МОУ «Новоилимская средняя общеобразовательная средняя школа имени Н.И.Черных»

Конспект урока литературного чтения во 2 классе по теме:

«Юмор в литературном произведении В. Драгунского

 «Заколдованная буква»

Учитель Сердюкова Н.Ф.

2015 г.

**Тип урока:** урок получения новых знаний.

**Методическая цель урока:**

* Создатьусловия для продолжения знакомства с творчеством В. Драгунского.
* Активизировать мыслительную деятельность учащихся через применение технологии развития критического мышления, учить осознанному, вдумчивому чтению.

***Личностные результаты обучения:***

* (эмоциональность) формирование умения осознавать и определять свои эмоции;
* Формирование умения осознавать и определять эмоции других людей;
* формирование интереса к чтению, потребности в чтении;
* формирование уважительного отношения к другим людям;

***Метапредметные результаты обучения:***

* ***Регулятивные УУД:***
* формирование умения самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* развивать навык контроля, самоконтроля, прогнозирования.

 ***Познавательные УУД:***

* формирование критического мышления;
* формирование умения извлекать информацию, представленную в разных формах, пользоваться словарями, строить рассуждения.
* ***Коммуникативные УУД:***
* формировать умение высказывать свои мысли в устной форме, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* овладение диалогической и монологической речью;
* формирование умения задавать вопросы, в совместной деятельности договариваться, приходить к общему решению.

***Формы работы:***

* фронтальная
* групповая

**Обеспечение урока:** ноутбук, мультимедийный проектор, колонки, презентация по теме урока, чистые листы бумаги, толковый словарь, учебник литературного чтения

(1 ч.) Автор В.Ю. Свиридова. Издательский дом ФЁДОРОВ 2011 г.

**Ход урока:**

1. ***Организационный момент.***

Вот опять звенит звонок,

Он позвал нас на урок.

Всех прошу вас сесть, друзья,

Ведь без знаний жить нельзя.

Мы начнём сейчас урок.

Он пойдёт ребятам впрок.

1. ***Актуализация опорных знаний.*** (*Слайд 2)*

- Я хочу начать наш урок с занимательной игры, под названием *«Вспоминай- ка»*

- Как вы думаете, почему я выбрала такое название?

Цель: узнать по отрывку название произведения и назвать его автора.

- *«Я очень люблю лошадей за то, что у них красивые и добрые лица»*

*- «Я очень люблю лечь животом на папино колено, опустить руки и ноги и вот так висеть на колене, как бельё на заборе…»* **- «Я люблю» стр.5 - 6**

*- «Я люблю слушать, как жук копается в коробочке…»*

*- «Я люблю булки, плюшки, батоны и кекс! Горячо люблю пельмени и особенно ватрушки, если они свежие…» -* **«Что любит Мишка» стр. 9 - 11**

*- «Чего я не люблю, так это лечить зубы. Как увижу зубное кресло, сразу хочется убежать на край света…» -* **«И чего я не люблю» стр. 13**

* *Выставка книг писателя.*

- Что объединяет эти книги? (один автор)

- Как можно назвать эту выставку книг? (Книги В. Драгунского; Смешныерассказы В. Драгунского; Юмористическиерассказы В. Драгунского) (Слайд 3)

 - Почему рассказы В. Драгунского вы назвали смешными, юмористическими?

 - Что такое юмор? Найдите более точную информацию.

 (учащиеся зачитывают статью из словаря)

- Как вы думаете, о чём сегодня пойдёт речь?

 (учащиеся прогнозируют тему урока, цель)

* Знакомиться с рассказом В. Драгунского
* Будем учиться работать с текстом;
* Учиться красиво и правильно говорить, обогащать свою речь;
* Учиться рассуждать о прочитанном;
* Давать характеристику литературному герою.

**III. Работа над новым материалом.**(Слайд 4)

а). - А сейчас, сыграем в игру «Доскажи словечко»

 Если мы растём на ели,

 Мы на месте, мы при деле!

 А на лбу у ребятишек

 Никому не нужно… (шишек)

- Как вы думаете, о каких шишках говорится в стихотворении?

б). Фонетическая разминка. Найдите опечатки и прочитайте правильно: (Слайд 5)

 хыхечка зелёная

 сыски – хыхки – фыфки

- Как вы думаете, что подразумевается под выражением «хыхечка зелёная»?

- Как правильно произносится это слово?

 (рассуждаем о произношении слов, устанавливаем связь)

 Это у меня зуб *выливается* и *свистит*.

 **Вызов:**

 Сегодня на уроке мы будем думать, размышлять, рассуждать, понимать смысл прочитанного, делать вывод.

- Прочитайте название произведения. «*Заколдованная* буква» (Слайд 5)

- Можем предположить, к какому жанру относится это произведение?

 (предложения вынести на доску)

- Рассмотрите иллюстрацию и предположите, о ком это произведение?

- Какого возраста дети?

- Почему вы так решили?

- Что делают дети?

 (предложения вынести на доску)

- Почему вы так думаете?

- Кто главные герои?

 (предложения вынести на доску)

Подтвердились ли наши предположения, мы узнаем после чтения.

**Осмысление: (**методический приём чтение с остановками)

 *1. Первая остановка* (чтение за учителем).

- Где происходит событие? А точнее? (*Слайд 7)*

- Кто главные герои?

- Что они делали?

 Проверьте, что совпало с нашими предположениями?

 (оставляем на доске только то, что соответствует смыслу текста)

 - Как они оказались у ёлки? (*Слайд 8)*

- Как вы думаете, для чего во двор привезли ёлку?

- Что привлекло внимание детей?

«…ставь её на попа…», «…шпиц обломаешь…»\* - (*Слайд 9)*

- Как, по – вашему мнению, дальше будут развиваться события?

 2. *Вторая остановка.*

- Как вы понимаете выражение «вкусно пахнуть»?

 Проверьте, что совпало с нашими предположениями?

- Что произошло? Спор между ребятами *(Слайд 10)*

- Какие чувства вызывает у вас этот спор?

- Кто из детей не умеет называть слово «шишки»?

- Как назвала его Алёнка? Как назвал Мишка?

- Как вы думаете, Дениска умеет говорить это слово?

- Предположите, что будет дальше?

 (предложения вынести на доску)

 *3. Завершающий этап чтения* (учитель)

- А как вы думаете, сколько детям лет, ходят ли они в школу?

- Сверим с нашими первыми предположениями. *(Слайд 11)*

 (обращаемся к записи на доске)

- Почему же никто из них не смог сказать слово правильно?

- Что подтвердилось, а что нет?

- Предполагали ли вы, что так развернутся события?

 *4. Работа с литературными терминами. Проверка прогноза.*

- К какому литературному жанру относится это произведение? *Рассказ*

*-* Какие бывают рассказы? *Художественный*

- Докажите, что это художественный рассказ.

- Как вы думаете, смешные или грустные рассказы пишет В. Драгунский?

 *Смешные юмористические*

 *5.Физминутка «А на улице мороз…»*

 *6.Составление кластера. Работа в группе.*

 (Проверка работы *- Слайд 12)*

 *7. Лексическая работа.*  *(Слайд 13)*

«я немного поднажал» - … (прибавил мощь)

«поддавал жару» - … (делал ситуацию напряженной)

«воспаление мозга» - … (болит голова)

«давай реветь» - … (громко спорить)

«умру от смеха» - … ,

«Мы с Мишкой так и покатились» - …,

 *8.Словесное рисование. Работа в группе.*

- От чьего лица повествует писатель? Обоснуйте свою точку зрения.

- Каким вы представляете себе Дениску? Нарисуйте его словесный портрет.

- Совпадают ли образы? (*Слайд 14)*

 9. *Выбор пословицы. Работа в группе.*

 Терпение и труд всё перетрут.

 Работе – время, а потехе – час.

 Поспешишь – людей насмешишь.

 Как аукнется, так и откликнется.

 В чужом глазу соринку заметишь, а в своём бревна не разглядишь.

 (пояснение выбора)

**IV. Рефлексия**

* *Творческое задание. Работа в группе.*

На чистом листе бумаги выразите своё отношение к прочитанному: напишите любые слова, предложения, которые возникли у вас в голове.

- Чему учит этот рассказ? *(Слайд 15)*

- Что хотел сказать автор?

 (Ученики читают работы по желанию)

* *Составление синквейна (коллективно) (Слайд 16)*

 **Денискины рассказы**

 Юмористические, забавные

 Учат дружить, общаться, жить

 Драгунский – их творец.

**V. Итог урока**. Самооценка своей деятельности, работы в группе.

**VI. Домашнее задание.**