

 Классный руководитель №5 2012 год

15.10.2012

Задание №1

Группы получают карточки, на которых написаны качества, способности и умения, которые хотел бы развить в себе ученик (Приложение 4). Участникам

предлагается выбрать карточки путем жеребьевки. У ведущего на столе лежат качества и способности. Далее группы должны самостоятельно ответить на вопрос, можно ли развить эти

качества и способности и что для этого есть в школе. Результаты своей работы группы оформляют на ватмане.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| осуществлять сложные вычисления | изучить иностранный язык | развить логическое мышление |
| решать творческие задачи | грамотно излагать свои мысли | понимать себя: свои сильные и слабые стороны |
| понимать законы, по которым устроен мир | понимать других людей | работать в команде |
| преодолевать себя | планировать свою деятельность | общаться с разными людьми |

Задание №2

Участников просят вновь объединиться в общий круг. Учитель говорит о том, что основная задача школы – вырастить Человека Образованного. Образованным можно назвать того, кто обладает рядом важных качеств. Они разделяются на три группы:

● умение общаться;

● умение мыслить;

● умение действовать.

Далее педагог с помощью презентации и карточек знакомит учащихся

с этими качествами подробнее, объясняя, из чего они складываются.

Умение общаться

● Хорошая речь: умение четко выразить свою мысль (желательно более чем на одном языке).

● Работа в команде: способность создавать окружение единомышленников; умение распределять ответственность внутри этой команды.

● Социальная ориентация: готовность служить обществу и действовать на пользу другим людям и окружающей среде.

● Толерантность: понимание ценности собственной культуры и истории; готовность воспринять точки зрения, ценности и традиции других людей.

Умение мыслить

● Системное мышление: способность к анализу и синтезу сложных структур и процессов.

● Любознательность: способность работать и учиться самостоятельно.

● Осведомленность: обладание глубокими и обширными знаниями.

Умение действовать

● Целеполагание: способность формулировать стратегические долгосрочные цели

● Способность работать в условиях высоких помех; понимание того, что помехи составляют не досадную «неправильность» ситуации, а основное отличие реальной жизни от теории.

● Принципиальность: обладание чувством справедливости и уважения к достоинству человека. Ответственность за свои действия.

Задание №3

Познакомив детей с качествами Человека Образованного, ведущий раздает участникам бланки (Приложение 5), в которых представлен тот же список, что и на доске, и просит каждого отметить не больше трех качеств, которые он считает важным в себе развивать и может это сделать в данное время и в

данной школе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Качества** | **То, что я хочу в себе развить** |
| Умение четко выразить свою мысль (более чем на одном языке) |  |
| Умение работать в команде, сотрудничать |  |
| Готовность служить обществу и действовать  на пользу другим людям и окружающей среде  |  |
| Умение понимать и принимать других людей  |  |
| Умение мыслить логично и последовательно |  |
| Способность работать и учиться  самостоятельно  |  |
| Обладание глубокими и обширными знаниями  |  |
| Способность ставить цели и достигать их |  |
| Умение отвечать за свои действия |  |

Участники работают индивидуально на своих бланках. Затем самостоятельные выборы детей

обобщаются. Для этого учитель просит каждого подойти к доске, где размещен список качеств Че-

ловека Образованного, и отметить свой выбор. Для того, чтобы эта процедура не слишком затягивалась, можно использовать следующий прием: каждый ребенок получает по три стикера и, выходя к доске, приклеивает свой листочек рядом с названием того качества, которое он хотел бы в себе развить в ближайшее время. Таким образом, легко увидеть приоритетные задачи развития данного класса.Желательно обсудить с подростками эти задачи, перечисляя те возможности, которые созданы в школе и в городе для их решения, называя те стороны, о которых нужно будет позаботиться самому ученику.