**Методические рекомендации к уроку математики**

**в классах со сложной структурой дефекта**

Математика для детей с нарушениями слуха и интеллектуальной недостаточностью является чрезвычайно сложным предметом. Обучение математики тесно связано с развитием речи мышления- сознательное усвоение математических знаний невозможно без овладения определенным уровнем речевого развития. Наряду с этим уроки математики обогащают речь учащихся; так, в начальный период обучения происходит знакомство с определенной математической терминологией и лексикой (плюс, минус, сколько будет, сколько осталось и т.д.) и с неспециальной, но необходимой для изучения математики лексикой (задача, пример, больше, меньше, одинаково, неодинаково).

Изучение математики начинается с формирования элементарного понятия количества и числа, арифметического действия и образования натуральных чисел.

Большое внимание уделяется также обучению нумерации. В доступной форме учащиеся знакомятся с образованием натуральных чисел.

Успешное решение задач учащимися возможно при понимании заключенной в ней предметной ситуации, при умении разобраться в структуре условия, правильном выделении существенных компонентов, при умении видеть логическую связь. Для этого рекомендуется продолжать в течении всех лет школьного обучения начатую в 1 классе работу над наглядными задачами: разбирать условие, выделяя в нем само условие и вопрос, находя в нем величины, необходимые для решения, и объясняя их значение. Эту работу можно проводить устно. Разбор математического смысла задачи возможен лишь при условии понимания текста задачи.

**Конспект урока по математике для 2 класса**

**(класс со сложной структурой дефекта)**

**Тема урока: «Решение примеров и задач в пределах 6»**

**(урок закрепление)**

**Цель урока:** Учить решать примеры на сложение и вычитание в пределах 6; решать задачи.

**Задачи:**

1. Закрепить умение называть числа в порядке их следования при счёте в прямом и обратном порядке в пределах 6;.
2. Упражнять в навыках счёта;
3. Развивать умение ориентироваться в геометрических фигурах.
4. Развивать интеллектуальные качества детей: математическая речь, математическая терминология.
5. Развивать воображение, мышления, памяти на материале урока.
6. Активизировать интерес к предмету, аккуратность, точность, самостоятельность, взаимопомощь, контроль.
7. Воспитывать любознательность, активность, усидчивость, прилежание.
8. Создать эмоциональный и психологический климат в классе.

**Оборудование:** раздаточный материал (карточки), учебник, таблички, экран.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Речь учителя и ученика** | **Примечания** |
| **Организация начала урока** | + Здравствуйте.  - Здравствуйте.  + Сядь, Ваня.  - Я сел.  + Сядь, Миша.  - Я сел.  + Сядь, Костя.  - Я сел.  + Какой сейчас урок, Миша?  - Сейчас урок математики.  + Правильно, молодец. Который сейчас урок, Ваня?  - Сейчас второй урок.  + Молодец. | За экраном. |
| **Основная часть**   1. Устный счёт 2. Работа с карточками 3. Состав числа 4. Работа с счётными палочками 5. Работа с карточками 6. Физминутка 7. Решение примеров 8. Решение задач | + Будем считать. Посчитай от 1 до 6, Ваня..  - 1,2,3,4,5,6  + Посчитай от 6 до 1.  - 6,5,4,3,2,1.  + Посчитай от 1 до 6, Ваня.  + Посчитай от 6 до 1.  + Посчитай от 1 до 6, Костя.  + Посчитай, от 6 до 1.  + Посчитай от 3 до 6, Миша.  + Посчитай от 6 до 2, Ваня.  + Я раздам вам карточки, нужно посчитать. Кто это, Миша?  - Бабочки.  + Сколько бабочек?  - 5 бабочек.  + Покажи, где цветы, Костя.  - Цветы вот здесь.  + Сколько цветов?  - 6 цветов.  + Что это, Ваня?  - Это ёлки.  + Сколько ёлок?  - Две ёлки.  + Правильно. Молодцы.  + Повторим состав числа.  6 – это 5 и 1  6 – это 4 и 2  6 – это 3 и 3  + Возьмите счётные палочки. Сложи квадрат, Миша.  - Я сложил.  + Сложи треугольник, Костя.  - Я сложил.  + Сложи, прямоугольник, Ваня.  - Я сложил.  + Молодцы.  + Я раздам вам карточки. Возьмите красный карандаш. Раскрасьте круги.  - Я раскрасил.  + Сколько кругов?  - Пять кругов.  + Возьмите зелёный карандаш. Раскрасьте квадраты.  - Я раскрасил.  + Сколько квадратов?  - 4  + Молодцы.  + Давайте немного отдохнём. Встаньте.  Повторяйте за мной.  У медведя дом большой,  А у зайки маленький.  Наш медведь домой пошёл.  Поскакал и заинька.  Сядьте.  + Я раздам вам карточки. Посмотрите, нужно собрать картинку. Но чтобы её собрать, нужно решить примеры. Решите примеры и узнаете кто на картинке.  - Я решил. У меня зайка.  - Я тоже решил. У меня медведь.  + Молодцы. Давайте вспомним, какой у медведя дом?  - Большой.  + А у зайки?  - Маленький.  + Правильно. Молодцы.  + Я раздам карточки.  + Будем решать задачу.  + Читай, Миша.  - У Вовы 3 кошки и 2 собаки. Сколько всего животных у Вовы.  + Костя, кто на картинке?  - Кошки.  + Сколько кошек на картинке?  - Три.  + Кто ещё есть на картинке?  - Собаки.  + Сколько собак, Ваня?  - Две собаки.  + Запишем условие задачи.  + Сколько кошек, я забыла?  - Три кошки.  + А собак сколько?  - Две.  + Что нужно узнать, Миша?  - Сколько всего животных?  + Запишите условие задачи в тетрадь.  - Я написал.  + Решите задачу и запишите ответ.  - Я решил задачу.  + Сколько животных у Вовы?  - У Вовы 5 животных.  + Правильно, молодцы. | За экраном. |
| **Заключительная часть**   1. Рефлексия 2. Домашнее задание 3. Выставление оценок | +Вам понравился урок?  +Было трудно или легко?  Задание на карточках.  Вы очень хорошо занимались. Молодцы!  Послушайте ваши оценки.  Урок окончен. Можете отдыхать. | За экраном |