**План – конспект занятия по окружающему миру в подготовительной группе**

 **«Какая она вода?»**

**Программное содержание:**

Создать условия для уточнения и расширения знаний детей о воде, роли воды в жизни человека. Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды, правилах бережного отношения к воде. Воспитывать у детей стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Развивать навыки проведения лабораторных опытов. Развивать самостоятельность в процессе познавательно- исследовательской деятельности. Активизировать словарь детей словами: модель, глобус, пресная вод, голубая планета , лаборатория, испарение.

**1.Эмоциональный настрой**

Доброе утро! Я вам говорю.

Доброе утро! Я вас всех люблю.

Желаю вам хорошо заниматься.

Слушать внимательно ума набираться!

2.**Сюрпризный момент**: Посмотрите, что у меня в руках? Это глобус. А что такое глобус? Это макет нашей планеты земля. А кто мне скажет почему её называют голубой планетой? Правильно потому, что на ней много воды. **: А для чего нам нужна вода?** Вода нужна всем. Человек может прожить без воды всего 3 дня. Вода нужна, чтобы готовить еду, пить, стирать, умываться. Без воды не могут жить животные и растения. Если на Земле не станет воды, все растения погибнут.

 Ребята я загадаю вам загадку:

 Я и туча, и туман

И ручей, и океан

Я летаю, и бегу

И стеклянной быть могу!

 Правильно, это волшебница вода. .А почему она волшебница? Да, потому, что она может превращаться в туман, лёд, может испариться.

 Вот сегодня мы и постараемся узнать о свойствах воды.

А теперь давайте представим . что мы исследователи. А кто такие исследователи?

Люди которые узнают что то новое и по этому сегодня я хочу вас пригласить в нашу волшебную лабораторию. Что делают в лаборатории? (Это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты.)

Делать открытия занятие не из лёгких поэтому перед работой давайте немного разомнёмся.

**Дыхательная гимнастика «Чистая водица»**

Надо, надо нам помыться

Где тут чистая водица?

Кран откроем – ш – ш – ш …

Руки моем – с – с – с …

Щечки, шейку мы потрем

И водичкой обольем.

**«Дождик»** Капля первая упала – кап! *Сверху пальцем показывают траекторию движения капли, глазами вверх.*

И вторая прибежала – кап! *То же самое.*

Мы на небо посмотрели *Смотрят вверх.*

Капельки «кап-кап» запели,

Намочили лица, *Вытирают» лицо руками.*

Мы их вытирали*. Показывают руками вниз и смотрят глазами вниз*.

Туфли – посмотрите –

Мокрыми стали.

Плечами дружно поведем *Движения плечами.*

И все капельки стряхнем

От дождя убежим,

Под кусточком посидим. *Приседают, поморгать глазами*

Движения плечами.

Приседают, поморгать глазами.

Мы решили закаляться, раз – два – раз – два! *шагают*

 (И водою обливаться, раз – два – раз – два! (*поднять руки вверх, имитация обливания)*

А потом мы полотенцем, раз – два – раз – два!

Не забудем растереться, раз – два – раз – два!

 А ТЕПЕРЬ ДАВАЙТЕ ПРОЙДЁМ В НАШУ ЛАБОРАТОРИЮ. НО ДЛЯ ЭТОГО вспомним правила поведения во время опытов.

1. Не шуметь.

2. Никого не толкать.

3. Давать возможность высказываться своим товарищам.

4. Слушать воспитателя и внимательно следить за результатами опыта.

 НЕОБХОДИМО ОДЕТЬ ФАРТУКИ..Вот теперь можно приступать к работе. приступим к работе.

1. ОПЫТ Наливаем из пластмассовой бутылки воду в стакан.

Какая вода? Жидкая, прозрачная, течёт и льётся.

Поднимите и попробуйте воду. Какая она на вкус? Безвкусная.

Понюхайте её какой у неё запах? Правильно запаха нет . Так какой мы сделаем первый вывод?  **Вода жидкая, прозрачная, не имеет запаха и вкуса.**

2.**ОПЫТ** : Добавляем сахар. Попробуйте. Что изменилось? Правильно Вода стала сладкой. А теперь нальём вода в другой стакан и добавим в неё соли. Попробуйте язычком. Какая стала вода? Правильно соленая.

 Я добавлю вам по ложечке , чего? (даю детям понюхать то, что лежит в ложке). Правильно чеснока. Размешайте его в стакане. Давайте понюхаем эту воду. Что изменилось? Правильно. Вода приобрела запах. Так какой мы сделаем вывод? **Ели в воду добавить что-то она приобретает вкус и запах.**

1. **ОПЫТ;** Посмотрите, перед вами лежат кисточки и стоят краски. Обмакните кисточку в краску. Теперь опустите её в стаканчик с водой. Что происходит? Правильно. Вода меняет цвет. Возьмите камушки что лежат на столе и опустите в стакан. Вы видите их? У некоторых ребят камушки видно, а у некоторых нет. Какой вывод мы сделаем. **При добавлении краски вода меняет цвет и в зависимости от насыщенности цвета может быть прозрачной и не прозрачной.**

**Ну, что мои исследователи, давайте с вами посчитаем.**

***Пальчиковая гимнастика «Дождик»***

Сколько знаю я дождей

Сосчитайте поскорей:

Дождик с ветром.

Дождь грибной,

Дождик с радугой-дугой,

Дождик с солнцем,

Дождик с градом,

Дождик с рыжим листопадом.

Дождь со снегом,

Дождь с грозой,

Дождь холодный,

Проливной!

Вот как много есть дождей

Для растений и людей. (загибать пальцы на обеих руках поочерёдно)

3**. ОПЫТ:** У меня есть что-то необычное. Подставляйте свои ладошки. Что это? Правильно лёд. Какой он? Холодный! А что появилось у вас на ладошке? Правильно вода. Какие стали руки? Мокрые! Что происходит со льдом? Он тает. А почему?! Да, потому что руки тёплые. Так из чего же состоит лёд? Какой мы можем сделать вывод? Правильно. **лёд состоит из воды и в тепле он тает.**

Ребята, а представьте, что произойдёт если не станет воды? А что для этого нужно делать? Правильно, беречь воду. А как мы можем её беречь? Закрывать кран. НЕ загрязнять реки и озёра. А мы с вами бережём воду? Дети рассказывают о том как они берегут воду.

Вот сколько мы сегодня с вами узнали про воду. Но это ещё не всё. О других свойствах воды мы узнаем в следующий раз. А теперь давайте сделаем вывод по всем нашим проведённым опытам.

Что мы узнали о свойствах воды

1. **Вода жидкая, прозрачная, не имеет запаха и вкуса.**
2. **Ели в воду добавить что-то она приобретает вкус и запах.**
3. **При добавлении краски вода меняет цвет и в зависимости от насыщенности цвета может быть прозрачной и не прозрачной.**
4. **Лёд состоит из воды и в тепле он тает.**

А вы не забыли, как я называла воду сегодня? Правильно «Волшебница водица».

И чтобы подтвердить мои слова к нам пришёл маленький волшебник. Он покажет нам фокусы с водой.