**Роль педагога-психолога в профессиональном самоопределении школьника (в условиях ФГОС)**

 В современной школе требуется создать такие условия обучения, при которых дети могли бы раскрыть свои потенциальные возможности, подготовиться к жизни в условиях повышенной конкурентности.

 Отметим, что в документах о модернизации российского образования акцент сделан именно на формировании универсальных способностей личности, основанных на социальных потребностях и ценностях нынешнего поколения. Это касается и подходов к решению профориентационных задач, поскольку произошло смещение акцента с диагностики профессиональных способностей и склонностей на развитие универсальных качеств, которые являются фундаментом любой деятельности.

 И в русле данных изменений необходимо помнить еще об одной важной задаче, - профессиональном самоопределении современного школьника, в процессе которого значительная роль отводится педагогу-психологу.

 Под *профессиональным самоопределением* понимается процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей [3].

 Согласно, И. Конц, профессиональное самоопределение человека начинается далеко в его детстве, когда в детской игре, ребенок принимает на себя разные профессиональные роли, и проигрывает связанное с ним поведение. Дети в таких играх пользуются символическими замещениями реальных атрибутов профессиональной деятельности (у ребенка стул – это «прилавок», бумага – «деньги»).

 Заканчивается профессиональное самоопределение в ранней юности, когда уже необходимо принять решение, которое повлияет на всю дальнейшую жизнь человека.

 В своей работе школьный психолог может опираться на основные направления профориентационной работы:

 - информационное (в процессе «прохождения» учащимся индивидуального образовательного маршрута формировать знания о профессиях, дальнейшем профессиональном образовании, требованиях профессий к качествам человека);

 - диагностическое (использование психологических тестов, обсуждение интересов и возможностей и рекомендаций профессий, наиболее соответствующих психологическим особенностям учащегося);

 - консультационное (основано на том факте, что для эффективного профессионального выбора в будущем знаний может быть недостаточно).

 Безусловно, в профессиональном самоопределении большую роль играет семья, учреждения дополнительного образования детей (кружки, секции и др.). Это необходимо помнить и учитывать при составлении индивидуального образовательного маршрута ребенка как учителям, так и педагогом-психологом.

 Необходимо также помнить, что раскрытию потенциальных возможностей учащегося будет способствовать создание следующих условий:

 - комфорт, творческая атмосфера на протяжении всего учебного дня;

 - возможность выбрать своего темпа обучения каждым ребенком, учитывая темперамент, склонности личности:

 - создание ситуации «успеха» для каждого;

 - демократический стиль педагогического общения;

- организация активного взаимодействия ученика с объектами, наличие «зоны неопределенности деятельности» (по М.Р. Щукину), возможности для самоопределения.

 Очень удачно, на наш взгляд, в построенный таким образом образовательный процесс встраивается, например, курс *психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального и личностного самоопределения учащихся средней школы*, посредством которого происходит формирование психологической готовности учащихся к осознанной и самостоятельной реализации профессиональных интересов и планов.

 Здесь могут быть представлены различные виды работы: профессиональная диагностика, развивающие занятия, классные часы, внеклассная работа, работа с родителями, которые дополняют, уточняют индивидуальный образовательный маршрут каждого учащегося.

 Таким образом, можно сказать, что индивидуальный образовательный маршрут представляет собой подбор форм и методов психолого-педагогического взаимодействия с каждым учащимся, организация школьного обучения так, чтобы обеспечить прогнозируемый уровень развития личности. Индивидуальный образовательный маршрут становится возможностью реализации личностного потенциала учащегося в образовании, создает условия для профессионального самоопределения личности, оказывается помощником при выборе будущей професии.

 Список использованной литературы:

1. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях. / Под ред. Л.М. Митиной, - М., 2010.
2. Махаева О.А. Я выбираю профессию: комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников / О.А.Махаева, Е.Е.Григорьева. - М., 2008.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. - М.; Воронеж, 2009.