**Календарно – тематическое планирование НОД в средней группе.**

**Художественно – эстетическое развитие. Рисование.**

Литература: Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. 2014г. Соответствует ФГОС.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Цели (программное содержание)**  | **Литература** |
| **1- 2 недели сентября «Детский сад, День знаний»** |  |
| **Сентябрь.** | 1. Нарисуй картинку про лето | Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. | Комарова Т. С. с. 23. |
| 2. Цветные шары (круглой и оваль­ной формы) | Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Развивать умение сравнивать эти формы, выделять их отличия, передавать в рисунке отличительные особенности форм; закреплять навыки закрашивания, легко касаясь карандашом бумаги; воспитывать стремление добиваться хорошего результата | Комарова Т. С. с. 30. |
| **3, 4 недели «Осень»** |  |
| **Сентябрь.** | 3. Красивые цветы | Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть. | Комарова Т. С. с. 27. |
| 4. На яблоне поспели яблоки | Развивать умение рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви; передавать в рисунке образ фруктового дерева; закреплять приемы рисования восковыми мелками. | Комарова Т. С. с. 25. |
| **1, 2 недели октября «Осень»** |  |
| **Октябрь.** | 1. Яички простые и золотые | Закреплять знание овальной формы, понятия  «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккурат­но закрашивать рисунки. Подводить к образному выра­жению содержания. Развивать воображение. | Комарова Т. С. с. 36. |
| 2. Золотая осень. | Развивать умение изображать осень; упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветви, осеннюю листву. Закреплять технические уме­ния в рисовании красками (опус­кать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю кап­лю о край баночки, хорошо про­мывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промо­кать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить к образной пере­даче явлений. Воспитывать самостоятель­ность, творчество. Вызывать чув­ство радости от ярких красивых рисунков. | Комарова Т. С. с. 33. |
|  |  | **3, 4 недели октября, 1 неделя ноября «Моё село, моя страна»** |  |
| **Октябрь.** | 1. Дом, в котором ты живешь | Развивать умение рисовать большой дом, передавать прямоугольную фор­му стен, ряды окон, дополнять изображение на основе впечатле­ний от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, вы­ражать свое отношение к ним | Комарова Т. С. с. 77 |
| 2. Празднично украшенный дом | Учить передавать впечатления от праздничного города в рисунке;Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладыванияцвета на цвет. Развивать образное воспри­ятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. | Комарова Т. С. с. 78 |
| **Ноябрь.** | 3. Украсим полосочку флажками | Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изо­бражений. Упражнять в умении аккурат­но закрашивать рисунок, исполь­зуя показанный прием. Развивать эстетические чув­ства; чувство ритма, композиции. | Комарова Т. С. с. 58 |

**2 неделя ноября – МОНИТОРИНГ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Цели (программное содержание)**  | **Литература** |
| **3 - 4 недели ноября. Я в мире человек** |  |
| **ноябрь.** | 1. Украсим кукле платьице | Развивать умение детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение. | Комарова Т. С. с. 68 |
| 2. Украшение фартука | Развивать умение составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое воспри­ятие, образные представления, творческие способности, вообра­жение | Комарова Т. С. с. 34. |
|  | 3. Украшение свитера | Закреплять умение украшать предмет одежды, используя ли­нии, мазки, точки, кружки и дру­гие знакомые элементы; оформ­лять украшенными полосками   « одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в со­ответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое вос­приятие, самостоятельность, ини­циативу | Комарова Т. С. с. 40 |
|  | 4. Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы. | Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам. Закреплять приемы рисования разными материалами. |  |
|  | **1, 2, 3, 4 недели декабря «Новогодний праздник»** |  |
| **Декабрь.** | 1. Сказочное дерево                           | Развивать умение создавать в рисунке сказочный образ.Упражнять в передаче правильного строе­ния дерева; в закрашивании.Развивать воображение, твор­ческие способности, речь | Комарова Т. С. с. 31. |
| 2. Снегурочка | Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками; накладывать одну краску на другую по высыхании при ук­рашении шубки, чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку | Комарова Т. С. с. 47 |
| 3. Новогодние поздравительные от­крытки |  Развивать умение самостоятельно опреде­лять содержание рисунка и изо­бражать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Развивать эстетические чувст­ва, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоцио­нальный отклик на самостоятельно созданное изображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность | Комарова Т. С. с. 48 |
| 4. Наша нарядная елка  | Учить детей передавать в рисунке образ но­вогодней елки; пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Формировать умение рисо­вать елку с удлиняющимися кни­зу ветвями. Подводить к эмоциональ­ной оценке своих работ и рисунков товарищей, созданию радостной ат­мосферы при восприятии рисунков. | Комарова Т. С. с. 50 |
|  | **2 – 3 недели января «Зима»** |  |
| **январь** | 1. Маленькой елочке холодно зимой | Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя глав­ное; рисовать елочку с удлиненны­ми книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками.Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый ри­сунок. Дать эмоциональную оценку | Комарова Т. С. с. 51 |
| 2. Нарисуй какую хочешь игрушку | Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяс­нять, что нравится. Воспитывать самостоятель­ность. | Комарова Т. С. с. 56 |
|  | **4 неделя января, 1 неделя февраля – «Удивительный мир животных»** |  |
| **Январь**  | 1.Рыбки плавают в аквариуме | Развивать умение изображать рыбок, пла­вающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. | Комарова Т. С. с. 43 |
| **Февраль.** | 2. Кто в каком домике живет («У кого какой домик») | Развивать умение создавать изображения предметов, состоящих из прямо­угольных, квадратных, треуголь­ных частей (скворечник, улей, конура, будка). Развивать представления о том, где живут насекомые, пти­цы, собаки и другие живые суще­ства. Рассказать о том, как человек заботится о животных | Комарова Т. С. с. 45 |
|  | **2, 3 недели февраля «День Защитника Отечества»** |  |
| **Февраль.** | 1. Самолеты летят сквозь облака. | Учить изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное воспри­ятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к соз­данным рисункам | Комарова Т. С. с 80. |
|  2. Девочка пляшет | Учить детей рисовать фигуру человека, пе­редавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье;учить изображать простые движения(например, поднятая рука, руки на поясе). Закреплять приемы закраши­вания красками (ровными слит­ными линиями в одном направ­лении), фломастерами,  цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений | Комарова Т. С. с. 60 |
|  |  | **4 неделя февраля, 1 неделя марта «Мамин день»** |  |
| **Февраль.** | 1. Украшение платочка. (По моти­вам дымковской росписи) | Знакомить с росписью дым­ковской игрушки (барышни). Учить выделять элемент узора (пря­мые, пересекающиеся линии, точ­ки и мазки); равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикаль­ными и горизонтальными), в об­разовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета | Комарова Т. С. с. 57 |
| **Март.** | 2. Расцвели красивые цветы | Развивать умение рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая кистью и ее концом | Комарова Т. С. с. 64 |
|  | **2, 3, 4 недели марта «Народная культура и традиции»** |  |
| **Март.** | 1. Укрась свои игрушки | Развивать эстетическое вос­приятие. Продолжать знакомить с дым­ковскими игрушками. Учить отмечать их характерные особенности; выделять элементы узора: кру­ги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. | Комарова Т. С. с. 62 |
| 2. Твоя любимая кукла | Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки; рисоватькрупно, во весь лист. Передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Рассматривать рисунки, выбирать лучший из них, обосновы­вать свой выбор. Упр.в рисовании и закрашивании. | Комарова Т. С. с. 75 |
| 3. Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» | Формировать умение с помощью выразительных средств(форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. | Комарова Т. С. с. 71 |
|  | **1, 2 недели апреля «Весна»** |  |
|  | 1. Красивая птичка | Учить детей рисовать птичку, пере­давая форму тела (овальная), час­тей, красивое оперение. Упражнять в рисовании крас­ками, кистью.Развивать образное воспри­ятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представле­ния. | Комарова Т. С. с. 61 |
|  | 2. Мое любимое солнышко | Развивать образные представ­ления, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашива­ния изображений | Комарова Т. С. с. 74 |

**3 неделя апреля – МОНИТОРИНГ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Цели (программное содержание)**  | **Литература** |
|  | **4 неделя апреля, 1 неделя мая «День Победы»** |  |
| **Апрель.** | 1. Рисование по замыслу | Развивать умение самостоятельно выби­рать тему своего рисунка, дово­дить задуманное до конца, пра­вильно держать карандаш, за­крашивать небольшие части ри­сунка. Развивать творческие способности, воображение | Комарова Т. С. с. 38 |
| **Май.** | 2. Нарисуй картинку про весну . | Упражнять в умении передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно рас­полагать изображение на листе. Упражнять в рисовании крас­ками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности) | Комарова Т. С. с.81 |
|  | **2, 3 недели мая «Такие разные предметы»** |  |
| **Май.** | 1.Маленький гномик | Развивать умение передавать в рисунке об­раз маленького человечка - лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треуголь­ный колпачок, прямые руки, со­блюдая при этом в упрошенном ви­де соотношение по величине. | Комарова Т. С. с. 42 |
| 2. Сказочный домик-теремок | Развивать умение передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения | Комарова Т. С. с. 72 |
| **4 неделя мая « Здравствуй, лето!»** |  |
| 1.Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок | Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных.Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы; приемы работы кистью и красками.Учить сравнивать животных, видеть общее и различное; передавать сказочные образы. Развивать образные представ­ления, воображение, творчество. | Комарова Т. С. с. 69 |