**Сучасний урок**

**у контексті компетентнісного підходу**

Доповідь

вчителя Охрімівського НВК

Зінченко С.В.

У зв'язку зі зміною «знаннєвої" парадигми освіти на компетентісну змінюєтьс я мета

освітнього процесу. У нових умовах змінюються і підходи до конструювання уроку,

і вимоги до професійної компетенці ї педагога.

Актуальність переходу на компетентнісний підхід зумовлена цілим рядом факторів:

-істотними змінами в суспільстві: переходом від індустріального до постіндустрі

ального суспільства, пов'язаним зі збільшенням інформаційного потоку. Прискорення темпу жит

тя вимагає нових якостей особистості, у першу чергу,

мобільності, відповідальності, активності, самостійності.

-Розвиток інформаційних технологій призвів до того, що вчитель просто не в змозі

«встигнути» за все зростаючим потоком інформації, не кажучи вже про учня;

 Випускники школи, навчання в якій було націлене суто на передачу знань, виявляються неготовими

 до самостійної і відповідальної роботи в конкретних трудових або

навчальних ситуаціях.

Таким чином, нова парадигма освіти полягає в тому, щоб не просто передавати

учням знання, а вчити їх умінню адаптуватися в нових умовах життя. У зв'язку

з цим акцент необхідно перенести з викладацької активності вчителя на навчальну діяль

ність, засновану на ініціативі та відповідальності самих учнів.

Принциповою відмінністю сучасного підходу є орієнтація стандартів на результати

освоєння основних освітніх програм. Під результатами розуміються не тільки

предметні знання, а й уміння застосовувати ці знання у практичній діяльності.

 Змінюються цілі освіти, вводяться нові освітні стандарти, з'являються нові технології навчання,

 але урок залишається головною формою навчання. Тому вміти конструювати урок,

знати структуру уроку, сучасні вимоги до нього - основа успішної діяльності будь-якого педагога.

 Характерна особливість сучасного уроку - активна (самостійна) навчальна діяльність учнів.

Сучасний урок - це такий урок, на якому учень з пасивного слухача перетворюється

на активного учасника процесу.

Яким же має бути сучасний урок?

 - особистісно- розвиваючим;

 - компетентнісно-орієнтованим.

 Поряд з предметно-орієнтованим уроком народжуються інтегровані форми (уроки-

заняття), стирається межа між навчанням і вихованням.

Компетентнісно-орієнтований урок – це такий урок, на якому створюються умови, які

сприяють розвитку учнів через виконання практичної діяльності. Такий урок

сприяє формуванню компетенцій, особистісних якостей, які дозволяють ефективно

діяти в різних життєвих ситуаціях. Головною метою такого уроку є формування особистості,

розкриття та розвиток її задатків, здібностей. Завдання таких уроків не тільки

отримання знань, а й орієнтація в різних видах діяльності. При проведенні компетен-

тісно-орієнтованих уроків важлива самостійна пізнавальна діяльність, яка

можлива лише при засвоєних способах придбання знань.

Компетентісно-орієнтований урок - урок, де планується, насамперед, діяль

ність учнів; вона повинна бути різноманітною , відповідати рівню можливостей

школярів і бути спрямованою на формування компетенцій.

 Параметри компетентісно-орієнтованого уроку:

- характер застосування знань на уроці (у стандартній ситуації - у нестандартній ситуації);

-усвідомлення учнями способів застосування знань (конкретних способів застосування -

загальних способів застосування).

 На основі цих параметрів виділяють типи компетентісно-орієнтованих уроків:

I - урок, орієнтований на застосування знаннь в стандартній ситуації з усвідомленням учнями

 конкретних способів застосування знань;

II-урок, орієнтований на застосування знань у стандартній ситуації з усвідомленням

учнями загального способу застосування знань;

III - урок, орієнтований на застосування знань у нестандартній ситуації з усвідомленням

учнями конкретних способів застосування знань;

IV - урок, орієнтований на застосування знань у нестандартній ситуації з усвідомленням

учнями загального способу застосування знань.

 Для того, щоб спроектувати компетентісно-орієнтований урок, вчитель повинен

відповісти на наступні питання:

- Які ключові та предметні компетенції повинні бути сформовані в учнів у процесі навчання;

- Як повинні бути сформульовані цілі навчального заняття;

- Як зміст навчального заняття працює на формування компетенцій учнів;

- Які технології, методи, прийоми будуть працювати на досягнення цілей, розвиток компетенціі;

- Як буде актуалізовано особистий соціальний досвід учнів, як вони будуть мотивовані

 на самостійне придбання знань;

- Яким чином оцінити рівень сформованих компетенцій на уроці.

 Аспекти системного аналізу компетентнісно-орієнтованого уроку:

1. Цілепокладання:,

- Вчитель визначає компетенції, на формування яких розрахований урок, розробляє

 стратегію для досягнення запланованої мети (визначає результат навчання, вказує

на дії учнів, відповідаючи на запитання «Що повинен зробити учень за урок?»);

-ставити мету на уроці; мета уроку повинна бути діагностичною, конкретною, вимірною;

 мета ототожнюється з результатом навчального

заняття, результатом виступає компетентність учнів;

 в процес постановки мети на уроці вчитель залучає учнів, організовує діяльність

по прийому цілей учнями, орієнтує на узгодженість цілей педагога і учнів,

 створює умови для мотивації досягнення цілей учнями.

2. Технологізація:

- Вчитель визначає структуру уроку відповідно до типу уроку і його дидактичних

завданнь, етапів;

- Підбирає зміст навчального матеріалу на всіх етапах уроку відповідно до запланованої мети;

 -орієнтує навчальноий матеріал на вирішення життєво важливих завдань та інтеграцію змісту (опора

 на знання та вміння, отримані при вивченні інших предметів);

- Підбирає форми, прийоми і методи навчання адекватні поставленим цілям уроку.

 Підбирає сучасні освітні технології , спрямовані на формування компетенцій,

 при цьому враховує правила і особливості обраної технології.

3. Діяльнісний аспект:

-Вчитель організовує цілеспрямовану, адекватну формованим компетенціям діяльність

 учнів на уроці, використовуючи широкий спектр завдань розвивального характеру, адекватний поставленим цілям (рішення проблем самими учнями через самостійну пізнавальну діяльність).

4. Результативність:

- Вчитель розробляє критеріальну базу оцінювання, підбирає засоби контролю,

контрольно-вимірювальні матеріали, що дозволяють оцінити рівень компетенції, відповідність

методів навчання і процедур оцінювання;

-рефлексія (рефлексивний аналіз) проводиться протягом усього уроку, на різних етапах, з

використанням прийомів рефлексії учнів. Учень аналізує способи діяльності, виявляє

 невирішені труднощі і проблеми, усвідомлює, в чому відбувся особистий приріст знань і умінь.

 **Отже компетентісно - орієнтований урок - це спільний пошук істини вчителем і учнем**.