МДОУ «Детский сад №122 комбинированного вида»

**Конспект «Путешествие капельки»**

**в подготовительной группе**

Выполнила: Михеева О.В.

Саранск, 2015

**Программное содержание**: расширять знания детей о воде, познакомить со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть); уточнить значение воды для всего живого. Развивать организационные умения: понимать цель задания, названную педагогом, работать по плану, предложенному педагогом. Воспитывать у детей познавательный интерес, дружеские взаимоотношения между детьми, находчивость, самостоятельность, желание помочь друг другу; воспитывать бережное, заботливое отношение ко всему живому.

**Предварительная работа:** изготовление из пластилина рыб и растений, изготовление эскиза необитаемого озера, отгадывание загадок о воде, водных животных, рассматривание иллюстраций про обитателей водного мира.

**Материалы и оборудование:** аудио-запись «Звуки воды»; инвентарь для опытов: стаканы с водой , пустые стаканы, сахар, гуашь зеленого, синего цвета, ложечки, ведро, ваза, лейка, банка, фужер, чайник, пластилин, бисер, морские камушки, картон.

**Ход НОД**

**1.Игровая ситуация, создающая мотивацию к деятельности.**

Собрались все дети в круг.

Я твой друг, и ты – мой друг.

Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

**2.Сюрпризный момент.**

Поудобнее садитесь,

Не вертитесь, не крутитесь.

Дети, ой, что утром было,

Я же вам сказать забыла —

Только в садик я зашла,

Ко мне Капелька пришла.

Плачет бедная, грустит,

А потом мне говорит:

«Дети кран закрыть забыли,

И все капельки уплыли!»

И сказала я в ответ:

«Нет, таких детей здесь нет!

Воду попусту не льем,

Мы водичку бережем!»

Капелька заулыбалась

И у нас в саду осталась.

(Входит девочка в костюме Капельки)

Воспитатель: Она поможет нам, отправиться в путешествие по Царству Воды. Наша Капелька путешествовала по всему свету, много видела, много интересного знает о воде. Она и нас с вами приглашает отправиться в путешествие, вы согласны?

Дети: Да.

Капелька:

Вы слыхали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране

Так ли это? Как вы думаете?

Воспитатель: А откуда взялась капелька, где она может быть?

Дети: Везде. В ручье, в луже, в воде, в аквариуме, в океане и др.

Воспитатель: Ребята, давайте рассмотрим те места, где путешествовала наша Капелька, и назовем их.

*Смотрят фотографии и называют, что на ней изображено.*

Дети: Ручей, водопад, лужа, море, озеро.

Воспитатель: Мы видели на картинках огромное количество воды. Значит, капелька - это частичка чего?

Дети: Воды.

Воспитатель: А кому нужна вода?

Дети: Цветам, муравьям, слонам, бабочкам, лягушкам, рыбам, акулам и др.

Воспитатель: А может ли человек прожить без воды?

Дети: Нет.

Воспитатель: Зачем ему нужна вода? Для чего?

Дети: Чтобы пить, готовить еду, вытирать пыль, поливать цветы, умываться и др.

Воспитатель: Правильно. Ребята, вода необходима всему живому, без воды не было бы жизни на нашей Земле. Вода - это основа жизни. Как вы думаете, ребята, что может происходить с водой? Что может делать вода?

Дети: Бежать, течь, литься, капать, бушевать, журчать др

Капелька: Ребята, а у вас в группе есть вода, где она находится?

Дети: В водопроводном кране, в аквариуме, в кувшине, в стаканчике, в душе и др.

Капелька*:* Итак, сначала мы отправляемся в гости к ручью. Кто – нибудь знает стихотворение о ручье?

Ребенок: Бежал ручей по камешкам,   
 Бежал, бежал, бежал...   
 Потом в глубокой лужице   
 Лежал, лежал, лежал...   
 То снова он помчался вскачь,   
 То будто бы уснул...   
 Увидел речку - прыг туда   
 И сразу утонул!

Воспитатель: Ребята посмотрите на столы, что вы видите.

Дети: Стаканчики, ложечки, сосуды, лейку, чайник, кувшин и др.

Воспитатель: Это Ручей хочет с вами поиграть, для этого он приготовил опыт.

**3.Опытно- экспериментальная деятельность.**

**Опыт №1. «Вода - это жидкость»**

Капелька: Что такое вода? Ее можно налить во что-нибудь?

Дети: Можно налить в стакан, в ведро, в вазу, лейку, банку, кувшин, чайник и др.

Капелька: А вылить? Перелить из одного сосуда в другой?

Дети: Да.

Капелька: Давайте проверим.

*Капелька раздает детям различные сосуды, заранее приготовленные на столе, затем в эти сосуды наливает воду, а потом предлагает детям перелить воду из одного сосуда в другой.*  *Дети берут сосуды, в которые Капелька наливает воду. Затем начинают переливать воду из одной емкости в другую.*

Капелька: Итак, делаем вывод: вода – это жидкость. А как вы думаете почему?

Дети: Потому что ее можно вылить, налить, перелить, отлить и др*.*

Капелька: Правильно, потому что ее можно вылить, перелить, налить.

А мы отправляемся в гости к водопаду.

Ребенок: Вода в стремительном потоке,  
 Мой завораживает взгляд.  
 Реки, живительные соки,  
 Бросает в бездну водопад.  
  
 Поток стремителен и ярок,  
 В манящем танце рвётся в низ.  
 Десятки разноцветных радуг,  
 Под солнцем красочно зажглись.

Капелька: Водопад тоже приготовил вам задание.

**Опыт №2.** **«Вода бесцветная»**

Воспитатель *обращает внимание детей на второй стол для опытов.* *На втором столе для опытов стакан с водой, стакан с молоком, ложечка.* А что на этом столе? Молоко, что ли? Интересно для чего оно здесь…

Капелька: А вот для чего. А сейчас ребята, мне понадобится ваша помощь. Помоги мне Арина. Опусти, пожалуйста, ложечку в молоко. *Ребенок опускает ложечку в молоко.*

Капелька: Ребята, видно ложечку?

Дети: Нет.

Капелька: А теперь опусти ложечку в воду*. Ребенок опускает ложечку в воду.*

Капелька: Теперь видно ложечку?

Дети: Да.

Капелька: Какого цвета молоко?

Дети: Белого.

Капелька: А вода, какого цвета?

Дети: Нет цвета, прозрачная.

Капелька: Правильно, у воды нет цвета, она бесцветная.

Воспитатель: Ребята, а я знаю, что вода может изменить свой цвет. Хотите в этом убедиться?

Дети: Да.

*На столе у воспитателя два стакана с водой, гуашь зеленого и синего цвета.*

Воспитатель: Я сейчас в воду добавлю волшебную капельку, и мы посмотрим, что произойдет с водой.(воспитатель добавляет краску в воду) Изменила свой цвет вода?

Дети: Да.

Воспитатель: А теперь я добавлю в воду другую волшебную капельку. Посмотрим, что произойдет с водой. Вода изменила свой цвет. Значит, делаем вывод: вода может менять цвет в зависимости от того, что в нее добавили. Но на самом деле вода бесцветная.

Воспитатель:  Перед отправкой в гости к морю давайте немного отдохнем и разомнемся.

*Воспитатель приглашает детей на физкультминутку.*

**Физкультминутка «Лодочка»**

Две ладошки прижму,

И по морю поплыву.

(ладошки соединяют лодочкой и выполняют волнообразные движения руками)

Две ладошки, друзья, -

Это лодочка моя.

(ладошки соединяют лодочкой)

Паруса я подниму,

(ладони выпрямляют и поднимают вверх)

Синим морем поплыву.

А по бурным волнам

Плывут рыбки тут и там,

(имитируют движения волн и рыбок)

Ребенок: **Море** дремлет, в море штиль,  
 Тишина на сотни миль.  
 Успокоилось, застыло.  
 Отдыхает Море-  
 Шторм вернётся вскоре.

Капелька: Какой же опыт приготовило море?

**Опыт №3. «Вода без вкуса»**

Воспитатель: Что-то пить хочется. Ребята, а давайте водички попьем. *Ребенок пробует воду.*

Капелька: Вода, которую вы пили, была сладкая? Соленая? Кислая? Горькая? А какая на вкус?

Дети: Вода не имеет вкуса, она безвкусная.

Капелька: Давайте продолжим наш опыт. Положите в стакан с водой вещество *(сахар)*, которое находится у вас на столе. *Ребята берут по одному кубику сахара, кладут в стакан с водой и размешивают.*

Капелька: Размешайте, а теперь попробуйте воду.

Капелька: Какая она стала на вкус?

Дети: Сладкая.

Капелька: Как вы думаете, что мы добавили в воду?

Дети: Сахар.

Капелька: Оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в нее положили. Но на самой деле у воды нет вкуса. А мы отправляемся дальше.

Ребенок: После злющей зимней стужи  
 Просто счастье – эти лужи,  
 Так прекрасно, что есть лужи,  
 Столько много дивных луж!  
 Можно в лужу прыгнуть прямо,  
 Даже, если в луже яма,  
 И с закрытыми глазами  
 Прыгать задом наперёд!  
 А в окне смеётся мама,  
 Но я прыгаю упрямо.  
 И грозит мне пальцем мама,  
 И домой меня зовёт.

**Опыт №4. «Вода без запаха»**

Капелька: А теперь я предлагаю вам понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь? *Дети нюхают воду, пытаются определить есть ли запах у воды.*

Дети: Нет.

Капелька: Есть ли у воды запах, если она ничем не пахнет?

Дети: У воды нет запаха.

***Звучит музыка воды.***

**Пальчиковая гимнастика «Пой-ка, подпевай-ка»**

**4.Практическая часть.**

Воспитатель: А сейчас ребята, наше путешествие с Капелькой продолжается, и мы все вместе оказались на берегу голубого озера. Слышите, как плещется водичка? Но озеро оказалось необитаемым, ни рыбок, ни лягушек, ни растений. Давайте оживим это озеро, теми животными и растениями, которые нуждаются в чистой воде.

*Дети лепят из пластилина силуэты рыб и растений, закрепляют их на листе , украшают бисером и морскими камушками.*

Воспитатель: Молодцы, теперь у животных и растений появился новый дом, и это место перестало быть необитаемым. Ребята, а когда пойдет дождик, то озеро разольется, выйдет из берегов, почему?

Дети: Потому что вода это жидкость, она может течь и разливаться.

Воспитатель: Верно.

**5.Итог непосредственно образовательной деятельности.**

Воспитатель: Сегодня вы очень многое узнали о воде. Давайте вспомним свойства воды.(ответы детей)

Воспитатель: А что вам запомнилось и понравилось больше всего в нашем путешествии? *Вспоминают яркие и интересные моменты путешествия и отвечают на вопросы.*

Воспитатель: Где могут пригодиться новые знания?

*Дети отвечают на вопрос воспитателя.*

Воспитатель: А как вы считаете, как вы справлялись с заданиями от Капельки?

Дети: Хорошо, отлично и др.

Ребенок: Человек! Запомни навсегда:

Символ жизни на Земле – ВОДА!

Экономь её и береги.

Мы ведь на планете не одни!

Воспитатель:  Давайте поблагодарим Капельку за увлекательное путешествие, также поблагодарим наших гостей.

Список литературы.

1. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет .г.Воронеж:

ТЦ. Учитель 2000г.

2. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. М., 1991г.

3. Волчкова В. В., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе

детского сада. Воронеж: ТЦ. Учитель, 2004г.

МДОУ «Детский сад №122 комбинированного вида»

**Интегрированное занятие на тему «Путешествие Капельки»**

Подготовила: Дроворуб Е.В.

Саранск, 2014