либо плывут в небе так низко, что, кажется, вот-вот заденут краешком телеантенны на крышах пятиэтажек.

(6) Унылым выглядит сад, пусто в огороде. (7) День короткий, не то что летом. (8) Зима не за горами. (9) Лужи ледком прихватывает. (10) А однажды утром встанешь, а на улице все покрыто белым покрывалом. (11) Долго оно не продержится, но настоящей зимы остается ждать недолго.

 ( По Е. Шумарину)

**А 1. Определите тему текста:**

 1)Осенняя палитра 3) Осенние холода

 2) Предзимье 4) Приход зимы

 ***А7. Сколько глаголов совершенного вида встречается в предложениях 9-11?***

*(9) Лужи ледком прихватывает.(10) А однажды утром встанешь, а на улице все покрыто белым покрывалом. (11) Долго оно не продержится, но настоящей зимы остается ждать недолго.*

2 2) 3 3) 4 4) 5

 ***В 3. Из предложений 2 -5 выпишите глагол второго лица единственного числа.***

*(2) В ноябре идёшь проселком – ветер, пронизывающий, с изморосью. (3) В колдобинах и колеях темная вода.(4) Сумрачно, промозгло. (5) Тучи висят либо плывут в небе так низко, что, кажется, вот-вот заденут краешком телеантенны на крышах пятиэтажек.*

***В 6. В предложениях 6-11 найдите и запишите слово, правописание которого регулируется правилом: «Если глагол 1 лица единственного числа оканчивается на -ываю (-иваю), то в глаголах прошедшего времени и в инфинитиве пишется суффикс –ыва (-ива)».***

*(6) Унылым выглядит сад, пусто в огороде. (7) День короткий, не то что летом. (8) Зима не за горами. (9) Лужи ледком прихватывает. (10) А однажды утром встанешь, а на улице все покрыто белым покрывалом. (11) Долго оно не продержится, но настоящей зимы остается ждать недолго.*

***Группа №2***

***Прочитайте текст и выполните задания к нему.***

(1) С наступлением осенних холодов с трудом уже верится, что совсем недавно ласково светило солнце, природа демонстрировала свою щедрую палитру красок.

(2) В ноябре идешь проселком – ветер, пронизывающий, с изморосью. (3) В колдобинах и колеях темная вода. 4) Сумрачно, промозгло. (5) Тучи висят либо плывут в небе так низко, что, кажется, вот-вот заденут краешком телеантенны на крышах пятиэтажек.

(6) Унылым выглядит сад, пусто в огороде. (7) День короткий, не то что летом. (8) Зима не за горами. (9) Лужи ледком прихватывает. (10) А однажды утром встанешь, а на улице все покрыто белым покрывалом. (11) Долго оно не продержится, но настоящей зимы остается ждать недолго.

 ( По Е. Шумарину)

 **А 2. В каком высказывании есть информация, не упоминающаяся в тексте?**

1) В ноябре в колдобинах и колеях стоит темная вода.

2) С наступлением осенних холодов с трудом верится, что недавно ласково светило солнце.

3) Белое покрывало продержится до настоящей зимы.

4) Унылым выглядит сад.

**А 4. Определите тип речи:**

1)Рассуждение с элементами описания 3) Описание

2) Повествование 4) Повествование с элементами рассуждения

**В1. Замените слово д*емонстрировала* из предложения 1 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.**

*С наступлением осенних холодов с трудом уже верится, что совсем недавно ласково светило солнце, природа демонстрировала свою щедрую палитру красок.*

**В 4. Среди предложений 9-11 укажите номер (-а) предложения (-ий), в котором (-ых) встречает(-ют)ся возвратный (-ые) глагол (-ы).**

*(9) Лужи ледком прихватывает. (10) А однажды утром встанешь, а на улице все покрыто белым покрывалом. (11) Долго оно не продержится, но настоящей зимы остается ждать н едолго.*

***Группа №3***

***Прочитайте текст и выполните задания к нему.***

(1) С наступлением осенних холодов с трудом уже верится, что совсем недавно ласково светило солнце, природа демонстрировала свою щедрую палитру красок.

(2) В ноябре идешь проселком – ветер, пронизывающий, с изморосью. (3) В колдобинах и колеях темная вода. 4) Сумрачно, промозгло. (5) Тучи висят либо плывут в небе так низко, что, кажется, вот-вот заденут краешком телеантенны на крышах пятиэтажек.

(6) Унылым выглядит сад, пусто в огороде. (7) День короткий, не то что летом. (8) Зима не за горами. (9) Лужи ледком прихватывает. (10) А однажды утром встанешь, а на улице все покрыто белым покрывалом. (11) Долго оно не продержится, но настоящей зимы остается ждать недолго.

 ( По Е. Шумарину)

**А 3. Определите стиль текста:**

1)Научный 3) Официально-деловой

2) Разговорный 4) Публицистический

**А 5. Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово *палитра* (предложение 1)**

*С наступлением осенних холодов с трудом уже верится, что совсем недавно ласково светило солнце, природа демонстрировала свою щедрую палитру красок.*

1. Подбор красочных сочетаний в картине художника

 2) Небольшая дощечка, на которой живописец смешивает краски

 3) Совокупность выразительных средств художника

 4) Цветовая гамма

**В 2. Из предложений 6-11 выпишите слово, правописание приставки в котором определяется правилом:**

**« Если приставка имеет значение неполноты совершаемого действия, то в ней пишется буква И».**

(6) Унылым выглядит сад, пусто в огороде. (7) День короткий, не то что летом. (8) Зима не за горами. (9) Лужи ледком прихватывает. (10) А однажды утром встанешь, а на улице все покрыто белым покрывалом. (11) Долго оно не продержится, но настоящей зимы остается ждать недолго.

***В 5. Из предложений 6-10 выпишите слово, в котором правописание безударного личного окончания определяется правилом «В безударных окончаниях глаголов второго спряжения пишется буква И».***

 *(6) Унылым выглядит сад, пусто в огороде. (7) День короткий, не то что летом. (8) Зима не за горами. (9) Лужи ледком прихватывает. (10) А однажды утром встанешь, а на улице все покрыто белым покрывалом.* **Ответы**

*А1 -1, В2—прихватывает,*

*А2 -3, В3—идёшь,*

 *А3—4, В4— 11,*

*А4—2, В5—выглядит,*

*А5—4, В6—прихватывает,*

*А6—2, В7—2,3,*

*А7—1* ***В 8 – 2,***

*В1—показывала,* ***В 9 – 10,11.***

 ***Задания по группам***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№1*** | ***№2*** | ***№3*** |
| ***А1*** | ***А2*** | ***А3*** |
| ***А7*** | ***А4*** | ***А5*** |
| ***В3*** | ***В1*** | ***В2*** |
| ***В6*** | ***В4*** | ***В5*** |

***Задания по группам: ответы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№1*** | ***Ответы*** | ***№2*** | ***Ответы*** | ***№3*** | ***Ответы*** |
| ***А1*** | ***1*** | ***А2*** | ***3*** | ***А3*** | ***4*** |
| ***А7*** | ***1*** | ***А4*** | ***2*** | ***А5*** | ***4*** |
| ***В3*** | *идёшь* | ***В1*** | *показывала* | ***В2*** | *прихватывает* |
| ***В6*** | *прихватывает,* | ***В4*** | *11* | ***В5*** | *выглядит* |

**4. Правила работы в группе.**

1. Распределить роли в группе:

Руководитель группы (следит за тем, чтобы высказался каждый, за темой обсуждения, за порядком в группе)

Выступающие (внимательно слушают каждого и высказывают свое мнение)

Докладчик (выступает с результатами работы)

1. Индивидуальное прочтение задания.

Выдвижение версий всеми членами группы:

а) Высказывается обязательно каждый;

б) говорим спокойно и ясно, только по делу;

в) слушаем всех;

г) прийти к единому решению;

д) пользование речевыми ''клише»: «Ты согласен? Не возражаешь? «Как ты думаешь?»

1. Совместное принятие решения.
2. Анализ решения задания, его оформление.
3. Проговаривание в группе выступления докладчика

Знаковые сигналы, помогающие общению:

 Сигнал **«Внимание»** - учитель поднимает вверх руку.

 Сигнал **«Вопрос от группы».** Если у кого-то в группе есть вопрос, он сначала задает его всем членам группы. Если дети не могут помочь с ответом, то учитель видит всех участников группы с поднятыми руками.

 Сигнал **«Готовы»** - все участники группы берутся за руки.

**5.Правила составления синквейна.**

Синквейн - это стихотворение из пяти строк, в котором нет рифмы, но есть смысл.

Схема синквейна:

1 строка – существительное (одно ключевое слово, определяющее содержание, тему).

2 строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие.

3 строка – три глагола, показывающих действие в рамках заданной темы.

4 строка – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней.

5 строка – одно слово, обычно существительное, через которое человек выражает свои чувства, ассоциации, связанные с данным понятием.

1. **Критерии оценивания**
2. Самооценка

 «5» - материал усвоен, могу объяснить другим.

 «4» - материал усвоен, готов к выполнению домашнего задания.

 «3» - материал усвоен, но есть вопросы.

 «2» - материал не усвоен

1. Взаимооценка в группе

 «5» - Был активен, применял свои знания, делал выводы.

 «4» - Участвовал в работе, помог своими знаниями.

 «3» - Старался, но ничем не смог помочь своей группе.

**Информационные источники:**

1. *Игра – тренажёр «Подними самолёт в небо» (Отрицательные местоимения) учитель Суппес В.В. МОУ «Гимназия № 69 им.Чередова И.М.» г. Омск*
2. Филинова Елена Святославовна Учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №2 с углублённым изучением английского языка» г. Сосновый Бор *К ГИА шаг за шагом! Повторение материала по теме «Глагол» (6 класс)*