**Тема:** Звук [j’], буквы Й, й

**Педагогическая цель:** Создать условия для ознакомления учащихся с особенностью буквы й; развития речи, памяти, логического мышления

**Тип урока:** Решение учебной задачи

**Планируемые результаты (предметные):**

Определяют особенность буквы й (обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук [j’] слога не образует; в русских словах буква й бывает только строчная); выполняют слого-звуковой анализ слов; выполняют буквенный диктант и диктант слов на клавиатуре ноутбуков, читают слова с новой буквой, предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; составляют рассказ на заданную тему.

**Личностные результаты:**

Оценивают простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых правил и норм поведения

**Универсальные учебные действия (метапредметные)**

***Регулятивные:*** учатся высказывать свое предположение (версию).

***Познавательные:***

***Общеучебные* –** находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; логические – характеризуют звук [j’], буквы Й, й.

***Коммуникативные:*** совместно договариваются о правилах общения и поведения в школе и следуют им

**Основное содержание темы, понятия и термины:**

Буква й; согласный звук [j’]; особенность буквы й; слого-звуковой анализ слова; пословицы, защитники, герой, отвага.

**Образовательные ресурсы:**

Презентация, электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого и др. «Обучение грамоте. 1 класс».

1. **Организационный момент.**

Поприветствуем гостей! Все садятся.

1. **Актуализация опорных знаний.**

Выходит девочка с караваем

Что такое каравай?

Кого встречают караваем?

(Большой круглый хлеб. Часто имеет обрядовое значение, раньше им встречали жениха и невесту, а позднее и дорогих гостей.) Когда мы пришли в школу, нас тоже встречали караваем.

Сегодня наш урок мы начинаем с каравая. Сейчас мы угостим гостей и после урока тоже попробуем каравай. (Девочка предлагает гостям отломить кусочек от хлеба)

**Выделение нового звука**

***Каравай. (Слайд 1)***

Дайте слого-звуковой анализ слова каравай.

Какой последний звук?

**Сообщение темы и целей урока. *(Слайд 2)***

Сформулируйте тему урока.

Какие задачи будем решать?

**Фонетическая подготовка.**

**А теперь попробуйте произнести звук** **Й**, **что мы можем про него рассказать?** Работаем по плану анализа звуков, данному в учебнике на стр. 35

Гласный или согласный?

Звонкий или глухой? Закройте ушки и произнесите.

Мягкий или твердый.

(Запомните еще одну хитрость – звук всегда мягкий. У него нет твердой пары.)

**Подведем итог: что мы можем про этот звук рассказать?**

**Игра «Будь внимателен». *(Слайды 3-11)***

Посмотрите на иллюстрации, если в слове есть звук, в начале - ***хлопает*** первый ряд, если в середине – второй, если в конце – третий: Айболит, Незнайка, воробей, йог, муравей, майка, йод, трамвай, йогурт, чайник, чай, Йошкар – Ола.

**Знакомство с буквой Й, й.**

***Презентация проекта*** «Буква И краткое»

Продолжаем работать над реализацией долгосрочного проекта «Азбука в стихах и картинках».

Новую букву представляет (Ф.И. уч-ся)

***Откройте азбуку на стр. 35,*** посмотрите как пишется буква Й строчн**а**я и заглавная. В каких случаях пишется строчн**а**я? Заглавная?

**Работа с электронным приложением к учебнику В.Г. Горецкого и др. «Обучение грамоте. 1 класс», чтение слогов**

**Физкультминутка.**

**Работа со звуковыми схемами.**

Отгадайте загадку, ответ изобразите звуковой схемой.

Огородник тот

С длинным носом живёт.

Где носом качнёт,

Там вода потечёт.

Ответ: Лейка

Работают самостоятельно и у доски.

Запомните: е***сли в середине слова звук [й`], то слог всегда заканчивается этим звуком.***

***Работа в парах***

Откройте ноутбуки. Посмотрите где на клавиатуре находится буква Й. (Вам поможет вспомнить фото клавиатуры на ***слайде 12***)

Дважды наберите на клавиатуре буквы Йй (1в, 2 в) (Заглавная – строчная – пробел.)

Еще раз поиграем: если услышите звук Й – наберите его на клавиатуре:

Май, война, умей, отвага. (3 раза встречались слова с буквой Й)

Наберите слова под диктовку: иней, герой.

**Работа в группах (дифференцированное задание)**

***Первая и вторая группа работа со словарем.***

Кого называют героем? Что такое отвага?

***Где будем искать слова?***

***Третья - пятая группы восстанавливают*** ***деформированные пословицы.***

Задание: составить из деформированного предложения пословицы. Объяснить значение.

**Родина – мать, умей за неё постоять.**

*(В народе родина всегда воспринималась как матушка-земля, кормилица. Мы должны уметь сохранять данные нам богатства: леса, поля, озера, реки, а также, если потребуется, защитить родину в годину тяжелых испытаний.)*

**Береги землю родимую, как мать любимую.**

*(Родине надо так же бережно относиться как и к своей матери).*

**Одна у человека родная мать – одна у него и Родина**

*(Много есть на свете всяких государств и земель, много есть матерей, но одна у человека родная мать, одна у него и Родина.*

**Развитие речи.**

**Работа с учебником. Прочитайте пословицу на стр. 34, которая содержит тему нашей дальнейшей работы. Как понимаете?**

**(Жить так, чтоб ы наша Родина становилась лучше.)**

***Работа с иллюстрацией. (Слайды 13-15)***

Ответьте на вопросы: На иллюстрации изображены воины одного времени или разных времен?

Где изображены древние воины, воины царских лет, современные воины? Посмотрите, какая у них одежда и оружие?

***Составьте рассказ*** о воинах разных времен. Используйте слова-опоры:

Древние воины

Кольчуга, шлем, щит, меч;

Воины царской армии

Треуголка, камзол; кивер мундир, рейтузы, мушкет;

Современная армия.

Камуфляжная форма (имеющая защитно - маскировочная форма), каски, береты, автоматы.

***Начните рассказ такими словами: Велика и богата наша страна. С давних времен Родину защищали… Они были одеты… Их оружие…***

***(В царские времена ее охраняли солдаты, которые носили…Их оружием были И сейчас нашу страну охраняют воины-защитники. Они носят… Оружие у них… )***

***Во все времена понимали, что жить – значит Родине служить.***

***4). Чтение текста про дедушку. с. 37***

* Кем был дедушка на войне?
* Что есть у дедушки?
* Что говорит мама о дедушке?
* Как вы понимаете эту фразу?

***Демонстрация фотографии "Ордена славы"(Слайд16).***

**Итог урока.** ***(Слайд 17)***

* Что вы можете рассказать о звуке [й`]?
* Как называется буква?
* С какой буквой не надо путать й? Оцените свою работу.

Детям дарят подарки – шоколадные медальоны, за хорошую работу на уроке.