***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***Пролетарская средняя общеобразовательная школа №5***

**«Утверждаю»:**

Директор МБОУ СОШ № 5

Приказ от \_\_\_ августа 2014 № \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Липодаева

Печать

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ **3 А КЛАСС**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **: 204**

Учитель **КОРСУНОВА МАРИНА АЛЕКСЕЕВНА**

(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
2. Сборника рабочих программ УМК «Школа России».

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  Методического совета  МБОУ СОШ № 5  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014года № \_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дедуренко Н.К.  Подпись руководителя МО  ФИО | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_ Коротя И.Г.  Подпись  \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_2014года  дата |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 3 класса общеобразовательной школы на 2014-2015 учебный год, разработана на основе авторской программы В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной, входящей в УМК «Школа России».  (Сборник рабочих программ «Школа России», 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М: - «Просвещение», 2011 год),

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе нормативных документов и учебно-методического обеспечения реализации программы:

1. Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29. 12. 2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06. 10. 2009 г. №373.
3. Приказ Министерства образования РФ от 22. 09. 2011 г. №2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 06. 10. 2009 г. №373.
4. Сборник рабочих программ УМК «Школа России».
5. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утверждённый приказом Министерства образования РФ №373 от 06. 10. 2009 г. «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
6. Приказ Министерства образования Ростовской области от 30. 04. 2014г. №263 «Об утверждении примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ростовской области на 2014 – 2015 учебный год».
7. Устав МБОУ Пролетарской СОШ №5.
8. Федеральный перечень учебников, утверждённых приказом Министерства образования и науки России от 31. 03. 2014 г. №2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014 – 2015 учебный год».

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в 3-ем классе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа предмета «Русский язык» направлена на реализацию основных **задач**:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет и ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В рабочую программу изменения не внесены.

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплексом:**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе.

Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.

Рабочие тетради *(Русский язык)*

О.Н.Крылова Контрольные работы по русскому языку

К учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык. В 2-х частях. 3 класс»

Издательство «Экзамен» Москва, 2013

**Формы организации учебного процесса:**

* индивидуальные;
* индивидуально-групповые;
* фронтальные;
* работа в парах;
* работа в группах.

**Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

1. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.
2. Систематический предмет русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:
3. • система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
4. • орфография и пунктуация;
5. • развитие речи.
6. Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.
7. Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
8. В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.
9. Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся, развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.
10. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.
11. Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения)*.*
12. Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.
13. Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.
14. Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).
15. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Описание Места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Филология».

На предмет «Русский язык» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 675 часов. Содержание предмета рассчитано на 560 часов (115 часов выделяется на уроки письма в период обучения грамоте). 50 часов отводится изучению русского языка в первом классе. Во 2-4 классах на изучение предмета отводится по 204 часа.

Рабочая программа по русскому языку во 3 классе рассчитана на 204 учебных часа (6 часов в неделю).

Согласно Учебному плану МБОУ Пролетарской СОШ №5 на 2014-2015 учебный год и утвержденному расписанию уроков 5 дней выпадают на государственные праздники (23.02., 09.03., 01.05., 09.05.) В связи с этим в календарно-тематическом планировании возможно сокращение количества часов. Прохождение программного материала будет осуществляться за счет уплотнения материала. В связи с вышеизложенными причинами, за год будет дано меньшее количество часов.

В программу изменения не внесены.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Количество часов по программе | Количество часов по рабочей программе |
| Язык и речь. | 2 ч | 2 ч |
| Текст. Предложение.Словосочетание. | 16 ч | 16 ч |
| Слово в языке и речи. | 21 ч | 21 ч |
| Состав слова. | 19 ч | 19 ч |
| Правописание частей слова | 36 ч | 36 ч |
| Части речи | 87 ч | 87 ч |
| Повторение | 23ч | 23 ч |
|  | Итого 204 ч | Итого 204 ч |

Количество часов для проведения контрольных работ: 14 часов

**(контрольный диктант – 4 ч.,**

**контрольная работа – 4 ч.,**

**контрольные словарные диктанты –4 ч.,**

**котрольное тестирование – 2 ч.)**

**Комплексная контрольная работа.**

Количество часов в I четверти – 40

Количество часов во II четверти – 40

Количество часов в III четверти –50

Количество часов в IV четверти – 40

|  |  |
| --- | --- |
| № урока | Тема проекта |
| № 35 | Рассказ о слове |
| № 51 | Семья слов |
| № 75 | Составляем орфографический словарик |
| № 87 | Тайна имени |
| № 109 | „Зимняя" страничка |
| № 130 | Имена прилагательные в загадках |

2. **описание ценностных Ценностные ориентиров**
3. **содержания учебного предмета «Русский язык»**
4. Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.
5. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.
6. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития и мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.
7. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»**
8. **Личностные результаты по предмету «Русский язык» в 3 классе**
9. 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
10. 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
11. 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
12. 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
13. 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
14. 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
15. 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
16. 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
17. 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
18. 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
19. **Метапредметные результаты по предмету «Русский язык» в 3 классе**
20. 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
21. 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
22. 3) использование знаково-символических средств представления информации;
23. 4) активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
24. 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
25. 6) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
26. 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
27. 8) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
28. 9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
29. 10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
30. 11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
31. 12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
32. 13) умение работать в материальной и инфомационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
33. **Предметные результаты по предмету «Русский язык» в 3 классе**
34. 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
35. 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения4 осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
36. 3) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
37. 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
38. 5) формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
39. 6) осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;
40. 7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
41. 8) освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
42. 9) формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и др.)  4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  6. Критично относиться к своему мнению  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |

**Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Русский язык» во 3 классе полностью соответствует авторской программе.

**Проверка и оценка усвоения программы.**

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зритель­ные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие из­ложения и сочинения.

**Примерное количество слов для словарных диктантов:**

II класс — 8—10;

III класс — 10—12;

IV класс — 12—15.

**Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:**

I класс, конец года — 15—17;

II класс, первое по­лугодие — 25—30, конец года — 35—45;

III класс, конец пер­вого полугодия — 45—55, конец года — 55—65;

IV класс, ко­нец полугодия — 65—70, конец года — 75—80.

**Количество слов в текстах для изложений:**

II класс, первое полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов;

III класс, конец первого полугодия – 60-70 слов, конец года – 70-85 слов;

IV класс, конец первого полугодия – 80-90 слов, конец года – 95-100 слов.

**В текстах, предназначенных для изложения,**

количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание тек­стов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

**тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

Количество часов в году: 204 часа

Количество часов в неделю: 6 часов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Характеристика основной**  **деятельности учащихся** | **Часы**  **учебного времени** | **Плановые сроки прохождения** | **Примечание** |
| **Язык и речь** | | | **2** |  |  |
| 1. | Виды речи. Речь, её назначение. | **Различать** язык и речь. **Объяснять,** в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.  Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и на­циональных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).  Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.  Составлять текст по рисунку (рассматриватьрисунок, определять его тему, обсуждатьсодержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа,записывать составленный текст).  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику. | 1 |  |  |
| 2 | Язык, его назначение. | 1 |  |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание** | | | **16** |  |  |
| 3 | Текст | Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  **Восстанавливать** деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), **подбирать** к нему заголовок, **определять** тип текста, **записывать** составленный текст.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику. | 1 |  |  |
| 4 | Типы текстов: повествование, описание, рассуж­дение. | 1 |  |  |
| 5 | Предложение. | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предло­жение.  **Анализировать** непунктированный текст, выделять в нём предло­жения. **Выделять** в письменном тексте диалог. | 1 |  |  |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания. | **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказы­вания (без терминологии), **находить** их в тексте, **составлять** предложе­ния такого типа.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интона­ции.  Анализировать содержание таблицы и **составлять** сообщение о типах предложений. **Обосновывать** знаки препинания в конце предложений. | 1 |  |  |
| 7 | Виды предложений по интонации. | **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интона­ции.  Анализировать содержание таблицы и **составлять** сообщение о типах предложений. **Обосновывать** знаки препинания в конце предложений. | 1 |  |  |
| 8 | Предложения с обращением. | **Находить** обращения в предложении и **наблюдать** за выделением об­ращения в письменной речи.  **Составлять** рассказ по рисунку, **использовать** в нём диалог, а в пред­ложениях — обращения. | 1 |  |  |
| 9 | Проверочная работа №1. | **Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложе­ния.  **Различать и выделять** главные и второстепенные члены в предложе­нии, распространённые и нераспространённые предложения.  **Распространять** нераспространённое предложение второстепенными членами.  **Читать** и **составлять** модели предложения, **находить** по ним предло­жения в тексте.  **Составлять** сообщение по информации, представленной в таблице.  **Работать** с памяткой «Как разобрать предложение по членам». **Плани­ровать** свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.  **Обсуждать** алгоритм разбора предложения по членам и **разбирать** предложение по членам. | 1 |  |  |
| 10 -11 | Главные и второстепенные члены предложения . | 2 |  |  |
| 12 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| 13-14 | Простое и сложное предложения | **Различать** простые и сложные предложения, **объяснять** знаки препи­нания внутри сложного предложения.  **Составлять** из двух простых предложений одно сложное. **Составлять** сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». | 2 |  |  |
| 15-16 | Словосочетание. | **Разделять** запятой части сложного предложения.  **Работать** с памяткой «Как дать характеристику предложению». **Рас­суждать** при определении характеристик заданного предложения.  **Различать** словосочетание и предложение.  Выделять в предложении словосочетания.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами  в словосочетании и предложении.  **Составлять** предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. | 2 |  |  |
| 17 | Контрольный диктант по теме «Предложение». | 1 |  |  |
| 18 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **Слово в языке** **и речи** | | | **21** |  |  |
| 19 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | **Узнавать** в тексте незнакомые слова, определять их значение по тол­ковому словарю.  **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чении.  **Составлять** сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со значени­ями слова *погода.*  **Находить** синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, **подбирать** к слову синонимы и антонимы.  **Работать** с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов: **находить** в них необходимую информацию о слове. | 1 |  |  |
| 20 | Синонимы и антонимы. | 1 |  |  |
| 21 | Омонимы. | **Распознавать** омонимы, **объяснять** их лексическое значение.  **Работать** со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. | 1 |  |  |
| 22 | Слово и словосочетание. | **Различатъ** слово исловосочетание как сложное название предмета. | 1 |  |  |
| 23 | Фразеологизмы. | **Находить** в тексте и в предложении фразеологизмы, **объяснять** их значение, **отличать** фразеологизм от неустойчивого словосочетания. **Работать** со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную инфор­мацию.  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведения­ми о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.  **Выбирать** слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. **Устранять** однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.  **Анализировать** текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. | 1 |  |  |
| 24 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| 25 | Части речи. | **Узнавать** изученные части речи среди других слов и в предложении, **классифицировать их, приводить** примеры слов изученных частей речи.  **Определять** грамматические признаки изученных частей речи и **обо­сновывать** правильность их выделении.  **Выделять** выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. | 1 |  |  |
| 26 | Имя существительное. | 1 |  |  |
| 27 | Имя прилагательное. | 1 |  |  |
| 28 | Глагол. | **Распознавать** имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), **объяснять** значение имён числительных в речи. **Приводить** примеры слов - имён числительных. | 1 |  |  |
| 29 | Что такое имя числительное? | 1 |  |  |
| 30 | Однокоренные слова. | **Распознавать** однокоренные слова, **выделять** в них корень. **Различать, сравнивать** однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. **Приводить** примеры однокоренных слов с заданным корнем. | 1 |  |  |
| 31 | Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. | **Различать** слово и слог, звук и букву.  **Определять** качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа *роса, мороз, коньки, ёж.*  **Работать** с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Про­водить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.  **Определять** наличие в слове изученных орфограмм. **Находить и от­мечать** в словах орфограммы.  **Обсуждать** алгоритм орфографических действий при решении орфо­графической задачи.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами.  **Группировать** слова по типу орфограммы. **Приводить** примеры с заданной орфограммой.  **Определять** среди других слов слова, которые появились в нашем язы­ке сравнительно недавно *(компьютер).*  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику.  **Излагать письменно** содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.  **Подбирать** из разных источников информацию о слове и его окруже­нии. **Составлять** словарную статью о слове, **участвовать** в ее презен­тации. | 1 |  |  |
| 32 | Согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |  |  |
| 33 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | 1 |  |  |
| 34 | Проверочная работа №2. | 1 |  |  |
| 35 | Обучающееизложение | 1 |  |  |
| 36 | Обобщение и закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 37 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи». | 1 |  |  |
| 38 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |  |  |  |
| 39 | Проект «Рассказ о слове». | 1 |  |  |
| **Состав слова.** | | | **19** |  |  |
| 40 | Корень слова. Однокоренные слова. | **Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова. **Различать** однокоренные слова, **группировать** однокоренные слова (с общим корнем), **выделять** к них корень, **подбирать** примеры одноко­ренных слов.  **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слона и формы одного и того же слова. **Работать** со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.  **Работать** со страничкой для любознательных: наблюдение над чередо­ванием звуков в корне слов*(берег*—*бережок).* **Находить** чередующиеся звуки в корне слова. **Различать** сложные слова, **находить** в них корни. | 1 |  |  |
| 41 | Как найти корень в слове? | 1 |  |  |
| 42 | Сложные слова. | 1 |  |  |
| 43 | Формы слова. Окончание. | **Формулировать** определение окончания, **выделять** окончание в слове, **доказывать** значимость окончания в слове.  **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Формулировать** определения приставки и суффикса.  **Объяснять** зна­чение приставок и суффиксов в слове.  **Выделять** в словах приставки и суффиксы.  **Образовывать** слова с помощью приставки или суффикса. | 1 |  |  |
| 44 | Формы слова. Окончание. | 1 |  |  |
| 45 | Приставка. | 1 |  |  |
| 46 | Приставка. | 1 |  |  |
| 47 | Значения приставок. | 1 |  |  |
| 48 | Суффикс. | 1 |  |  |
| 49 | Значения суффиксов . | 1 |  |  |
| 50 | Р/р. Сочинение по репродукции картины А. Д. Рылова «В голубом просторе». | **Рассматривать** картину, **высказывать** своё отношение к картине, **ана­лизировать** содержание, **составлять** (под руководством учителя) по картине описательный текст. | 1 |  |  |
| 51 | Основа слова. | **Выделять** в словах основу слова.  **Работать** со страничкой для любознательных: наблюдение над слово­образовательными статьями в словообразовательном словаре. **Работать** с форзацем учебника «Словообразование»: **наблюдать** над группами однокоренных слов и способами их образования. | 1 |  |  |
| 52-53 | Обобщение знаний о составе слова. | **Работать** с памяткой «Как разобрать слово по составу». **Обсуждать** алгоритм разбора слов по составу, **планировать** учебные действия при определении в слове значимых частей.  Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа *семья, читать* и слов, утративших членимость в современном русском языке)  **Анализировать, составлять** модели разбора слова но составу и **под­бирать** слова по этим моделям.  **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слона и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику.  **Редактировать** предложения с однокоренными словами.  **Подробно излагать** содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.  **Составлять** «семью слов» по аналогии с данным объектом, **участво­вать** в презентации своей работы. | 1 |  |  |
| 54 | Проверочная работа №3. | 1 |  |  |
| 55 | Контрольный диктант по теме «Состав слова». | 1 |  |  |
| 56 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. |  |  |  |
| 57 | Обучающее изложение. |  |  |  |
| 58 | Проект «Семья слов». | 1 |  |  |
| **Правописание частей слова** | | | **36** |  |  |
| 59 | Общее представление о правописании частей слова. | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы.  **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами.  **Работать** со страничкой для любознательных (знакомство со старосла­вянизмами)  **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  **Приводить** примеры слов с заданной орфограммой  **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  **Работать** с орфографическим словарём.  **Составлять** словарики слов с определённой орфограммой.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **Составлять** текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.  **Восстанавливать** содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к изложению».  **Составлять** объявление | 1 |  |  |
| 60 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |  |  |
| 61 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |  |  |
| 62 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |  |  |
| 63 | Проверочная работа №4 | 1 |  |  |
| 64 | Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне. | 1 |  |  |
| 65 | Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне. | 1 |  |  |
| 66 | Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне. | 1 |  |  |
| 67 | Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне. | 1 |  |  |
| 68 | Проверочная работа №5. | 1 |  |  |
| 69 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| 70 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |  |  |
| 71 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |  |  |
| 72 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |  |  |
| 73 | Проверочная работа №6 | 1 |  |  |
| 74 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |  |  |
| 75 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |  |  |
| 76 | Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка». | 1 |  |  |
| 77 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов». | 1 |  |  |
| 78 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 79 | Правописание суффиксов и приставок | 1 |  |  |
| 80 | Правописание суффиксов и приставок | 1 |  |  |
| 81-82 | Правописание суффиксов и приставок | 2 |  |  |
| 83 | Правописание приставок и предлогов. | 1 |  |  |
| 84 | Правописание приставок и предлогов. | 1 |  |  |
| 85 | Проверочная работа №7. | 1 |  |  |
| 86 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | 1 |  |  |
| 87-89 | Разделительный твердый и мягкий знаки. | 3 |  |  |
| 90 | Проверочная работа №8 | 1 |  |  |
| 91 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| 92 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова». | 1 |  |  |
| 93 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 94 | Проект «Составляем орфографический словарик». | 1 |  |  |
| **Части речи** | | **86** |  |  |
| 95 | Части речи. | 1 |  |  |
| 96 | Самостоятельная работа. | 1 |  |  |
| **Имя существительное** | | **36** |  |  |
| 97 | Значение и употребление имён существительных в речи. | 1 |  |  |
| 98 | Значение и употребление имён существительных в речи. | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядны­ми материалами;  обсуждать выступления учащихся;  оценивать свои достижения и достижения других учащихся | 1 |  |  |
| 99-100 | Одушевлённые и неодушевлённые имена суще­ствительные. | **Определять** по изученным признакам слова различных частей речи.  **Классифицировать** слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).  **Подбирать** примеры слов изученных частей речи.  Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. | 2 |  |  |
| 101 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| 102 | Собственные и нарицательные имена существи­тельные. | 1 |  |  |
| 103 | Проект «Тайна имени». | **Распознавать** имена существительные среди слов других частей речи, **определять** лексическое значение имён существительных. **Различать** среди однокоренных слов имена существительные. **Находить** устаревшие слова — имена существительные.  **Выделять** среди имён существительных одушевлённые и неодушевлен­ные (по вопросу и по значению).  **Находить** среди имён существительных в тексте устаревшие слова, **объ­яснять** их значение.  **Письменно излагать** содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.  **Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные, **определять** значение имён собственных.  **Обосновывать** написание заглавной буквы в именах собственных.  **Наблюдать** нал толкованием значения некоторых имён. **Составлять** (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. | 1 |  |  |
| 104 | Изменение имён существительных по числам. | 1 |  |  |
| 105 | Имена существительные, имеющие форму одно­го числа . | 1 |  |  |
| 106 | Род имён существительных. | 1 |  |  |
| 107 | Род имён существительных. | 1 |  |  |
| 108 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. | 1 |  |  |
| 109 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода *.* | **Определять** число имён существительных. **Изменять** форму числа имён существительных.  **Распознавать** имена существительные, имеющие форму одного числа.  **Работать с текстом:** определять тему, главную мысль, тип текста, вы­делять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти. | 1 |  |  |
| 110 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| 111 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | **Определять** род имён существительных.  **Классифицировать** имена существительные по роду и **обосновывать** правильность определения рода.  **Согласовывать** имена существительные общего рода и имена прилага­тельные. *(Этот мальчик — большой умница. Эта девочка* — *большая умница.)*  **Правильно употреблять** в речи словосочетания типа *серая мышь, лесная глушь.*  Правильно **записывать** имена существительные с шипящим звуком па конце и **контролировать** правильность записи.  Подробно письменно **излагать** содержание текста-образца. **Составлять** устный и письменный рассказ по серии картин.  **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное.. | 1 |  |  |
| 112 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 113 | Склонение имён существительных по падежам. | 1 |  |  |
| 114 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 1 |  |  |
| 115 | Неизменяемые имена существительные. | 1 |  |  |
| 116 | Сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1 |  |  |
| 117 | Именительный падеж имён существительных. | 1 |  |  |
| 118 | Родительный падеж имён существительных. | **Анализировать** таблицу «Склонение имен существительных» по вопро­сам учебника.  **Изменять** имена существительные по падежам. **Запоминать** названия падежей.  **Работать** с памяткой «Как определить падеж имени существительного».  **Определять** падеж имён существительных.  **Составлять** рассказ по репродукции картины (под руководством учи­теля).  **Распознавать** именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.  **Составлять** предложение (словосочетание), употребляя в нём имя су­ществительное в заданной падежной форме.  **Сопоставлять и различать** внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). | 1 |  |  |
| 119 | Дательный падеж имён существительных. | 1 |  |  |
| 120 | Винительный падеж имён существительных. | 1 |  |  |
| 121 | Творительный падеж имён существительных. | 1 |  |  |
| 122 | Предложный падеж имён существительных. | 1 |  |  |
| 123 | Обучающее изложение . | 1 |  |  |
| 124-125 | Все падежи. | 2 |  |  |
| 126-127 | Обобщение знаний. | 2 |  |  |
| 128 | Проверочная работа №10. | 1 |  |  |
| 129 | Проект «„Зимняя" страничка». | 1 |  |  |
| 130 | Сочинение по ре­продукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | 1 |  |  |
| 131 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 |  |  |
| 132 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **Имя прилагательное** | | **Работать с текстом:** осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по са­мостоятельно составленному плану.  **Проверять** письменную работу (сочинение).  **Составлять сообщение** об изученных падежах имён существительных.  **Определять** начальную форму имени существительного.  **Работать** с памяткой «Порядок разбора имени существительного».  **Распознавать,** пользуясь памяткой, изученные признаки имени суще­ствительного по заданному алгоритму и **обосновывать** правильность их определения.  **Составлять** устно текст по репродукции картины художника К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руковод­ством учителя).  **Подбирать** слова — имена существительные на тему «Зима», **состав­лять** словарь зимних слов, **анализировать** поэтические тексты, посвя­щённые зимней природе.  **Писать** диктат и проверять написанное.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | **21** |  |  |
| 133 | Лексическое значение имён прилагательных. | 1 |  |  |
| 134 | Сложные имена прилагательные, обозначаю­щие цвета и оттенки. | 1 |  |  |
| 135 | Роль имён прилагательных в тексте. | 1 |  |  |
| 136 | Текст-описание | 1 |  |  |
| 137 | Отзыв по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | 1 |  |  |
| 138 | Род имен прилагательных. | **Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи.  **Определять** лексическое значение имён прилагательных.  **Выделять** словосочетания с именами прилагательными из предложения.  **Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.  **Распознавать** сложные имена прилагательные и **правильно их запи­сывать *(серебристо-белый* и др). Определять,** каким членом предложения является имя прилагательное. | 1 |  |  |
| 139 | Род имен прилагательных. | 1 |  |  |
| 140 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |  |  |
| 141 | Изменение имён прилагательных по родам. | **Распознавать** сложные имена прилагательные и **правильно их запи­сывать *(серебристо-белый* и др). Определять,** каким членом предложения является имя прилагательное.  **Распознавать** художественное и научное описания, **наблюдать над** употреблением имён прилагательных в таких текстах.  **Выделять** в текстах художественного стиля выразительные средства языка.  **Составлять** текст-описание о растении в научном стиле.  **Находить** изобразительно-выразительные средства в описательном тек­сте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).  **Рассматривать** репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и **высказывать** своё отношение к ней.  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с происхож­дением названий цветов *(голубой, лазоревый, бирюзовый}.* | 1 |  |  |
| 142 | Число имён прилагательных. | 1 |  |  |
| 143 | Число имён прилагательных. | **Определять** род имён прилагательных, **классифицировать** имена при­лагательные по роду. **Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода  имени существительного.  **Изменять** имена прилагательные по родам в единственном числе.  **Образовывать** словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имен существительных.  **Писать** правильно родовые окончания имён прилагательных.  Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагатель­ных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др. | 1 |  |  |
| 144 | Падеж имён прилагательных | 1 |  |  |
| 145 | Начальная форма имени прилагательного. | 1 |  |  |
| 146 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |  |  |
| 147 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | **Определять** форму числа имениприлагательного, **изменять** имена **при­лагательные** по числам.  **Подбирать** имена прилагательные для сравнения признаков предметов.  **Составлять** (устно) текст-описание о животном по личным наблюде­ниям с предварительным обсуждением структуры текста. | 1 |  |  |
| 148 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 |  |  |
| 149 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 150 | Отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками». | **Анализировать** таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». **Изменять,** пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.  **Определять** начальную форму имени прилагательного. | 1 |  |  |
| 151 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |  |  |
| 152 | Проверочная работа №11. | 1 |  |  |
| 153 | Проект «Имена прилагательные в загадках». | **Распознавать** личные местоимения среди других частей речи.  **Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).  **Обосновывать** правильность выделения изученных признаков местои­мений.  **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные местоиме­ниями.  **Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте.  **Работать** с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Поль­зуясь памяткой, **разбирать** личное местоимение как часть речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  **Составлять** письмо другу или кому-либо из родственников. | 1 |  |  |
|  | **Местоимение** | **5** |  |  |
| 154 | Личные местоимения. | 1 |  |  |
| 155 | Личные местоимения. | 1 |  |  |
| 156 | Род местоимений. | 1 |  |  |
| 157 | Род местоимений 3-го лица единственного чис­ла. | 1 |  |  |
| 158 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
|  | **Глагол** | **Распознавать** глаголы среди других частей речи. **Различать** глаголы, отвечающие на определенный вопрос.  **Определять** лексическое значение глаголов.  Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учи­теля).  **Узнавать** неопределённую форму глагола по вопросам. **Образовывать** от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. **Обсуждать** значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.  **Распознавать** число глагола.  **Изменять** глаголы по числам.  **Составлять** предложения из слов; определять, могут ли предложения **составить** текст, подбирать заголовок к тексту.  **Распознавать** время глагола. **Изменять** глаголы по временам. **Образо­вывать** от неопределенной формы глагола временные формы глаголов.  **Анализировать** текст, **отбирать** содержание для выборочного изложе­ния, **составлять** план предстоящего текста, **выбирать** опорные слова, письменно **излагать** содержание текста.  **Определять** род и число глаголов в прошедшем времени. **Правильно записывать** родовые окончания глагола в прошедшем вре­мени (-а, -о).  **Правильно** произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с ор­фоэпическим словарем.  **Трансформировать** предложения (записать глаголы в прошедшем вре­мени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст. | **23** |  |  |
| 159-161 | Повторение и углубление представлений о глаголе. | 3 |  |  |
| 162-163 | Начальная (неопределенная) форма глагола. | 2 |  |  |
| 164-165 | Число. Изме­нение глаголов по числам. | 2 |  |  |
| 166 | Времена глагола. | 1 |  |  |
| 167 | Времена глагола. 2–е лицо глаголов. | 1 |  |  |
| 168-169 | Изменение глаголов по временам. | 2 |  |  |
| 170 | Обучающее изложение. | 1 |  |  |
| 171-172 | Род глаголов в прошедшем времени. | 2 |  |  |
|  |  |  |
| 173 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | **Раздельно** писать частицу не с глаголами. **Правильно** произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.  **Работать** с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой. **разбирать** глагол как часть речи.  **Определять** изученные грамматические признаки глагола и **обосновы­вать** правильность их выделения.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику.  Самостоятельно **выбирать** тему и **подготовить** материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»  **Узнавать** изученные части речи среди других слов и в предложении, **классифицировать их, приводить** примеры слов изученных частей речи.  **Определять** грамматические признаки изученных частей речи и **обо­сновывать** правильность их выделении.  Различать текст и предложение, текст и набор предложений.  Определять тему и главную мысль текста.  Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.  Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.  Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы.  **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности.  **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами.  Составлять сочинение-рассуждение по прочитанному стихотворению и жизненному опыту.  Оценивать свои достижения и достижения других учащихся | 1 |  |  |
| 174 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |  |  |
| 175-178 | Обобщение знаний о глаголе. | 4 |  |  |
| 179 | Проверочная работа №12. | 1 |  |  |
| 180 | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 |  |  |
| 181 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **Повторение** | | **23** |  |  |
| 182-185 | Части речи. | 4 |  |  |
| 186 | Обучающее изложе­ние | 1 |  |  |
| 187 | Итоговая комплексная работа. | 1 |  |  |
| 188 | Слово и слог. Звуки и буквы. | 1 |  |  |
| 189-190 | Однокоренные слова. | 2 |  |  |
| 191-192 | Правописание корня слова. | 2 |  |  |
| 193 | Проверочная работа №13. | 1 |  |  |
| 194 | Правописание корня слова. | 1 |  |  |
| 195-196 | Правописание приставок и предлогов. | 2 |  |  |
| 197 | Итоговый контрольный диктант. | 1 |  |  |
| 198 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 199-200 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 2 |  |  |
| 201 | Обучающее изложе­ние. | 1 |  |  |
| 202 | Повторение. Местоимение. | 1 |  |  |
| 203 | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» (с.142, упр. 267) | 1 |  |  |
| 204 | КВН «Знатоки русского языка». | 1 |  |  |