**Информационная карта проекта**

1. **Полное название проекта**: Приамурье в сердце моём
2. **Актуальность проблемы.**

Сложившаяся ситуация в современном мире всё чаще диктует потребительское отношение к природе и человеческим ценностям. С каждым поколением теряется понимание того, что от каждого человека зависит баланс в природе и социуме. В поле зрения детей постоянно находятся примеры негативного отношения к природе, неуважения к родному краю. Всё это диктует нормы поведения детей.

Проблема заключается в том, что представления детей о родном крае, остаются весьма поверхностными и отрывочными. Приоритетом для детей является интерес к современным технологиям, компьютерным играм, сотовым телефонам и т.п., а не к природе и развитию родного края. Поэтому очень важно целенаправленно ознакомить ребёнка с родным краем, заронив в детские сердца искорку любви к Родине, так как именно в дошкольном возрасте формируется самосознание, приоритеты и ценности.

 Практическая значимость проекта предусматривает диагностическую деятельность, тематическое планирование, создание развивающей среды, разработку конспектов занятий, сценариев досугов, развлечений. Систематизированные знания о Приамурье помогут не только определить приоритеты и ценности в пользу любви к родному краю, но и в будущем найти своё место в окружающем мире.

1. **Цель проекта:** Воспитывать у детей любовь к родному краю.

**Задачи проекта:**

* Углублять и расширять знания детей о природных ресурсах

 родного края и экологическом равновесии в природе;

* Формировать представление об охране окружающей среды; познакомить с Красной книгой и заповедниками Амурской области; формировать умение отражать свои впечатления в рисунках, рассказах, играх;
* Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду людей, чувство гордости за свой край.
1. **Автор проекта**: Бердникова Татьяна Николаевна
2. **Возрастная группа**: подготовительная.
3. **Классификация проекта**: доминирующая деятельность – информационно - познавательная.
4. **Предметно-содержательная область**: межпредметный.
5. **Характер контактов**: среди детей одной группы.
6. **Количество участников проекта**: групповой.
7. **Продолжительность проекта**: долгосрочный. 5 месяцев: сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь.
8. **Объект исследования:** природа родного края, труд людей.
9. **Гипотеза.** Чем больше дети будут знать о Приамурье, тем бережнее будут относиться к родной природе, уважать историю и культуру народа, к которому они принадлежат.
10. **Образовательные области**

**Социализация.**

Формирование нравственно-патриотических чувств, любви к Родному краю. Приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

 **Труд.** Знакомить детей с трудом взрослых, профессиями людей, проживающим

 в Приамурье, воспитывать уважение к их труду.

 Воспитывать желание трудиться, приносить пользу окружающим.

 **Безопасность.** Формировать основы безопасного поведения в природе.

 Развивать способность к самоконтролю и самооценке своего поведения.

 **Познание**

Воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе. Развивать умение устанавливать причинно следственные связи в явлениях природы. Формировать у детей экологически грамотное поведение в природе.

**Коммуникация**

Развивать у детей коммуникативные навыки.

**Чтение художественной литературы**

Воспитывать любовь к художественной литературе о родном крае. Формировать умение находить ответы на интересующие вопросы, через познавательную литературу.

**Художественное творчество**

Формировать эстетические чувства, развивать творческие способности детей через продуктивную деятельность.

1. **Ожидаемый результат**: Дети имеют представления и природных ресурсах родного края, экологическом равновесии в природе;

Знают и соблюдают правила поведения в природе и безопасного взаимодействия с растениями и животными;

Знают достопримечательности родного города, имеют представления о труде сельских жителей, о разных профессиях.

Имеют представления об охране окружающей среды: знают заповедники Амурской области, узнают и называют растения и животных Красной книги.

Эмоционально откликаются на красоту природы, на художественную литературу о родном крае, Родине, природе.

Умеют отражать впечатления, полученные от общения с природой в рисунках, рассказах, играх.

**Перспективный план реализации проекта на сентябрь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя**  | **Тема, задачи** | **Формы работы** |
| **3 неделя** | **Доктор Природа**Познакомить с лекарственными растениями родного края; на основе полученных знаний сформировать стремление к их рациональному использованию и охране.**Уголок леса.****Огород.** Закрепить знания детей об овощах. О плодородии амурской земли**.** Продолжать знакомить детей с осенними работами на огороде. | Беседа о лекарственных растениях родного края.Целевая прогулкаРабота в огороде |
| **4 неделя** | **Зелёная аптека**Закрепить знания детей о лекарственных растениях родного края; разъяснить правила бережного отношения к лекарственным растениям.**Игра «Зелёная аптека»** Закрепить знания детей о лекарственных растениях.**Памятник** судостроителям в тылу и на фронте, отстоявшим Родину в жестокой схватке с немцами. | Беседа о лекарственных растенияхСюжетно-ролевая играЦелевая прогулка |

**Перспективный план реализации проекта на октябрь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя**  | **Тема, задачи** | **Формы работы** |
| **1 неделя** | **«Съедобные и ядовитые»****За грибами в лес пойдём.****Золотая осень**Формировать умение передавать в рисунке красоту Амурской осени**.**Развивать творческие способности одарённых детей. | Познавательное занятие Художественное творчество ЛепкаРисование на конкурс рисунков в детском саду. |
| **2 неделя** | **Спасибо всем, кто хлеб растит.** Продолжать формировать у детей представления о взаимодействии людей разных профессий в процессе выращивания урожая, об очерёдности трудовых процессов земледельцев | Познавательное занятие детей по формированию целостной картины мира. |
| **3 неделя** | **Турнир знатоков «Злаки родного края»**Закрепить знания детей о злаках и зерновых культурах произрастающих на амурских полях. | Развлечение |
| **4 неделя** |  **«Сыночек-груздочек» -** о съедобных и ядовитых грибах | Драматизация сказки для детского сада |

**Перспективный план реализации проекта на ноябрь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя**  | **Тема, задачи** | **Формы работы** |
| **1 неделя** | **Моя малая Родина**. Создать условия для отражения в рисунке представления о месте жительства как одном из уголков своей Родины; продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору), составлять композиции в соответствии с реальным положением предметов (ближе - дальше, ниже- выше); развивать навыки работы с красками, творческое воображение, поощрять инициативу в выборе сюжета, цветового решения, воспитывать патриотические чувства. | Художественное творчество. Рисование  |
| **2 неделя** | Времена года. Закрепить и обобщить знания о временах года, об их приметах; развивать умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними; прививать любовь к родной природе; формирование эстетических чувств. | Интегрированное занятие. Коллективная апликация«Времена года» |
| **3 неделя** | **Лес - наше богатство.** Уточнить представление детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном, трудовом; закрепить знания детей о лесе, как природном сообществе.**Сказка о Емеле.** Закрепить знания детей о пожарной безопасности. | Познавательное занятие по формированию целостной картины мира.Рассказывание сказки.Беседа о пожарной безопасности. |
| **4 неделя** | **Красная книга и заповедники Амурской области.** Расширить знания детей о Красной книге, познакомить с животными и растениями Амурской области, занесёнными в Красную книгу. Познакомить с заповедниками, расположенными на территории Амурской области.**Страницы Красной книги**учить детей рисовать разные виды исчезающих растений, животных, передавая в рисунке их характерные признаки: форму, цвет, строение; воспитывать бережное отношение к природе, учить защищать и охранять все виды животных и растений, которые находятся под угрозой исчезновения; уточнять основные правила поведения человека на природе; совершенствовать технику рисования, закреплять умение смешивать краски. | Познавательное занятие по формированию целостной картины мира.Художественное творчество Рисование |

**Перспективный план реализации проекта на декабрь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя**  | **Тема, задачи** | **Формы работы** |
| **1 неделя** | **Конкурс рисунков «Будущие профессии юных амурчан»**  | Выставка рисунков |
| **2 неделя** | **Зимующие птицы.**Познакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами; обогащать словарь: зимующие, перелётные птицы, кормушка. | Познавательное занятие по формированию целостной картины мира.Интеграция образовательных областей: «Познание» «Коммуникация» Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная. |
| **3 неделя** | **Благовещенск – столица Приамурья.** Продолжать знакомить с родным городом, обогащая и расширяя знания о его памятных местах, достопримечательностях**.** Формировать интерес к родному краю. Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за своих земляков. | Познавательное занятие по формированию целостной картины мира. |
| **4 неделя** | **Забота о природе**. Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о птицах, зимующих в суровых климатических условиях; воспитывать доброе чуткое отношение к природе, учить заботится о «братьях наших меньших»; учить проводить исследовательскую работу, обобщать полученные знания; обогащать словарный запас. (Исследование, эксперимент, пернатые друзья). |  Экскурсия в уголок леса. |

**Перспективный план реализации проекта на январь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя**  | **Тема, задачи** | **Формы работы** |
| **2 неделя** | **Подземные богатства родного края.****Задачи:** расширять знания о природе родного края; познакомить с полезными ископаемыми региона (уголь, золото, железная руда); дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии); формировать экологически грамотное поведение в быту и в природе.**Зелёные паруса.** Формировать начала экологической культуры: развивать способность к самоконтролю и самооценке своего поведения в природе; закреплять умение устанавливать причинно следственные связи в явлениях природы. | Интеграция образовательных областей. «Познание» «Коммуникация»Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная.Экологический досуг  |
| **3 неделя** | **Знай и люби свой край** Обобщить и закрепить знания детей о родном крае.Конкурс рисунков «Природа родного края»«Край родной» развивать творческие способности одарённых детей, развивать их эстетическое восприятие. Формировать умение передавать свои впечатления через рисунок. | Викторина для детей Выставка рисунков.Конкурс рисунков в детском саду. |
| **4 неделя** | **«Природа родного края»** Закреплять и уточнять знания детей о природе родного края, углублять знания о его богатствах.- Формировать понятие о себе как о жителе планеты Земля. Развивать любознательность.- Воспитывать любовь к родному краю и бережное отношение к природе. | Интегрированное занятие |

**Предварительная работа**

1. Рассматривание карты Амурской области, физической карты Евразии, глобуса, карты города
2. Чтение познавательной и художественной литературы о родном крае, Родине, природе
3. Рассматривание предметных картинок, иллюстраций
4. Подбор загадок, пословиц, комплексов утренних гимнастик
5. Заучивание стихотворений о родном крае
6. Наблюдение за природой
7. Подбор фотографий по теме проекта
8. Подбор музыки, песен
9. Создание видеоролика «Наш край»
10. Презентация « Город Благовещенск»
11. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Зелёная аптека»
12. Изготовление Красной книги Приамурья
13. Составление авторских конспектов занятий по теме проекта
14. Подбор методической литературы конспектов занятий, сценариев досугов, развлечений

**Реализация проекта осуществлялась в 4 этапа.**

**1 этап** – подготовительный, включает в себя:

1. Анкетирование детей по теме: «Моя малая Родина»
2. Подбор методической, научно-популярной, художественной литературы.
3. Составление тематического плана работы.

**2 этап** – технологический, включает в себя:

1. Разработка конспектов занятий, включающих в себя разнообразные формы методы и приёмы развивающего обучения.
2. Изготовление фотоальбома, наглядности.
3. Создание видеоролика «Природа и мы», презентации «Достопримечательности города Благовещенска»
4. Создание предметно-развивающей среды для детей.
5. Оформление выставок рисунков, фотографий, поделок.

**3 этап** – основной, включает в себя:

**Развитие речи:**

* Любимое время года
* Творческое рассказывание «Будущее Приамурья»
* Рассказ из личного опыта «Семейный отдых на природе»
* Драматизация сказки «Сыночек -груздочек»

**Беседы:**

* «О правилах поведения в природе»
* «О лекарственных растениях родного края»
* «О съедобных и ядовитых грибах»
* «Охрана окружающей среды»
* «О пожарной безопасности»

**Ознакомление с художественной литературой:**

* Чтение детям: Никита Карацупа «Жизнь моя граница»
* Чтение детям Виталий Захаров «Я живу на границе»
* Чтение художественной литературы о природе родного края
* Чтение и заучивание стихотворений о родном городе, Родине

**Познавательное развитие:**

* «Лес - наше богатство»
* «Злаки и зерновые культуры родного края»
* «Географическое положение Приамурья»
* «Красная книга и заповедники Амурской области»
* «Подземные богатства родного края»
* «Благовещенск – столица Приамурья»
* «Экскурсия к памятнику, в уголок леса, в огород»

**Игровая деятельность:**

* Сюжетно-ролевая игра «Зелёная аптека», «Пограничники», «В гостях у лесника»
* Дидактическая игра «Четвёртый лишний», «Назови одним словом», «Узнай на ощупь»
* Игры на прогулках, экскурсиях «Найди по описанию», «Кто внимательный», «Я знаю названия птиц…деревьев…цветов..»

**Конструирование:**

* Конструирование из разного вида конструкторов «Улицы родного города»
* Конструирование (коллективное) «Заповедник»
* Конструирование из природного материала «Животный мир Приамурья»

**Продуктивная деятельность:**

* Рисование «Моя малая Родина»
* Рисование «Страницы Красной книги»
* Рисование «Природа родного края»
* Аппликация (коллективная) «Времена года»
* Лепка «Грибы»
* Кружок «Волшебная лепка» Барельефы «Природа родного края»
* Рисование с одарёнными детьми работ для конкурсов «Амурская осень», «Край родной», «Пограничники»

**Работа с родителями:**

* Беседы и консультации по теме проекта.
* Организация фотовыставок на тему: «Природа родного края», «Семейный отдых», «Природа и дети»
* Организация выставок художественной и познавательной литературы «Читаем детям»
* Выставки рисунков «Совместное творчество детей и взрослых»
* Изготовление родителями кормушек, инвентаря для труда на участке.
* Пополнение предметно-развивающей среды.

**4 этап – итоговый, включает в себя:**

1. Интегрированное занятие для педагогов детского сада.
2. Итоговое диагностирование детей.

Анкетирование родителей

1. Подведение итогов работы по проекту.

**Литература:**

1. Формирование экологической культуры дошкольников./ авт.сост. Л**.**Г. Киреева, С.В. Бережнова. – Волгоград: Учитель, 2008
2. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес.Грибы./ Т.И. Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2007.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. / Н.В. Лободина – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/авт.-сост. О.В. Чермашенцева.- Волгоград: Учитель, 2008.
5. Сборник сценариев по основам безопасности и жизнедеятельности. Начальная школа: (практическое пособие)/ Е.М. Миткалёва. -М.:Айрис-пресс, 2006.
6. Коллективное творчество дошкольников: Конспекты занятий /Под ред. А.А. Грибовской.- М.:ТЦ Сфера, 2004.
7. Изобразительная деятельность художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия/ авт.-сост. О.В. Павлова.-Волгоград6 Учитель, 2012.
8. Журнал Дошкольное воспитание 2012 № 3 «Доктор Природа» с.18; с. 34 «Медиапродукт в интегрированной деятельности»
9. Журнал Дошкольное воспитание 2010 № 3 с.43 «Эколого-оздоровительная экскурсия в парк»; с.125 «Зелёные паруса» экологический досуг.
10. Журнал Дошкольное воспитание 2007 № 6 с.31 «Земля-кормилица наша»
11. Журнал Воспитатель ДОУ 2008 № 6 с. 20 «Знай и люби свой край»

**Анализ проектной деятельности.**

В ходе реализации проекта дети подготовительной группы приобрели углубленные знания о Приамурье. Узнали о подземных богатствах родного края, о разнообразии растительного и животного мира.

Проект захватил все виды деятельности: познавательно-исследовательскую, коммуникативную, игровую, продуктивную, восприятие художественной литературы, музыкально-художественную.

 В результате дети узнают и называют деревья, кустарники, цветы, лекарственные растения, насекомых, птиц, зверей, эмоционально откликаются на красоту природы. Умеют отражать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах. Дети имеют представление об охране окружающей среды, знают заповедники Амурской области, растения и животных, занесённых в Красную книгу.

Дети знают о экологических проблемах родного края, понимают ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде. Итоговые занятия, досуги, развлечения, экскурсии, прогулки показали, что ребята умеют экологически грамотно вести себя в природе.

Родители активно принимали участие в реализации проекта, участвовали в конкурсах рисунков, поделок, фотоконкурсах. Помогали готовить досуги, развлечения для детей… готовили костюмы.

Проект затронул сердца юных амурчан, они с любовью относятся к своему родному краю. Я думаю, они вырастут настоящими патриотами своей Родины.