**«Спокойствие, только спокойствие…» или «что мы знаем о детских неврозах?»**

**Неврозы у детей** – психогенное заболевание формирующейся личности, которое затрагивает систему отношений ребенка в семье, со сверстниками и другими взрослыми.

Неврозы часто возникают в следствии неправильного воспитания, переутомления, заболеваний, психотравмирующей ситуации (в семье, в детском саду, в школе).

***Формы неврозов:***

1. **Истерия.** Выражается двигательными и вегетативными расстройствами (например, покраснение лица). Истерическим неврозом часто страдают дети, являющиеся «кумиром семьи». Их любят и балуют. Любые их желания выполняют. Каково же бывает их недоумение и возмущение, когда с них начинают что-то требовать или в чем-то отказывают.
2. **Психастения.** Связана, прежде всего, с повышенной тревожностью ребенка. Характеризуется навязчивыми состояниями (наличие вредных привычек грызть ногти, прикусывать губы и т.д.) или страхами. Часто такой невроз развивается у детей, воспитание которых носит противоречивый характер. За один и тот же поступок он может получить наказание или поощрение – в зависимости от настроения взрослого.
3. **Неврастения** – невроз хронической усталости центральной нервной системы, постоянно испытывающей перегрузки. Отличается снижением работоспособности, нарушением сна, раздражительностью, плаксивостью и т.д. возникает неврастения в тех случаях, когда к ребенку предъявляют требования, которые он не в силах выполнить, но воспитан так, что старается вовсю. Для родителей таких детей характерна повышенная амбициозность.



***Также неврозы различают:***

* Общие (неврастения, невроз страха, навязчивых состояний, истерия)
* Системные (энурез, логоневрозы, тики)

**Виды логоневрозов:**

* ***Мутизм*** – отказ от речи.
* ***Элективный (избирательный) мутизм*** – отказ от речи в определенной ситуации или с определенным человеком.
* ***Сурдомутизм*** – отказ от восприятия речи.
* ***Элективный сурдомутизм*** – отказ от восприятия речи в определенной ситуации или с определенным человеком.
* ***Заикание*** – нарушение темпоритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

**«Раз словечко, два словечко…»**

**Заикание.**

***«Я уверяю, никто не начинает говорить с заикания»***

цитата из фильма «Король говорит!»

**Заикание** – нарушение темпоритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

***Перегрузка центральной нервной системы*** ***в сочетании с произносительными трудностями***, обуславливает развитие в коре головного мозга застойных очагов возбуждения, способствующих появлению заикания.

Выделяют **предрасполагающие причины** появления заикания (конституциональная предрасположенность, соматическая ослабленность, ускоренный темп развития речи, недостатки эмоциональных контактов, невропатическая отягощенность родителей) и **производящие*, непосредственно вызывающие дефект*** (соматические заболевания с высокой температурой и интоксикацией, травмы головного мозга, обменные и инфекционные заболевания, кратковременная одномоментная психическая травма или испуг, длительнодействующая психическая травма или их череда, хронические конфликтные переживания или длительное переживание отрицательных эмоций, неправильное воспитание, в том числе речевое)

Чаще первые признаки заикания (повторение звука или слога, паузы длительные в речи, запинки, логофобии, речевые уловки) проявляются в возрасте 2-5 лет, чаще у мальчиков и в большинстве случаев городского населения.

**Степени заикания:**

1. ***Легкая*** – заикание проявляется только в возбужденном состоянии или при стремлении быстро высказаться.
2. ***Средняя*** – в спокойной привычной обстановке речь без запинок, в состоянии эмоционального напряжения или незнакомой обстановке возникает заикание.
3. ***Тяжелая*** – заикание проявляется во всех видах речи, постоянно, с сопутствующими движениями.

Для устранения (ослабления) заикания **необходим комплексный подход**, то есть совместное медицинское, психотерапевтическое и логопедическое воздействие.

**Медицинское воздействие** заключается в укреплении центральной нервной системы и ослаблению судорог.

**Психотерапевтическое воздействие** выражается в проведении психотерапевтических бесед и методик.

**Логопедическое воздействие** включает **прямое воздействие** (проведение индивидуальных и групповых занятий) и **косвенное** (*соблюдение режимных моментов, единый речевой режим, правильная речевая среда, регламентированный режим молчания в начале воздействия для нормализации функций центральной нервной системы, ограничение бытовых шумов: телевизора, компьютера, радио и т.д., пение, улучшение эмоциональных контактов с ребенком посредством совместной практической деятельности и игр*).

Наглядно хочется привести примеры ситуаций предрасполагающих появлению заикания.

**Ситуация 1.** Девочке 1 год 8 мес., она общительна, любознательна. Мама с бабушкой, гуляя с ней, при встрече с очередным знакомым с гордостью демонстрируют достижения своего ребенка. Раз семь за прогулку девочке приходится рассказывать все стихи и сказки, которые она знает, все сведения о маме, папе, бабушках, дедушках. К 2,5 годам у ребенка возникло заикание, девочка стала неуверенной в себе, мнительной и очень ранимой.

В данном случае причиной появления заикания послужила непосильная для ребенка речевая нагрузка, декламация сложных по содержанию и больших по объему стихотворений, запоминание сказок, рассказов, не соответствующих возрасту девочки. В этом случае перегрузка центральной нервной системы в сочетании с произносительными трудностями вначале привела к логоневрозу.

**Ситуация 2.** У моей знакомой растет чудесный сын. Малыш очень подвижный, умный. У его мамы есть одна характерная особенность, она быстро и много говорит. Приветствуя быстроту реакции сына в играх, общении со сверстниками, она никогда не обращала внимания на темп речи своего малыша. Поэтому ребенок, подражая маме, стремясь быстрее высказать свою мысль, все чаще стал «спотыкаться» на некоторых звуках и началось заикание.

**Ситуация 3.** Еще одна ситуация. Молодые родители очень устают от своего непоседливого, гиперподвижного сына. Чтобы хоть как-то утихомирить малыша, мама начала его пугать: «Сейчас Бабай придет. Бабай заберет. Там Бабай сидит.» В результате ребенок стал беспокойнее, раздражительнее, начал бояться оставаться один в комнате, плохо засыпать и тревожно спать. Страх внушался недолго, но последствия стали стойкими и вызвали эпизодическое заикание – в момент общения с незнакомыми людьми, расстройств по поводу невыполненных требований, когда его оставляли одного.

Приведем еще несколько цитат из **фильма «Король говорит!»**, который рекомендуем к просмотру:

— Что случилось, дорогой?

— Проблемы с пациентом.

— Не похоже на тебя, почему?

— Он напуган… Он боится даже своей тени.

— Разве не поэтому они приходят к тебе?

— Этот парень мог бы быть кем-то великим, а он борется со мной.

— Может быть, он не хочет быть великим. Может быть, ты этого хочешь.

— Возможно, я перешел черту.

— Долгие паузы добавляют весомости в речь.

— Тогда я самый весомый король.

— Ты отлично справился с речью, правда, заикался на букве «П».

— Конечно, заикался, а то они бы подумали, что это был не я.