**МИНИ-МУЗЕИ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Каминская Е.И.**

**воспитатель логопедической группы**

**МБДОУ детский сад №59**

Важнейшим условием развития речевой культуры детей с тяжёлыми нарушениями речи является работа над словом, которая рассматривается во взаимосвязи с решением других речевых задач. Свободное владение словом, понимание его значения, точность словоупотребления, освоение грамматического строя языка, звуковой стороны речи, а также развитие умения самостоятельно строить связное высказывание являются необходимыми условиями реализации образовательной области «Коммуникация».

Высокий уровень познавательной и коммуникативно-речевой активности детей является обязательным условием эффективности коррекционной работы в логопедической группе ДОУ.

На развитие личности ребёнка с ТНР большое влияние оказывает окружающее его пространство. Эффективно организованная предметно-развивающая среда группы создаёт условия для развития каждого ребёнка с учётом его особенностей, формирует самостоятельность, активность, любознательность, способствует гармоничному развитию и саморазвитию детей-логопатов. Эта среда способна обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей (по В.А.Петровскому).

С целью овладения лексико-грамматическими формами языка как основой речи (уточнение, закрепление и активизация словаря по лексической теме) и развития диалогической и монологической формы речи в группе организовали мини-музей.

***Задачи мини-музеев:***

* Обогащение предметно-развивающей среда группы;
* Расширение кругозора дошкольников;
* Развитие познавательных способностей и познавательной деятельности;
* Формирование умения самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания;
* Развитие творческого и логического мышления, зрительного восприятия и воображения.

 Тема оформления музея соответствует лексической теме.

 При создании мини-музеев учитывали, что ведущей деятельностью ребёнка является игра. У детей с ТНР преобладает наглядно-действенное восприятие, то есть показ предмета или картинки, обозначающей его, действует на ребёнка сильнее, чем слово.Поэтому обогащение словарного запаса детей происходило с помощью проведения игр с экспонатами музея. В каждом созданном мини-музее детям предоставляется возможность играть. Игры зависят от темы музея. Они могут быть дидактическими, сюжетно-ролевыми, играми-драматизациями.

 Оформление мини-музея многофункционально, легко трансформируется, что позволяет менять его при изучении новой лексической темы. Экспонаты интересны и привлекательны, дети с удовольствием самостоятельно продолжают деятельность, предложенную педагогом.

Экспонаты мини-музея используем на занятиях по ФЭМП для формирования счётных умений, совершенствования умений сравнивать предметы, различать и называть геометрические фигуры, группировать предметы по цвету, форме и размеру.

**Схема мини-музеев логопедической группы**

**Музей патриотического воспитания**

**Музей одного образа или одного предмета**

**Музей**

**природы**

**Коррекционные задачи:**

* Совершенствовать связную речь детей (диалогическую и монологическую форму речи);
* Закреплять умение задавать вопрос;
* Упражнять в употреблении сложносочинённых и сложноподчинённых предложений;
* Формировать доказательную речь.

**Коррекционные задачи:**

* Закреплять умение отвечать на вопрос предложением;
* Развивать умение задавать вопрос;
* Упражнять в употреблении простых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений;
* Закреплять умение поддерживать диалог;
* Совершенствовать монологическую форму речи;
* Формировать доказательную речь.

**Коррекционные задачи:**

* обогащение словарного запаса по лексической теме;
* активизация в словаре имен существительных, имен прилагательных, глаголов;
* закреплять умение придумывать слова с помощью суффиксов;
* упражнять в употреблении предлогов.

Музей одного образа или одного предмета:

* «Парад Снеговиков»;
* «Такой разный Дед Мороз»;
* «Петушок – золотой гребешок»;
* «Наш любимый медвежонок»;
* «Приятного чаепития»;

были оформлены во время лексических тем «Зимние забавы», «Новогодние чудеса», «Домашние птицы», «Игрушки», «Посуда». Процесс усвоения ребенком слов родного языка происходит одновременно с «исследованием» предметов, соответствующих этим словам. Ребенок предметы осматривает, трогает, ощупывает, поглаживает, прислушивается, как они звучат, некоторые пробует на вкус, нюхает. Во время рассматривания экспонатов мини-музея знакомили детей с  новыми словами так, чтобы они входили в их сознание через все пять чувств - зрение, слух, обоняние, вкус, осязание.

Музей природы:

* «Такие разные медведи»;
* «Гриб-грибочек»;
* «Осенняя полянка»;
* «Весенняя полянка»;
* «Перелётные птицы»;

функционировали во время прохождения лексических тем «Дикие звери», «Осень», «Весна».

Музеи патриотического воспитания были организованы во время лексических тем, посвящённых праздникам и родному краю. Во время прохождения темы «Край, в котором мы живём» в логосреде появился музей камня «Каменный цветок» и дети узнали, каким может быть разным минерал, в честь которого назван наш город Апатиты.

Ко Дню Защитника Отечества и Дню Победы в музее были выложены медали и ордена, военные документы, альбомы из личного архива, фотографии пап и дедушек, рассказывающие о военной службе.

Выставки «Мамина шкатулка», «Золотые руки наших мам», где бабушки и мамы представили своё рукоделие, появились к празднику 8 Марта (лексическая тема «Наши мамы»).

Новые впечатления расширяют лексический запас. Ребенок обретает способность находить в своем словаре нужные слова, обозначающие конкретное понятие, связывать их для выражения определенной мысли и передавать собеседнику в грамматически правильном оформлении, позволяющем понять высказанную фразу.

К оформлению музеев привлекаются родители, «экспонаты», принесённые ребёнком из дома, приобретают определённую ценность в глазах сверстников. Детям хочется рассказать о них, а это ещё один шаг в освоении связной речи и обогащении словаря. Благодаря тому, что родители вовлекаются в образовательный процесс, происходит комплексное воздействие на ребёнка, создаются благоприятные возможности для развития речи, повышается эффективность воспитательного процесса.