**Методические рекомендации к уроку математики**

**в классах со сложной структурой дефекта**

 Математика для детей с нарушениями слуха и интеллектуальной недостаточностью является чрезвычайно сложным предметом. Обучение математики тесно связано с развитием речи мышления- сознательное усвоение математических знаний невозможно без овладения определенным уровнем речевого развития. Наряду с этим уроки математики обогащают речь учащихся; так, в начальный период обучения происходит знакомство с определенной математической терминологией и лексикой (плюс, минус, сколько будет, сколько осталось и т.д.) и с неспециальной, но необходимой для изучения математики лексикой (задача, пример, больше, меньше, одинаково, неодинаково).

 Изучение математики начинается с формирования элементарного понятия количества и числа, арифметического действия и образования натуральных чисел.

 Большое внимание уделяется также обучению нумерации. В доступной форме учащиеся знакомятся с образованием натуральных чисел.

 Успешное решение задач учащимися возможно при понимании заключенной в ней предметной ситуации, при умении разобраться в структуре условия, правильном выделении существенных компонентов, при умении видеть логическую связь. Для этого рекомендуется продолжать в течении всех лет школьного обучения начатую в 1 классе работу над наглядными задачами: разбирать условие, выделяя в нем само условие и вопрос, находя в нем величины, необходимые для решения, и объясняя их значение. Эту работу можно проводить устно. Разбор математического смысла задачи возможен лишь при условии понимания текста задачи.

**Конспект урока по математике для 2 класса**

**(класс со сложной структурой дефекта)**

**Тема урока: «Решение примеров и задач в пределах 6»**

**(урок закрепление)**

**Цель урока:** Учить решать примеры на сложение и вычитание в пределах 6; решать задачи.

**Задачи:**

1. Закрепить умение называть числа в порядке их следования при счёте в прямом и обратном порядке в пределах 6;.
2. Упражнять в навыках счёта;
3. Развивать умение ориентироваться в геометрических фигурах.
4. Развивать интеллектуальные качества детей: математическая речь, математическая терминология.
5. Развивать воображение, мышления, памяти на материале урока.
6. Активизировать интерес к предмету, аккуратность, точность, самостоятельность, взаимопомощь, контроль.
7. Воспитывать любознательность, активность, усидчивость, прилежание.
8. Создать эмоциональный и психологический климат в классе.

**Оборудование:** раздаточный материал (карточки), учебник, таблички, экран.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Речь учителя и ученика** | **Примечания** |
| **Организация начала урока** | + Здравствуйте.- Здравствуйте.+ Сядь, Ваня.- Я сел.+ Сядь, Миша. - Я сел.+ Сядь, Костя.- Я сел. + Какой сейчас урок, Миша?- Сейчас урок математики.+ Правильно, молодец. Который сейчас урок, Ваня?- Сейчас второй урок.+ Молодец. | За экраном. |
| **Основная часть**1. Устный счёт
2. Работа с карточками
3. Состав числа
4. Работа с счётными палочками
5. Работа с карточками
6. Физминутка
7. Решение примеров
8. Решение задач
 | + Будем считать. Посчитай от 1 до 6, Ваня.. - 1,2,3,4,5,6+ Посчитай от 6 до 1.- 6,5,4,3,2,1.+ Посчитай от 1 до 6, Ваня.+ Посчитай от 6 до 1.+ Посчитай от 1 до 6, Костя.+ Посчитай, от 6 до 1.+ Посчитай от 3 до 6, Миша.+ Посчитай от 6 до 2, Ваня.+ Я раздам вам карточки, нужно посчитать. Кто это, Миша?- Бабочки.+ Сколько бабочек?- 5 бабочек.+ Покажи, где цветы, Костя.- Цветы вот здесь.+ Сколько цветов?- 6 цветов.+ Что это, Ваня?- Это ёлки.+ Сколько ёлок?- Две ёлки.+ Правильно. Молодцы.+ Повторим состав числа. 6 – это 5 и 16 – это 4 и 26 – это 3 и 3+ Возьмите счётные палочки. Сложи квадрат, Миша.- Я сложил.+ Сложи треугольник, Костя.- Я сложил.+ Сложи, прямоугольник, Ваня.- Я сложил.+ Молодцы. + Я раздам вам карточки. Возьмите красный карандаш. Раскрасьте круги.- Я раскрасил.+ Сколько кругов?- Пять кругов.+ Возьмите зелёный карандаш. Раскрасьте квадраты.- Я раскрасил.+ Сколько квадратов?- 4+ Молодцы.+ Давайте немного отдохнём. Встаньте.Повторяйте за мной.У медведя дом большой,А у зайки маленький.Наш медведь домой пошёл.Поскакал и заинька.Сядьте.+ Я раздам вам карточки. Посмотрите, нужно собрать картинку. Но чтобы её собрать, нужно решить примеры. Решите примеры и узнаете кто на картинке.- Я решил. У меня зайка.- Я тоже решил. У меня медведь.+ Молодцы. Давайте вспомним, какой у медведя дом?- Большой.+ А у зайки?- Маленький.+ Правильно. Молодцы.+ Я раздам карточки.+ Будем решать задачу.+ Читай, Миша.- У Вовы 3 кошки и 2 собаки. Сколько всего животных у Вовы.+ Костя, кто на картинке?- Кошки.+ Сколько кошек на картинке?- Три.+ Кто ещё есть на картинке?- Собаки.+ Сколько собак, Ваня?- Две собаки.+ Запишем условие задачи.+ Сколько кошек, я забыла?- Три кошки.+ А собак сколько?- Две.+ Что нужно узнать, Миша?- Сколько всего животных?+ Запишите условие задачи в тетрадь.- Я написал.+ Решите задачу и запишите ответ.- Я решил задачу.+ Сколько животных у Вовы?- У Вовы 5 животных.+ Правильно, молодцы. | За экраном. |
| **Заключительная часть**1. Рефлексия
2. Домашнее задание
3. Выставление оценок
 | +Вам понравился урок?+Было трудно или легко?Задание на карточках.Вы очень хорошо занимались. Молодцы!Послушайте ваши оценки.Урок окончен. Можете отдыхать.  | За экраном |