**I. Целевой раздел образовательной программы**

1. **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Развитие +» ,под редакцией Венгер Л.А. д-р психологических наук, Дьяченко О.М., д-р психологических наук, Булычёва А.И., канд. психологических наук в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

-основной общеобразовательной программы ДОУ;

-ФГОС (Приказ Министерства образовании России от 17.10.2013г. №1155);

-Постановления Главного врача Российской Федерации от 15.05.13г.№26 г. Москвы «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049 -13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группе и **направлена** на развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных, в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе их коммуникации с взрослыми и другими детьми по мере реализации задач разных образовательных областей.

В тоже время полноценное психическое развитие невозможно без обеспечения самой жизнедеятельности, здоровья ребёнка, общего физического развития, зависящих от особенностей культуры, конкретных условий жизни ребёнка. Для обеспечения жизни и развития ребёнка в дошкольном детстве часть этих задач берёт на себя дошкольное учреждение. С этой целью программа образовательной работы в ДОУ (образовательная область «Физическое развитие») предполагает решение таких задач, как формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, освоение знаний о необходимости и важности выполнения режима, о рациональном питании, понимание значения двигательной активности, навыков контроля за условиями, предоставляющими опасность, основы развития у ребёнка ответственности за себя и т.д.

.

**1.1.Цели задачи реализации Программы**

**Цель программы:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Задачи:**

1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучия;

2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства

независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других

особенностей ( в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3.Обеспечение преемственности целей, задач, и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных

программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и

начального общего образования);

4.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными

Особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта

отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6.Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их

социальных,нравственных,эстетических,интеллектуальных,физическихкачеств,инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного

образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных

потребностей и состояния здоровья детей;

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и

физиологическим особенностям детей;

9.Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных

представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Реализация цели** осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1.Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности

(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной,

музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

**Таким образом**, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках ОПД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Содержание** рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие и речевое развитие.

**1.2.Принципы и подходы к формированию Программы**

* Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
* Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируется такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
* Принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
* Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
* Принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования. Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает:
* **признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;**
* **признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;**
* **уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса**.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

**Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.**

**Чтобы отвечать принципу системности, основная образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.**

**1.3.** Характерные особенности развития детей 6-7 лет

**Физическое развитие**

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно – гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

**Социально – личностное развитие**

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу», «должен».Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

**Самостоятельность** ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора, проигрывателя. и т.п.)

В сюжетно – ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать важные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более важными , обретают особый смысел, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется .В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей выдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» -предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков(«Если я подарю маме своей рисунок, она очень обрадуется»)

**Познавательно – речевое развитие**

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются их расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно - образным мышлением появляются элементы словесно – логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития изображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили **конструирование** из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

**Художественно – эстетическое развитие**

В изобразительной деятельности детей 6 -7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Мальчики изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно изображают женские образы: принцесс, балерин, и т.д. При правильном подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови. Одежда может быть украшена различными деталями.

Предметы которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение по – разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7–ми годам передавать конкретные свойства предмета с натуры.

Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация **музыки.** Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или динамическое движение.

**2. Планируемые результаты освоения программы**

* Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности… способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
* Ребенок обладает  установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
* Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, строит речевые высказывания в ситуации общения,  
  может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности
* У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
* Ребёнок проявляет любознательность , задаёт вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

**II. Содержательный раздел**

**1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды образовательной деятельности** | **Количество**  **/подготовительная группа/** |
| **Познавательное развитие:**  Сенсорика  Конструирование  Развитие элементарных математических представлений  Развитие экологических представлений  Развитие элементов логического мышления | **0,5**  **1**  **0,5**  **1** |
| **Речевое развитие:**  Развитие речи  Подготовка к грамоте  Подготовка руки к письму  Чтение художественной литературы | **1**  **1**  **1**  **1** |
| **Художественно-эстетическое развитие:**  Изо  Художественное конструирование  Музыка | **1**  **1**  **2** |
| **Физическое развитие**  Физическая культура  Обучение плаванию | **2**  **2** |
| **Общее количество** | **15** |

По действующему СанПину для детей 6-7 лет планируется не более 15 занятий в неделю продолжительностью 30 минут.

**1.1.Образовательная область « Физическое развитие»**

**Пояснительная записка.**

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления «Здоровье» и «Физическая культура» и «Обучение плаванию» содержание которых направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

**Цель:** охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

**Задачи**:

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
* воспитание культурно-гигиенических навыков
* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
* развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями)
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

**Физическая культура** отражена в рабочей программе инструктора по физкультуре.

**Здоровье осуществляется:**

* формирование культурно-гигиенических навыков - в режимных моментах ежедневно;
* формирование о ЗОЖ - в совместной деятельности 1 раз в неделю вечером;
* динамический час – 1 раз в неделю (среда) на вечерней прогулке **/Приложение № 1/;**
* минутки здоровья - ежедневно **/Приложение № 2/;**
* подвижные игры – ежедневно на дневной и вечерней прогулке **/Приложение № 3/.**

**Ожидаемые результаты:**

* Осознание детьми понятие «здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья;
* Повышение уровня ориентации к современным условиям жизни;
* Овладение навыками самооздоровления;
* Снижения уровня заболеваемости.

**Формирование ЗОЖ**

**Перспективный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья** | **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | **Месяц** | **Тема** | **Неделя** | **Формирование представлений о здоровом образе жизни** |
| * Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов в сочетании с физическими упражнениями. * Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут. * Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в проме­жутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты. | * Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; при кашле и чихании закрывать нос и рот платком. * Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу, опрятно заправлять постель. * Продолжить совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. | **Сентябрь** | **«Здоровье и болезнь»** | **1** | Беседы  «Болезни города».  Цель: научить детей заботиться о своем здоровье. |
| **2** | Ситуация: «Кукольные разговоры: разговоры о здоровье друг друга» (с использованием обыкновенных кукол и кукол бибабо)».  Цель: избе­гать ситуаций, приносящих вред здоровью. |
| **3** | Практикум: «Как делать самомассаж?»  Цель: закрепить значение самомассажа. |
| **4** | Дидактическая игра «Служба спасения 01,02,03»  Цель: формирование знаний о необходимости знаний экстренных номеров службы спасения. |
| **Октябрь** | **«Как работает сердце человека»** | **1** | Беседа: «Чем отличается человек от растений и животных (модели)».  Цель: познакомить детей с назначением и работой сердца. |
| **2** | Рассматривание альбома: «Человек и его организм».  Цель: дать элементарные представления о человеке и его организме. |
| **3** | Практикумы: «Как работает сердце человека»  Цель: дать знания о работе сердца. |
| **4** | Беседа: «Болезни сердца».  Цель: формировать элементарные сведения о заболеваниях и мерах по их предупреждения. |
| **Ноябрь** | **«Витамины и полезные** **продукты»** | **1** | Беседа: «Витамины и здоровый организм».  Цель: рассказать детям о пользе витаминов и их значе­нии для здоровья человека. |
| **2** | Дидактическая игра «Что купить в магазине?»,  Цель: дать представления о полезных продуктах питания. |
| **3** | Практикум: «Витаминный салат».  Цель: показать, как правильно приготовить полезный салат. |
| **4** | Беседа: « Правильное питание для кожи, волос, ногтей».  Цель: формирование знаний о необходимости кальция в организме человека. |
| **Декабрь** | **«Как мы дышим»** | **1** | Беседа: «Как мы дышим».  Цель: дать знания о работе системы дыхания. |
| **2** | Беседа: «Прогулки на свежем воздухе».  Цель: формировать знания о необходимости ежедневных прогулок. |
| **3** | Практикум: «Дыхательная гимнастика».  Цель: формировать знания о необходимости минуток здоровья. |
| **4** | Практикум: «Мы пользуемся носовыми платками»  Цель: формирование знаний о необходимости гигиенических процедур. |
| **Январь** | **«Спорт»** | **1** | Беседа: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».  Цель: формировать знания о необходимости закаливания и занятий физкультурой. |
| **2** | Беседа: «Наши земляки - олимпийцы».  Цель: дать знания об Олимпийских играх, развивать патриотизм. |
| **3** | С-р игра: «Стадион».  Цель: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. |
| **4** | Практикум: «Знакомство с современными видами спорта».  Цель: способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни. |
| **Февраль** | **«Как движутся части тела»** | **1** | Беседа: «Как движутся части тела».  Цель: ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов. |
| **2** | Беседа: «Как укрепить свои кости и мышцы»  Цель: ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека. |
| **3** | Рассматривание фотографий с описанием внешнего облика.  Цель: ознакомить детей с воз­можностями движения различных частей тела. |
| **4** | Практикум: «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки».  Цель: формирование знаний о профилактике плоскостопия и нарушения осанки. |
| **Март** | **«Детские страхи»** | **1** | Беседы (индивидуальные): «Расскажи о своем страхе».  Цель: научить детей справляться со своими страхами. |
| **2** | Сеансы арт – терапии (песочная терапия, изо – терапия, игровая терапия).  Цель: научить детей справляться со своими страхами с помощью арт - терапии. |
| **3** | Сеансы арт – терапии (сказкотерапия, музыкотерапия).  Цель: научить детей справляться со своими страхами с помощью арт - терапии. |
| **4** | Практикум «Релаксация».  Цель: способствовать снятию психологического напряжения. |
| **Апрель** | **«Конфликты между детьми»** | **1** | Беседа: «Конфликты и ссоры между детьми».  Цель: научить детей самостоятельно разрешать межлич­ностные конфликты. |
| **2** | Беседа: «Как научить детей выходить из конфликтов?»  Цель: научить детей выходить из конфликтов:  -найти причину,  - способ решения,  - обсудить предложения,  - принять решение. |
| **3** | Беседа: «Нормы урегулирования конфликтов и ссоры между детьми».  Цель: учить пользоваться нормами – регуляторами: (уступить, договориться, соблюсти очеред­ность, извиниться). |
| **4** | Коллективные игры: подвижные, с-ролевые, театрализованные и т.п.  Цель: практикум в играх. |
| **Май** | **«Одежда и здоровье»** | **1** | Чтение: «Вот какой рассеянный», С.Маршак.  Цель: чтение и обсуждение стихотворения, воспитывать опрятность в одежде. |
| **2** | Беседа – практикум: «Как заботиться о своей одежде».  Цель: ребенок должен знать, что одежда защищает че­ловека от жары и холода, дождя и ветра. |
| **3** | Дидактическое упражнение: «Как правильно одеваться».  Цель: чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться». |
| **4** | “Советы мастера портного” (гигиена одежды)  Цель: научить детей, как правильно ухаживать за одеждой. |

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| **Физическое развитие** | * + 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.   1. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребенка.   2. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: * Зоны физической активности * Закаливающие процедуры * Оздоровительные мероприятия   4.Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.  5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ.  6. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений и формах семейного досуга.  7. Консультативная, санитарно – просветительская и медико – педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.  8. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений.  9. Определение и использование здоровьесберегающих технологий. |

**1.2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Пояснительная записка.**

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» включает в себя направления: «Социализация», «Труд», «Безопасность», содержание которых направлено на формирование положительного отношения к труду, развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

**Цель:** освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

**Задачи:**

* развитие игровой деятельности детей;
* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным),
* формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
* Развитие трудовой деятельности;
* Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
* Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
* формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* знакомство с  правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование навыков безопасного поведения в быту;
* формирование пожарной безопасности;
* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуации.

**Направление «Социализация»**

**Направление «Социализация»** осуществляется в совместной деятельности воспитателя, педагога-психолога с детьми:

* 1 раз в неделю (1, 2, 3 неделя) в вечернее время.

**Включает:**

- подвижные игры – ежедневно на дневной и вечерней прогулке **/Приложение № 3/;**

- сюжетно-ролевые игры **/Приложение № 4/;**

**-** хороводные игры **/Приложение № 5/.**

**К концу года дети могут:**

* Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.
* Придерживаться в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
* Находить новую трактовку роли и исполнять ее.
* Моделировать предметно-игровую среду.
* В дидактических играх договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; быть терпимыми и доброжелательными партнерами.
* Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
* В беседе о просмотренном спектакле высказывать свою точку зрения.
* Владеть навыками театральной культуры: знать театральные профессии, правила поведения в театре.
* Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

**Перспективный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | | **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств,**  **чувства принадлежности к мировому сообществу** | | |
|  | **1 неделя** | | **2 неделя** | **3 неделя** |
|  | **«Моя семья»** | | | |
| **Сентябрь** | | Беседа: «День знаний» | Беседа - рассуждение «Моя семья» | Рисование на тему: «Дом для моей семьи» |
| **«Мой родной город»** | | | | |
| **Октябрь** | | Рассказ воспитателя о нашем родном городе. | Улицы нашего города, в честь кого они названы. | Рисование на тему: «Мой город» |
|  | | **«Законы, по которым мы живём»** | | |
| **Ноябрь** | | Беседа: «Что такое Конституция?» | Беседа: «Право на жизнь» | Чтение отрывков Д.Родари «Чиполлино». Обсуждение о справедливости сказочного государства. |
|  | | **«Новогодний калейдоскоп»** | | |
| **Декабрь** | | Беседа: «Наши лучшие праздники» | Беседа: «Традиции Нового года» | Беседа: «Право на отдых» |
|  | | **«Наша Родина – Россия»** | | |
| **Январь** | |  | Беседа: «Наша страна. Символика страны». | Заучивание пословиц, поговорок о России. |
|  | | **«Москва – наша столица»** | | |
| **Февраль** | | Рассматривание фотоиллюстраций достопримечательностей Москвы. | Беседа о празднике: «День защитника Отечества». | Чтение былин о богатырях. |
|  | | **«Моя мама»** | | |
| **Март** | | Обсуждение на тему: «Мама – самое первое слово на Земле». Рассказы детей о своей маме. | Чтение стихов о маме. Разучивание. | Рассматривание иллюстраций русских костюмов и деталей женской одежды. |
|  | | **«Наши космонавты»** | | |
| **Апрель** | | Беседа: «Наши космонавты» | Чтение рассказов о космонавтах. | Сюжетно-ролевая игра «Мы космонавты». |
|  | | **«Этот день Победы»** | | |
| **Май** | | Беседа о подвигах солдат ВОВ. | Встреча с ветеранами. Экскурсия к вечному огню. | Рисование на тему: «Парад Победы» |

**Направление «Труд»**

**Направление «Труд»** осуществляется в совместной деятельности воспитателя с детьми в вечернее время:

* Самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей) осуществляется в повседневной жизни ежедневно в течение дня;
* ручной труд осуществляется в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие » 1 раз в неделю;

(см. ОО «Художественно – эстетическое развитие»);

* труд в природе осуществляется на дневной прогулке ежедневно;
* художественно-бытовой труд осуществляется 1 раз в неделю (пятница, вторая половина дня);
* дежурства по столовой, по уголку природы осуществляется согласно графику дежурства.

**К концу года дети могут:**

* Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде.
* Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
* Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
* Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

**Виды детского труда.**

**Самообслуживание.**

* Закрепление умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
* Формировать привычки относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду.
* Закреплять умение замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.
* Закрепление умения самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Хозяйственно-бытовой труд.**

* Закрепление умения поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе и книги и игрушки воспитанников младших групп).
* Совершенствование умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметание дорожек, зимой очищение их от снега; полив песка в песочнице; украшение участка.
* Закрепление умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.
* Формирование умения добросовестно выполнять обязанности по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

**Ручной труд.**

* Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
* Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
* Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природ­ного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, про­волока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.
* Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку.
* Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоя­тельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.
* Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
* Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого).

**Труд в природе.**

* Воспитание трудолюбия, наблюдательности, бережного отношения к окружающей природе.
* Закрепление умения самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, готовить корм для птиц и т.д.
* Осенью привлечение детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы.
* Зимой привлечение детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам.
* Весной привлечение детей к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей и цветов), высадке рассады.
* Летом привлечение детей к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.**

* Формирование умения старательно и аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
* Воспитание желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремления быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

**Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.**

* Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества.
* Воспитание уважение к людям труда.
* Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
* Продолжение знакомства детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.

**Хозяйственно-бытовой труд.**

**Перспективный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Месяц** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| * Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. * Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: под­метать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок песочнице. * Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок еле еды. * Вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, палитру, протирать столы. | **Сентябрь** | Мытьё игрушек | Протереть пыль на подоконниках | Мытьё стульев | Протереть полки в шкафчиках для раздеванья |
| **Октябрь** | Протереть кукольную мебель | Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску | Уборка в игровых центрах | Уборка в спальных шкафах |
| **Ноябрь** | Протереть пыль на подоконниках | Ремонт книг. | Мытьё материала для ИЗО | Стирка кукольного белья |
| **Декабрь** | Навести порядок в игровом уголке | Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску | Ремонтировать коробки, подлежащие ремонту, подклеивать книги. | Протереть полки в шкафчиках для раздеванья |
| **Январь** | Ремонт книг. | Навести порядок в шкафу для конструктора | Мытьё игрушек | Привести в порядок настольные игры |
| **Февраль** | Мытьё столов | Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску | Стирка салфеток для ИЗО | Ремонтировать коробки, подлежащие ремонту, подклеивать книги. |
| **Март** | Уборка в спальных шкафах | Стирка кукольного белья | Привести в порядок материал по ИЗО | Привести в порядок доски для лепки |
| **Апрель** | Вымыть палитры | Уборка в шкафах для кроватей | Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску | Ремонт книг. |
| **Май** | Навести порядок в игровом уголке | Ремонт книг. | Ремонтировать коробки, подлежащие ремонту, подклеивать книги. | Стирка кукольного белья |

**Методическое обеспечение:**

1. Все работу хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос./Худ. В.М. Каратай, О.Н, Капустина; Сост. И авт. Метод. рек. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
2. Картон, природный материал, линейки, бумага, ножницы, салфетки, кисти с жестким ворсом, карандаши простые, подставка под кисточку, ткань, иголки, подушечки для иголок, нитки разных цветов, пуговицы разных цветов и размеров, коробка для хранения предметов для шитья, производственные отходы.
3. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения: Уч.-нагл. пос./Сост. И авт. Метод. рек. Н.В. Нищева. Худ. В.М. Каратай. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
4. Лопаты для перекопки земли, деревянные лопаты для расчистки участка от снега, грабли деревянные, метелка, тачка, лейки, кормушки для птиц, веник, совок др.
5. Уголок дежурства, форма дежурных (фартуки белые, цветные, клеенчатые), уборочный инвентарь (щетка-сметка, щетка половая, совок для мусора, тазы, ведра, подносы.

,

**Направление «Безопасность»**

Направление **«Безопасность» »** осуществляется в совместной деятельности воспитателя с детьми в вечернее время .

**Ожидаемые результаты:**

* Способен предвидеть возникновение возможных опасных ситуаций знакомых типов: какая опасность может возникнуть, кому и чем угрожает, по какой причине, как ее предотвратить; знает, что и как предпринять, если опасность все же возникла.
* При необходимости может воспользоваться телефоном, вызвать экстренные службы.
* Способен переносить освоенные средства и способы безопасного поведения в новые для него ситуации знакомого типа.
* Может помочь сверстникам и младшим детям осваивать правила безопасного поведения.

**Перспективный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **сентябрь** | **1 неделя** | **Безопасность в быту** | **Тема №1Беседа «Опасные предметы»**   * Закреплять знания правил безопасности при работе с опасными предметами. |
| **2 неделя** | **Дорожная безопасность** | **Тема №2 Дидактическая игра «Кто, чем управляет»**   * Уточнить представления детей о профессиях людей, которые управляют транспортом. |
| **3 неделя** | **Пожарная безопасность** | **Тема №3 «Тайны огня. Огонь – друг, огонь - враг.**   * Познакомить детей с историей зарождения огня., освоения огня людьми. * Рассказать о том , как используется огонь человеком в добрых целях, как опасно необдуманное общение с огнем. как возникает пожар, чем он опасен. |
| **4 неделя** | **Безопасность в природе** | **Тема №4 «Безопасность на природе»**   * Познакомить детей с теми опасностями, которые их поджидают, когда они с родителями выезжают на природу; * Познакомить детей с некоторыми ягодами и грибами; * Познакомить детей с правилами безопасности в лесу |
| **октябрь** | **1 неделя** | **Безопасность в быту** | **Тема№5 «Острые предметы»**   * Закрепить представления об острых предметах, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту. * Отгадывание загадок об изучаемых предметах». * Рисование отгадок «Соедини по точкам» * Чтение Е.Казаков «Чик – чик ножницы» * Ю.Пермяк «Торопливый ножик» |
| **2 неделя** | **Дорожая безопасность** | **Тема№6 «Улица»**   * Закрепить понятия «улица», «дорога», «транспорт» ,познакомить с понятиями «переход», «перекресток» * Рассказ о том, на какие части делиться улица. * Объяснить , где и как можно переходить улицу. |
| **3 неделя** | **Пожарная безопасность** | **Тема №7«Действия при возникновении пожара»**   * Научить детей правильным действиям при возникновении пожара.   Чтение С.Маршак «Кошкин дом» |
| **4 неделя** | **Безопасность в природе** | **Тема№8 «Будем беречь и охранять природу»**   * Воспитывать у детей бережное отношение к природе, и правилам поведения . * Развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению * Научить детей составлять рассказы по сюжетным картинкам * Знать значение «экологических знаков» |
| **ноябрь** | **1 неделя** | **Безопасность в быту** | **Тема№9 «Экскурсия на кухню»**   * Обратить внимание на опасные предметы на кухне и как повар ими пользуется. * Чтение стихотворения М.Тахистовой «На кухне» |
| **2 неделя** | **Дорожная безопасность** | **Тема№10 «Дорога до детского сада»**   * Беседа о том, как дети с родителями добираются до д/с. * Целевая прогулка – для закрепления понятий. Вспомнить название улицы, на которой находится д/с |
| **3 неделя** | **Пожарная безопасность** | **Тема№11 «Первичные пожаротушения»**   * Познакомить детей с первичными средствами пожаротушения и правилами их использования * Чтение С.Маршак «Пожар» |
| **4 неделя** | **Безопасность в природе** | **Тема№12 «Лекарственные растения»**   * Познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых растений для лечения * Игра «Что, где растет»,определение растений по запаху. |
| **декабрь** | **1 неделя** | **Безопасность в быту** | **Тема№13 «Мамина подруга»**   * Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми. * Моделирование ситуации – к тебе подошла чужая тетенька и назвалась маминой подругой. |
| **2 неделя** | **Дорожная безопасность** | **Тема№14 «Транспорт»**   * Дать представление о транспорте разного вида; закрепить правила поведения на улицах города, воспитывать культуру поведения в транспорте. |
| **3 неделя** | **Пожарная безопасность** | **Тема№15 «Я б в пожарные пошел»**   * Познакомить детей с историей пожарной охраны, воспитывать у детей чувство уважения к людям мужественной профессии * Чтение С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое» |
| **4 неделя** | **Безопасность в природе** | **Тема№16 «Зимние забавы»**   * Правила безопасности во время проведения зимних игр * Рассматривание иллюстраций, картины «Ну и покатался…» * Научить пользоваться санками, играть в снежки |
| **январь** | **1 неделя** | **-** | **-** |
| **2 неделя** | **Дорожная безопасность** | **Тема№17 «Светофор»**   * Дать определение понятия «светофор», закрепить знания о правилах перехода улицы * Заучивание стихотворения «У любого перекрестка» Я.Пишумов , загадывание загадок, чтение Б.Житкова «Что я видел» |
| **3 неделя** | **Пожарная безопасность** | **Тема№18«Спички не тронь - в спичках огонь!»**   * Разъяснить детям назначение спичек и опасность игры с ними * Познакомить с пословицами, поговорками, и загадками о спичках. * Чтение стихотворений Е.Хоринской «Спичка – невеличка», Е.Новичихина «Спички» |
| **4 неделя** | **Безопасность в природе** | **Тема№19 «Безопасность на льду»**   * Познакомить детей с правилами безопасного поведения на льду * Чтение стихов по теме * Решение проблемной ситуации: «Почему Емеля из сказки «По щучьему велению» не боятся ходить к проруби |
| **февраль** | **1 неделя** | **Безопасность в быту** | **Тема№20 «Горячие предметы на кухне»**   * Беседа – закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, о плиту. * Беседа о труде повара. |
| **2 неделя** | **Дорожная безопасность** | **Тема№21 «Зачем нужны дорожные знаки»**   * Закрепить знания детей о правилах поведения на улице. * Вспомнить известные дорожные знаки – переход, познакомить с новыми знаками: «зебра», «внимание, осторожно дети». |
| **3 неделя** | **Пожарная безопасность** | **Тема№22 «А у нас в квартире газ»**   * Разъяснить детям опасность неумелого и небрежного обращения с газовыми приборами. * Чтение И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела» * Моделирование ситуаций: «Сестра обожгла руку» * Чтение Т.Фетисов «Куда спешат красные машины» |
| **4 неделя** | **Безопасность в природе** | **Тема№23 «Осторожно, ядовитые растения»**   * Учить детей узнавать ядовитые растения; дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться * Игра «Распутай путаницу» * Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу |
| **март** | **1 неделя** | **Безопасность в быту** | **Тема№24 « Скорая помощь»**   * Учить детей в случае серьезного заболевания взрослого или ребенка быстро реагировать на ситуацию, не теряться и позвать взрослого или вызвать «СКОРУЮ ПОМОЩЬ» * Закреплять умения оказывать себе и другому первую помощь при порезах, ожогах, ушибах. * Посещение мед.кабинета. |
| **2 неделя** | **Дорожная безопасность** | **Тема№25 «Целевые прогулки. Пешеход»**   * Уточнить знания детей правил поведения пешехода. Закрепить понятие «пешеход»,объяснить, что для пешеходов существуют свои правила. * Моделирование ситуаций – тебе подарили велосипед**.** * Чтение С.Маршак «Мой веселый, звонкий мяч» |
| **3 неделя** | **Пожарная безопасность** | **Тема№26 «Электрические приборы»**   * Закрепить у детей представление об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими. Загадывание загадок. * Моделирование ситуаций – стирка и глажение белья, просмотр телевизора. |
| **4 неделя** | **Безопасность в природе** | **Тема№27 «Тонкий лед»**   * Беседа по теме, рассматривание иллюстраций, картинок * Моделирование ситуации «На тонком льду…..» |
| **апрель** | **1 неделя** | **Безопасность в быту** | **Тема №28 «Безопасное общение с домашними животными»**   * Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать , как обращаться с ними. * Что необходимо помнить при обращении с собаками и кошками. |
| **2 неделя** | **Дорожная безопасность** | **Тема№29 «Улица города»**   * Закрепить у детей знание правил дорожного движения, познакомить детей со знаками, обозначающими пешеходные переходы * Расширить знания о правилах поведения детей на улице. |
| **3 неделя** | **Пожарная безопасность** | **Тема№30 «Пожар»**   * Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем. * Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» * Вспомнить правила поведения при возникновении пожара. * Игра «Если возник пожар» |
| **4 неделя** | **Безопасность в природе** | **Тема№31 «Осторожно гроза»**   * Познакомить детей с правилами поведения во время грозы. * Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы. * Загадки, пословицы и народные приметы о грозе. |
| **май** | **1 неделя** | **Безопасность в быту** | **-------------------------------------------------------------** |
| **2 неделя** | **Дорожная безопасность** | **Тема№32 «Как вести себя в общественном транспорте».**   * Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. |
| **3 неделя** | **Пожарная безопасность** | **Тема№33 «Пожар в лесу»**   * Обучить детей правильным действиям при эвакуации с места пожара. * С правилами безопасности в лесу. * Чтение сказки «Осколок стекла» |
| **4 неделя** | **Безопасность в природе** | **Тема № «Беседа «Опасность вокруг нас»**   * Учить отличать опасные для жизни ситуации, воспитывать желание соблюдать правила безопасности |

**Методическое обеспечение:**

1. Дидактический материал в картинках «Внимание. Опасно! правила безопасного поведения ребёнка». Издательство «Школьная пресса».
2. Карисова К.М.. «Сценарии мероприятий по пожарной безопасности для старшей группы» «Корифей» издательско-торговый дом, автор-составитель
3. Шарыгина Т.А.. «Беседы о правилах пожарной безопасности».

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| **Социально –**  **коммуникативное развитие** | 1Привлечениеродителей к участию в детском празднике(подготовка атрибутов, ролевое участие).  2.Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.  3.Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.  4.Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомедованную психолого- педагогическую литературу, периодические издания.  5.Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созиданию условий в группе и на участке.  6.Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.  7.Изучение и анализ детско – родительских отношений с целью оказания помощи детям.  8.Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка.  9.Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.  10.Повышение правовой культуры родителей.  11.Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка.  12.Создание фотовыставок, фотоальбомов «Как я, провел лето!» |

**1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Пояснительная записка.**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития:

**Задачи:**

* сенсорное развитие;
* развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
* формирование элементарных математических представлений;
* формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
* развитие экологических представлений;
* развитие элементов логического мышления;

**Осуществляется:**

* в организованной партнерской деятельности и включает:

**1.РЭП**

количество в неделю-0,5

количество в месяц-2

количество в год-18.

**2.Развитие элементов логического мышления**

количество в неделю-1

количество в месяц-4

количество в год-36

**3.РЭМП**

количество в неделю-1

количество в месяц-4

количество в год-36

**4.Конструирование**

количество в неделю-0,5

количество в месяц-2

количество в год-18.

* дидактические игры о природе -ежедневно в совместной деятельности на дневной прогулке, планируется одна игра в день **/Приложение№ 6/;**
* Экскурсии и целевые прогулки - в первой половине дня один раз в месяц **/Приложение № 7/:**

**- Экскурсии** – первая пятница месяца; **- Целевая прогулка** – последняя пятница месяца.

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы программы** | **Задачи** |
| **1.Сенсорное воспитание** | * - Совершенствование действий соотнесения с эталоном при использовании эталонов в различных видах деятельности и анализе окружающего. |
| **2.Конструирование** | * - Ориентировка в пространственных свойствах строительных отдельных деталей и их простейших комбинациях на основе определения по схематическому изображению пространственного положения одной детали или комбинации из 2-3 деталей относительно друг друга. * -Воспроизведение конструкции предмета по двум схемам (корабль-вид сбоку и сверху, дворец-вид спереди и сверху, завод – вид спереди и сбоку). * -Построение графической модели конструкции конкретного предмета на основе анализа готовой постройки-образца. * -Моделировать «в уме» (в воображаемом плане) фрагменты, скрытые от непосредственного восприятия. * -Усвоение узловых моментов разработки конструктивного замысла. * -Составление обобщенных схем для группы предметов с последующей их конкретизацией. |
| **3.Развитие элементарных математических представлений** | * *-* Освоение действий построения моделей величинных отношений. * -Освоение действий графического моделирования количественных отношений (построения и использования). * -Освоение действий построения графических моделей результатов  пересчета одного и того же количества группами (счета при разном основании). * -Освоение действиями моделирования отношений между числами числового ряда. * -овладение действиями моделирования при составлении числа из двух меньших. * -Ознакомление с числами второго десятка и их записью. * -Овладение действиями моделирования временных отношений. * - Развитие «чувства времени». * -Овладение представлениями об использовании чисел в реальной жизни. |
| **4.Развитие экологических представлений** | * - Овладение представлениями об условиях жизни, растениях и животных различных природных зон (Крайнего Севера, тайги и смешанных лесов, степей или саванн, пустынь, джунглей). Освоение действий замещения условий жизни в различных природных зонах Земли. Выделение взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в природной зоне. * -Овладение обобщенными представлениями о взаимосвязях в природных зонах (Крайний Север, тайга или смешанный лес). Овладение действием использования моделей, отражающих взаимосвязь условий жизни, растений и животных в различных природных зонах (Крайний Север, тайга или смешанный лес). * - Овладение обобщенными представлениями о взаимосвязях в природных зонах (степей или саванн, пустынь, джунглей). Овладение действием построения моделей, отражающих взаимосвязь условий жизни растений и животных в различных природных зонах (степях или саванне, пустыне, джунглях). * -использование природоведческих знаний и знаковых средств (условных обозначений, моделей) в различных ситуациях взаимодействия с воспитателем (создании музея природы, экспозиций разных природных зон, оформления группы и т.д.). |
| **5.Развитие элементов логического мышления** | * -Освоение действий замещения и моделирования понятий с помощью «логического древа». * -Освоение действий использования наглядных моделей (на наглядном или словесном материале). * -Освоение действий по построению наглядной модели понятийных отношений. |
| **6.Первоначальные основы грамоты. Подготовка руки к письму.** | * -Проведение звукового анализа. * -Развитие умения подбирать слова к заданной модели. * -знакомство с гласными буквами и правилами их написания после согласных звуков и йотированной функцией гласных букв (я, е, ю, е). Овладение механизмом чтения. * -Овладение действием изменения слов. * -Освоение чтения – знакомство с согласными буквами (заглавной и строчной) М, Н, Р, Л и овладение способом слогового чтения. * -Знакомство с другими согласными: Г, К и др. Овладение слоговым и слитным способом чтения. * - Развитие представлений о предложении: понятие о предложении; деление предложений на слова и составление его из слов, включая предлоги и союзы; правила написания предложений; знаки препинания. |

**Раздел 1. «Сенсорное воспитание».**

В подготовительной группе ведется постоянная **повседневная** работа по развитию действий по использованию эталонов. В различных видах деятельности дети используют знания, полученные на предыдущих этапах обучения: располагают цвета по степени их интенсивности, комбинируют цвета, создают новые, делят цвета на теплые и холодные, способны дать цветовую характеристику предмету неоднородного цвета, сделав анализ в соответствии с эталонными представлениями.

* Расширяются представления о разновидностях геометрических фигур. Дошкольники могут выполнять действия, требующие различения на глаз довольно сложных разновидностей одной и той же геометрической формы, выкладывать из палочек и проволочек фигуры разной конфигурации и разных пропорций. Детей продолжают учить анализировать изображения предметов сложной формы и воссоздавать ее из частей, учить обследованию предметов сложной формы, давать последовательное описание и узнавать по словесному описанию.
* Расширяются знания детей о величине предметов, дети используют знания параметров величины в деятельности (игровой, конструктивной).
* Развивать восприятие; умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве). Включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
* Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия.
* Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (Хроматические) и белый, серый и черный (Ахроматические).
* Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло-зеленый, светло-розовый). Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам.
* Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
* Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.
* Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия.
* Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (Хроматические) и белый, серый и черный (Ахроматические).

**Раздел 2. «Конструирование»**

**К концу года дети могут:**

* различать и правильно называть основные детали строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, призма и др.);
* отбирать нужные детали для выполнения той или другой постройки;
* использовать детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
* соединять несколько небольших плоскостей в одну большую;
* делать постройки прочными, связывать между собой редко поставленные кирпичи, бруски, подготавливая основу для перекрытий;
* видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практического назначения.
* создавать различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.
* создавать модели из деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
* делать разметку по шаблону на бумаге при изготовлении конструкции.

**Перспективный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **2 неделя** | **4 неделя** |
| **Сентябрь** | ОПД №1,стр 122 | ОПД № 2, с. 123 |
| **Октябрь** | ОПД № 3, с. 123 | ОПД № 4, с. 124 |
| **Ноябрь** | ОПД № 5, с. 125 | ОПД № 6, с. 126 |
| **Декабрь** | ОПД № 7, с. 127 | ОПД № 8, с128 |
| **Январь** | - | ОПД № 9, с. 129 |
| **Февраль** | ОПД № 10, с. 130 | ОПД № 11, с. 131 |
| **Март** | ОПД № 12, с. 132 | ОПД № 13, с. 132 |
| **Апрель** | ОПД № 14 с. 133 | ОПД № 15-16, с. 134 |
| **Май** | ОПД № 17- 18с.135 | ОПД №19-20 с.137 |

**Раздел 3. «Развитие элементарных математических представлений»**

**Перспективный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Сентябрь** | ОПД №1,стр 36 | ОПД №2,3стр36-37 | ОПД № 4, стр. 38 | ОПД № 5, стр. 39 |
| **Октябрь** | ОПД № 6, стр. 40 | ОПД№ 8, стр.41  № 9, стр. 42 | ОПД № 10, стр. 43 | ОПД № 11, стр. 44 |
| **Ноябрь** | ОПД № 12, стр. 45 | ОПД № 13, стр. 46 | ОПД №14, стр. 47 | ОПД № 15, стр. 47 |
| **Декабрь** | ОПД № 16, стр.48 | ОПД №17-18, стр. 49 | ОПД №19- 20, стр. 50 | ОПД № 21-, стр. 50 |
| **Январь** | - | ОПД №22- 23, стр. 52 | ОПД № 24 - 25, стр. 53 | ОПД № 26, стр. 54 |
| **Февраль** | ОПД № 27, стр. 55 | ОПД № 28, стр. 56 | ОПД № 29, стр. 58  № 30, стр. 58 | ОПД № 31, стр. 58 |
| **Март** | ОПД № 32, стр. 59 | ОПД № 33, стр. 60 | ОПД № 34, стр. 61 | ОПД № 35, стр. 61  № 36, стр. 62 |
| **Апрель** | ОПД № 37, стр. 62  № 38, стр. 63 | ОПД № 39, стр. 64 | ОПД № 40, стр. 64  № 41, стр. 65 | ОПД № 42, стр. 65  № 43, стр. 66  № 44, стр. 66 |
| **Май** | ОПД № 45, стр. 67 | ОПД № 46, стр. 67  № 47, стр. 68 | ОПД №48,стр 68 | ОПД №49,стр 69 |

**Раздел 4. «Развитие элементов логического мышления»**

**Перспективный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Сентябрь** | ОПД№1,с.12 | ОПД№2, с.13 | ОПД№ 3, с.14 | ОПД№ 4, с. 16  Ч.1 |
| **Октябрь** | ОПД№ 4, с. 16  Ч.2 | ОПД№ 5, с.17  Ч.1 | ОПД№ 5, с. 17  Ч.2 | ОПД№ 6 с. 18 |
| **Ноябрь** | ОПД№ 7, с. 18 | ОПД№ 8 с. 20 | ОПД № 9, с. 22  Ч.1 | ОПД№ 9, с. 23  Ч.2 |
| **Декабрь** | ОПД№ 10, с. 22  Ч.1 | ОПД№ 10, с. 22  Ч.2 | ОПД№ 11, с. 23 | ОПД№ 12, с. 24 |
| **Январь** | - | ОПД№ 13, с. 25 | ОПД№ 14, с. 26 | ОПД№ 15, с. 27  Ч.1 |
| **Февраль** | ОПД№ 15, с. 28 | ОПД№ 16, с. 28 | ОПД№ 17, с. 29  Ч. 1 | ОПД№ 17, с. 29  Ч. 2 |
| **Март** | ОПД№ 18, с. 30  Ч. 1 | ОПД№ 19, с. 30  Ч. 2 | ОПД№ 20, с. 31 | ОПД№ 21, с. 32  Ч. 1 |
| **Апрель** | ОПД№ 21, с. 32  Ч. 2 | ОПД№ 22, с. 33  Ч. 1 | ОПД№ 22, с. 33  Ч. 2 | ОПД№ 23, с. 34 |
| **Май** | ОПД№ 24, с. 34  Ч. 1 | ОПД№ 24, с. 34  Ч. 2 | ОПД№24,с.35  Ч.3 | ОПД№24,С35  Ч.4 |

**Раздел 5. «Развитие экологических представлений»**

**К концу года дети могут:**

* Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
* Иметь представление о различных природных объектах; о растительности и животном мире различных природных зон; Красной книге; природе родного края.
* Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жиз­нью живых организмов.
* Делать элементарные выводы и умозаключения.

**Перспективный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **1 неделя** | **3 неделя** |
| **Сентябрь** | ОПД №1,с.141 | ОПД № 2, с. 143 |
| **Октябрь** | ОПД № 3, с. 145 | ОПД № 4, с. 146 |
| **Ноябрь** | ОПД № 5, с. 148 | ОПД № 6, с. 149 |
| **Декабрь** | ОПД № 7, с. 151 | ОПД № 8 с.153 |
| **Январь** | - | ОПД № 9 с.155 |
| **Февраль** | ОПД № 10 с.157 | ОПД № 11 с.158 |
| **Март** | ОПД№12 с.12 | ОПД № 13 с.161 |
| **Апрель** | ОПД № 14 с.162 | ОПД № 15-16 с.163 -165 |
| **Май** | ОПД № 17- 18 с.166-167 | ОПД№ 19-21 с.168-171 |

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| **Познавательное развитие** | 1.Информатирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей группы их достижениях и интересах:   * Чему мы научимся (Чему научились) * Наши достижения * Выставки продуктов детской и детско – взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)   2.Собеседование с ребенком в присутствии родителей.(с целью определения познавательного развития дошкольника)  3.Совместные досуги и мероприятия на основе партерской деятельности родителей и педагогов.  4.Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись), с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками.  5.Открытые мероприятия с детьми для родителей.  6.Посещение культурных учреждений при участии родителей (музей, библиотека, выставки) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.  7.Совместные досуги, праздники на основе взаимодействия родителей и детей.  8.Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов.  9.Создание в группе тематических выставок при участии родителей.  10.Совместная работа родителей с ребенком над созданием семейных альбомов «Моя семья» и тд  11.Проведение встреч с родителями с целью знакомтсва с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.  12.Организация совместных выставок с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.  13.Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы» ,»Животные» и т.д.  14.Совместные выставки игр – самоделок с целью демонстрации вариативного использования материала в познавательно – трудовой деятельности и детских играх. |

**1.4.Образовательная область «Речевое развитие»**

**Пояснительная записка**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

* Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
* Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
* Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
* Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух тестов различных жанров детской литературы.
* Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Осуществляется в организованной партнерской деятельности и включает:

**1.Развитие речи**

количество в неделю-1

количество в месяц-4

количество в год-36

**2. Подготовка руки к письму**

количество в неделю-1

количество в месяц-4

количество в год-36

**3.Чтение художественной литературы**

количество в неделю-1

количество в месяц-4

количество в год-36

**4.Подготовка к грамоте**

количество в неделю-1

количество в месяц-4

количество в год- 36

**Направление «Развитие речи»**

**Задачи:**

**1. Воспитание звуковой культуры речи.**

-Совершенствовать звукопроизношение, уделяя особое внимание дифференциации определенных групп звуков (свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких).

-Развивать голосовой аппарат, произносить скороговорки с разной силой голоса, в разном темпе, беззвучно, изменять интонацию, произнося заданную фразу с вопросительной или восклицательной интонацией.

-Развивать умение проводить звуковой анализ слова, вычленяя в словах или фразах определенные звуки, слоги, ударение.

-Воспитывать интерес и внимание к языковым явлениям, развивать лингвистическое мышление.

-Развивать интонационную сторону речи, такие ее элементы, как мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп речи.

**2.** **Словарная работа.**

-Формирование умения выбора наиболее точного слова при формулировании мысли и правильного его употребления в любом контексте, развивать понимание переносного значения слов в зависимости от противопоставлений и сочетаний.

-Продолжать работу над уточнением понимания слов, противоположных по смыслу, использовать пословицы и поговорки, закреплять представление об антонимах.

-Проводить работу с многозначными словами разных частей речи, подводить детей к пониманию переносного значения слов.

**3.**  **Формирование грамматического строя речи.**

-Продолжать работу по обучению детей согласованию существительных и прилагательных в роде, числе, падеже, учить находить правильную форму.

-Правильно употреблять словосочетания с несклоняемыми существительными.

-Образовывать степень прилагательного; с помощью суффиксов изменить значение слова, придать ему другой смысловой оттенок.

-Уточнить правильное употребление «трудных» глаголов, при этом обращать внимание детей на слова – антонимы (одеть-раздеть, а надеть – снять).

-Усложнять задания на образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

-Подбирать словообразовательные пары, показать как с помощью одного и того же суффикса образуются слова, указывающие на лицо или на предмет.

-Закрепить умение образовывать название детенышей животных в самых разных случаях и наименование предметов посуды.

-Подбирать однокоренные слова и конструировать производные слова в условиях контекста.

-Формировать умение строить разнообразные сложные предложения при составлении коллективного письма (построение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений), развивать самоконтроль, использовать синонимические синтаксические конструкции.

**4.** **Развитие связной речи.**

-Формировать умение строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение, контаминированные тексты), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания.

-Осмысленно анализировать структуру любого высказывания: формировать элементарные знания о теме высказывания, расположении его структурных частей, развивать умение использовать самые разнообразные средства связи в описательных и повествовательных текстах.

- Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин, при этом изменяя варианты предъявления картин.

-Учить замечать недостающие структурные части к предложенной картине.

-Развивать умения детей выстраивать сюжетную линию в рассказе, использовать разнообразные средства связи между смысловыми частями высказывания.

**5.** **Развитие коммуникативных умений.**

-Продолжать учить детей отзываться на просьбу, подать реплику, пояснить, возразить, последовательно выражать свои мысли, свободно и правильно пользоваться словами речевого этикета.

-Продолжать формировать понятия «вежливый», «грубый», соотносить эти понятия со своим поведением.

**6. Развитие образной речи.**

-Ознакомление детей с разными жанрами художественной литературы, малыми фольклорными формами.

-Знакомство со спецификой литературных жанров, их художественными достоинствами.

-Учить понимать значение образных выражений, целесообразность их использования в тексте.

-Развивать словесное творчество (включение всех направлений работы над словом: лексика, грамматика, фонетика).

-Воспитание у детей интереса и бережного отношения к языковому богатству, умение использовать разнообразные языковые средства в своей речи и при создании собственных сочинений.

**К концу года дети могут:**

1. Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, яв­лении.
2. Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса.
3. В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.
4. Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
5. Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
6. Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фа­бульным развитием действия.

**Перспективный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание раздела «Развитие речи»** |
| **Сентябрь** | 1.Скоро в школу.  2. Дети в школу (сюжетный рассказ)  3. Наш город.  4. Наша страна. Наша столица. |
| **Октябрь** | 1. Лес. Грибы. Ягоды.  2. Осень. Деревья.  3. Фрукты.  4. Овощи. |
| **Ноябрь** | 1. Обучение творческому рассказыванию по картине «Кошка с котятами».  2. Квартира, дом и его части.  3. Обувь.  4. Одежда. |
| **Декабрь** | 1. Пересказсказки Л.Толстого«Белка прыгала с ветки на ветку»  2. Человек.  3. Составление сюжетного рассказа по серии картинок «Семья»  4. К нам приходит Новый год. |
| **Январь** | 1.-------------------------  2. Зима.  3. Лес.  4. Зимующие птицы. |
|  | |
| **Февраль** | 1. Материалы и инструменты.  2. Защитники Отечества.  3. Составление рассказа по картине «На границе»  4. Составление рассказа по картине «Охрана границы» |  |
| **Март** | 1. Привет весне!  2.Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму».  3. Перелётные птицы.  4. Труд людей весной в саду и огороде. |
| **Апрель** | 1.Профессии.  2.Хлеб.  3.О тех, кто хлеб растит.  4. 9 мая. Помнить, чтобы жить! |
| **Май** | 1.---------  2.Луговые цветы.  3.Мой друг (рассказ из личного опыта)  4. Мы сочиняем сказки (Моя сказка) |

**Направление «Чтение художественной литературы»**

**Цель:**

* формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.
* формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
* развитие литературной речи;
* приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**Задачи:**

* Активное использование эпитетов, антонимов, других литературных средств.
* Использование связного и выразительного речевого высказывания при ответах на вопросы по произведению. Дополнение незаконченных предложений.
* Освоение действий замещения персонажей сказок и историй.
* Развитие действий построения пространственной модели сказки.
* Развитие действий использования пространственно-временной модели для пересказа сказки или истории.
* Освоение действий моделирования игрового пространства при проведении игры – драматизации.
* Развитие действий планирования при проведении игры - драматизации.
* Сочинение сказок и историй с опорой на вспомогательные средства. Развитие воображения.
* Сочинение истории по теме. Развитие воображения.
* Развитие понимания обобщенного смысла сказок.
* Освоение действий передачи отношения к персонажам сказок и историй, к окружающему.

**К концу года дети могут:**

* Различать жанры литературных произведений; аргументировать свой ответ
* («Это рассказ, стихотворение, потому что ...»).
* Называть любимые сказки и рассказы; прочесть 1-2 любимых стихотворения, 2-3 считалки, вспомнить 2-3 загадки.
* Называть двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг.
* Выразительно, в собственной манере, прочесть стихотворение; пересказать отрывок из сказки, рассказа.

**Перспективный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организованная партнерская деятельность** | | | |
| **С е н т я б р ь** | | | |
|  | |  |  |
| **1 неделя** | №1, с. 101 | |  |
| **2 неделя** | № 2, с. 102 | |  |
| **3 неделя** | № 3, с. 102 | |  |
| **4 неделя** | № 4, с. 102 | |  |
| **О к т я б р ь** | | | |
| **1 неделя** | № 5, с. 103 | |  |
| **2 неделя** | № 6, с. 104 | |  |
| **3 неделя** | № 7 с. 105 | |  |
| **4 неделя** | № 8, с. 105 | |  |
| **Н о я б р ь** | | | |
| **1 неделя** | № 9, с. 106 | |  |
| **2 неделя** | № 10, с. 107 | |  |
| **3 неделя** | № 11 с. 108 | |  |
| **4 неделя** | № 12, с. 108 | |  |
| **Д е к а б р ь** | | | |
| **1 неделя** | № 13, с. 109 | |  |
| **2 неделя** | № 14, с. 109 | |  |
| **3 неделя** | № 15, с. 110 | |  |
| **4 неделя** | № 16, с. 111 | |  |
| **Я н в а р ь** | | | |
| **1 неделя** |  | |  |
| **2 неделя** | № 17, с. 111 | |  |
| **3 неделя** | № 18, с. 112 | |  |
| **4 неделя** | № 19, с. 112 | |  |
| **Ф е в р а л ь** | | | |
| **1 неделя** | № 20, с. 112 | |  |
| **2 неделя** | № 21, с. 113 | |  |
| **3 неделя** | № 22, с. 114 | |  |
| **4 неделя** | № 23 с. 114 | |  |
| **М а р т** | | | |
| **1 неделя** | № 24 С. 115 | |  |
| **2 неделя** | № 25, с. 116 | |  |
| **3 неделя** | № 26, с. 117 | |  |
| **4 неделя** | № 27, с. 117 | |  |
| **А п р е л ь** | | | |
| **1 неделя** | № 28, с. 118 | |  |
| **2 неделя** | № 29, с. 118 | |  |
| **3 неделя** | № 30, с. 118 | |  |
| **4 неделя** | № 31, с. 119 | |  |
| **М а й** | | | |
| **1 неделя** | ------ | |  |
| **2 неделя** | № 32 | |  |
| **3 неделя** | № 33, с. 119 | |  |
| **4 неделя** | № 34, с. 119 | |  |

**Направление «Подготовка к грамоте»**

**К концу года дети могут:**

* овладение умением анализировать предложение и графически записывать его;
* овладение составлением предложений из букв;
* овладение умением сравнивать слово по звуковым конструкциям и подобрать слова к заданной модели;
* овладение чтением;
* составление букв из элементов;
* правильное расположение буквы в пространстве;
* правильное взаиморасположение элементов буквы.

**Перспективный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **Первоначальные основы грамоты.** |
| **Сентябрь** | 1.Твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. стр 71(1)  2. Звуковой анализ слов71 (2)  3. Гласные буквы А, Я. стр.71 (3).  4. Знакомство с работой в рабочей строке, с заглавной и строчной буквой. Печать в тетради буквы А, Я. стр.2-3. |
| **Октябрь** | 1. Гласные буквы О, Ё. стр.73 (5). Закрепление букв А, У стр. 72 (4).  2. Элементы букв О, Ё. Печать в тетради. Стр.4-5.  3. Гласные буквы У, Ю. стр.74 (7). Закрепление букв А, Я, О, Ё. стр. 75 (8).  4. Элементы букв У, Ю. Печать в тетради. Стр. 6-7. |
| **Ноябрь** | 1. Гласные буквы Ы, И. стр.75 (9). Закрепление букв А, Я, О, Ё, У, Ю.  2. Элементы букв Ы, И. Печать в тетради. Стр. 10-11..  3. Гласные буквы Э, Е. стр.76 (10). Закрепление букв А, Я, О, Ё, У, Ю, Ы, И. стр.77 (12). Йотированная функция гласных букв. Стр. 80 (15).  4. Элементы букв Э, Е. Печать в тетради. Стр. 8-9. |
| **Декабрь** | 1. Согласные буквы М, Н. Знакомство с предложением: деление, составление, графическая запись предложения. стр. 82-83 (19-20).  2. Знакомство с написанием согласных М, Н (непарных звонких). Печать в тетради. стр.12-13.  3. Согласные буквы Р, Л. Освоение способов слогового чтения. Работа с предложением. Стр.84-85 (21-22).  4. Элементы букв Р, Л.. Печать в тетради. Стр. 14-15. |
| **Январь** | 1. ------------  2. Согласные буквы Г, К. Работа с предложением: составление предложения из букв. Стр.85-86 (23-24).  3. Элементы букв Г, К. Печать в тетради. Стр. 16-17.  4. Согласные буквы С,З. Анализ предложения и составления его из букв. Освоение послогового способа чтения. Стр. 87-88 (25-26). |
| **Февраль** | 1. Согласные буквы Ш, Ж. Правила написания сочетаний ЖИ-ШИ.стр.88-89 (27-28).  2. Элементы букв З, С. Печать в тетради. Стр. 18-19.  3. Согласные буквы Д, Т. Освоение послогового способа чтения. Повторение правил написания сочетаний ЖИ-ШИ.стр.89-90 (29-30).  4. Правила написания букв Ш, Ж. Повторение правил написания сочетаний ЖИ-ШИ. Стр.20-21. |
| **Март** | 1. Согласные буквы П, Б. Овладение способом чтения.стр.91-92 (34-35).  2. Элементы букв Д, Т. Печать в тетради. Стр. 22-23.  3. Согласные буквы В, Ф. Овладение способом чтения.стр.92-93 (35-36).  4. Элементы букв Б, П. Печать в тетради. Стр. 24-25. |
| **Апрель** | 1. Буква Й. Овладение способом чтения.стр.93 (37). Согласные буквы Ч, Щ. Правила написания сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. стр. 94-95 (38-39).  2. Элементы букв В, Ф.. Печать в тетради. Стр. 28-29.  3. Согласные буквы Ц, Х. Овладение способом чтения.стр.95-96 (40-41).  4. Элементы букв Й. Печать в тетради. Стр. 28. Правила написания буквЧ, Щ. стр. 29-30. |
| **Май** | 1.-------  2.Разделительный Ь, Ъ.. Овладение способом чтения.стр.96-97, (42-43).  3.Элементы букв Ц, Ч. Печать в тетради. Стр. 31-32...  4.Повторение названий букв алфавита. Анализ предложения и составление его из слов.стр 97 |
|  |  |

**Направление «Подготовка руки к письму»**

**Перспективный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Сентябрь** | ОПД №1, с.2 | ОПД №2, с.3 | ОПД № 3,с.4 | ОПД № 4,с.5 |
| **Октябрь** | ОПД № 5 , с,6 | ОПД № 6,с.7 | ОПД № 7,с 8 | ОПД № 8,с.9 |
| **Ноябрь** | ОПД № 9,с.10 | ОПД № 10,с.11 | ОПД № 11,с.12 | ОПД № 12,с.13 |
| **Декабрь** | ОПД № 13,с.14 | ОПД № 14,с.15 | ОПД № 15,с.16 | ОПД № 16,с.17 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Январь | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ОПД № 17,с.18 | ОПД № 18,с.19 | ОПД № 19,с.20 |
| Февраль | ОПД № 20,с.21 | ОПД № 21,с.22 | ОПД № 22,с.23 | ОПД № 23,с.24 |
| Март | ОПД № 24,с.25 | ОПД№ 25,с.26 | ОПД № 26,с.27 | ОПД № 27,с.28 |
| Апрель | ОПД № 28,с.29 | ОПД № 29,с.30 | ОПД № 30,с.31 | ОПД № 31,с.32 |
| Май | --------------  \_\_\_\_\_\_\_\_ | ОПД №32,С32 | ОПД №33,С33 | ОПД №34,С34 |

**Методическое обеспечение:**

* 1. Тетрадь на печатной основе № 2 «Готовлюсь к письму», страница 1 – 35.

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| **Речевое развитие** | 1.Информатирование родителей о содержании группы по развитию речи, их достижениях, и интересах:   * Чему мы научимся (Чему научились) * Наши достижения * Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)   2.Консультации, информационные листы для родителей, о пропаганде культуры речи в семье и при общении с ребенком.  3.Собеседование с ребенком в присутствии родителей.  4.Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись).Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребенка, умение общаться со сверстниками.  5.Открытые мероприятия с детьми для родителей.  6.Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека, музей и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирование адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.  7.Организация партерской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно – речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.  8.Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.  9.Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей в подготовке рассказа по наглядным материалам.  10.Создание в группе тематических выставок при участии родителей : «Дары природы», «Родной край» , «Любимый город», «Профессии наших родителей» и др. с целью расширения и обогащению словаря дошкольников.  11.Создание тематических выставок детских книг при участи семьи.  12.Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок»  13.Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно – художественная литература, энциклопедии). |

**1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Пояснительная записка.**

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

* развитие продуктивной деятельности детей;
* развитие детского творчества;
* приобщение к изобразительному искусству.
* овладение детьми модельной, символической формой опосредования.

Осуществляется в организованной партнерской деятельности и включает:

**1.ИЗО**

количество в неделю-1

количество в месяц-4

количество в год- 36

**2.Художественное конструирование**

количество в неделю-1

количество в месяц-4

количество в год- 36

**3.Музыка**

количество в неделю-2

количество в месяц-8

количество в год- 72

**Направление «Изобразительное искусство»**

**Цель:**

* формирование творческого синтеза различных фрагментов в целостное изображение, символизирующее отношение ребёнка к миру.

**Задачи раздела «Изобразительное искусство»:**

* Освоение основных композиционных отношений изображаемых объектов.
* Освоение действия моделирования структуры объектов.
* Развитие действия детализации.
* развитие действия символизации.

**К концу года дети могут:**

* Знать разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декора­тивно-прикладное и народное искусство.
* Называть основные выразительные средства.
* Высказывать эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развиваю­щей среде.
* Создание многофигурной живописной композиции, раскрывающей отношение ребенка к изображаемой действительности.

**Перспективный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Сентябрь** | ОПД № 1, с. 174 | ОПД № 2,с.175 | ОПД № 3, с.175 | ОПД № 4, с.176 |
| **Октябрь** | ОПД № 5, с.176 | ОПД № 6, с.176 | ОПД № 7,с.176 | ОПД №8,с.177 |
| **Ноябрь** | ОПД № 9, с.177 | ОПД № 10,с.177 | ОПД №11,с.177 | ОПД № 12,с.177 |
| **Декабрь** | ОПД № 13,с.177 | ОПД № 14, с.179 | ОПД № 15,с.179 | ОПД № 16,с.179 |
| **Январь** |  | ОПД № 17, с. 179 | ОПД № 18, с. 180 | ОПД № 19, с.180 |
| **Февраль** | ОПД № 20, с. 180 | ОПД № 21, с. 180 | ОПД № 22, с. 181 | ОПД № 23, с. 181 |
| **Март** | ОПД № 24, с. 181 | ОПД № 25, с. 181 | ОПД № 26, с. 181 | ОПД № 27, с. 181 |
| **Апрель** | 1.ОПД № 28, с. 182 | ОПД № 29, с. 182 | ОПД № 30, с. 182 | ОПД №31, с. 182 |
| **Май** | ---------------------------- | ОПД № 32, с. 183 | ОПД № 33, с. 183 | ОПД № 34, с. 184 |

**Направление «Художественное конструирование»**

**Задачи направления «Художественное конструирование»:**

**1. Овладение модельной формой опосредования:**

-Овладение действиями целостно – расчлененного анализа структуры конструируемого объекта или его изображения, выполненного из бумаги.

-Овладение действием «опредмечивание».

-Овладение действием «замещение».

-Овладение практическим конструированием изображения объекта без графического изображения (схемы).

-Овладение действиями конструирования разнообразных динамических изображений человека, животного с использованием готовых графических изображений (схем) из бумажных (самостоятельно вырезанных) или природных элементов и без них.

-Овладение конструированием сюжетной композиции с использованием одного или нескольких взаимосвязанных графических изображений (схемы пространственной или пространственно – временной модели).

-Овладение графическим моделированием, построением нескольких взаимосвязанных графических изображений пространственно – временной модели на заданную тему совместно с педагогом после конструирования художественных композиций.

-Овладение самостоятельным моделированием взаимосвязанных графических изображений (пространственно – временной модели) до практической деятельности по мотивам знакомых сказок или событий из жизни детей.

**2. Овладение символическими средствами выразительности:**

-Овладение символическими средствами выразительности вне практической деятельности детей.

-Овладение художественными средствами выразительности, адекватными содержанию и характерным особенностям изображаемых предметов, объектов и явлений реальной или сказочной действительности.

-Овладение изобразительными композиционными средствами для передачи разных действенных и эмоциональных отношений (между людьми, человеком и окружающим его миром живой и неживой природы и др.).

**3. Овладение техническими действиями изготовления деталей из бумаги для конструирования художественных композиций.**

-Овладение переносом действий построения плоскостного или объемного изображения (структуры объекта) из бумаги и природного материала, самостоятельную творческую деятельность детей

**Перспективный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Сентябрь** | ОПД № 1, с . 206 | ОПД № 2,с.207 | ОПД № 3.,с.208 | ОПД № 4 с.208 |
| **Октябрь** | ОПД № 5,с.209 | ОПД № 6,с.210 | ОПД № 7,с.211 | ОПД №8,с.212 |
| **Ноябрь** | ОПД № 9,с.212 | ОПД № 10,с.213 | ОПД №11,с.214 | ОПД № 12,с.215 |
| **Декабрь** | ОПД № 13,с.215 | ОПД № 14,с.216 | ОПД № 15,с.217 | ОПД № 16,с.217 |
| **Январь** |  | ОПД № 17, с.218 | ОПД № 18, с.219. | ОПД № 19, с.219 |
| **Февраль** | ОПД № 20, с. 220 | ОПД № 21, с. 221 | ОПД № 22, с. 222 | ОПД № 23, с. 222 |
| **Март** | ОПД № 24, с. 223 | ОПД № 25, с. 224 | ОПД № 26, с. 225 | ОПД № 27, с. 225 |
| **Апрель** | 1.ОПД № 28, с. 226 | ОПД № 29, с. 226 | ОПД № 30, с. 227 | ОПД №31, с. 228 |
| **Май** | ---------------------------- | ОПД № 32, с. 228 | ОПД № 33, с. 228 | ОПД № 34, с. 228 |

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| **Художественно- эстетическое развитие** | 1.Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно – прикладного) с целью обогащения художественно – эстетических представлений детей.  2.Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.  3.Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.  4.Организация тематических консультаций, папок – передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно – эстетического воспитания.  5.Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно – эстетического воспитания ребенка(«Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.)  6.Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.  7.Проведение праздников, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.  8.Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио – и видиотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.  9.Семинары – практикумы для родителей художественно – эстетическому воспитанию дошкольников.  10.Создание игротеки по Художественно – эстетическому развитию детей.  11.Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.  12.Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.  13.Организация совместных посиделок. |

**3.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

**Назначение** регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

**Обучение** в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

**Содержание** регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

**Цель:**

Воспитание у воспитанников нравственно-патриотических чувств в процессе знакомства с родным городом и любви к своему родному городу,  расширение кругозора.

**Задачи:**

**-** Формировать у дошкольников представления о традициях и обычаях народов Ставрополья как о многонациональном регионе (русские, туркмены, армяне, грузины, ногайцы, греки и др.);

- Формировать представления о родном крае как части России; о своём родном городе Новоалександровске, об улицах, районах своего города; о достопримечательностях родного города: культурных учреждениях, памятниках зодчества, архитектуре, истории; о символике своего города (герб, гимн); о почётных жителях своего города; о героических подвигах наших земляков; традициях, быта нашего народа;

- Формировать речевое общение у дошкольников посредством знакомства с легендами Ставрополья и произведениями детских писателей;

- Познакомить с языком и региональным литературным наследием: сказки и легенды о ставропольском крае, поэзия казачьей народной мудрости, стихи и рассказы ставропольских поэтов и писателей;

- Продолжать знакомить дошкольников с народными песнями Ставропольского края, песнями о Новоалександровске, старинными казачьими песнями;

- Развивать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта спортсменов своей местности, Ставропольского региона;

- Продолжать знакомить с традиционными для Ставрополья видами спорта, спортивными играми.

**Осуществляется** в совместной деятельности 1 раз в месяц (4 неделя).

**Перспективный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Программные задачи** | **Виды деятельности** | | **ОО** | | |  | |
| **СЕНТЯБРЬ** | **Мой любимый город.** | * Формировать у дошкольников представления о традициях и обычаях народов Ставрополья (русские, туркмены, армяне, грузины, ногайцы, греки и др.), * представления о родном крае как части России.; * Формировать представление о родном городе – красавце, труженике, истории появления поселения Александровское на реке Расшеватка , о его достопримечательностях, памятных местах, уютных уголках. * Воспитывать гордость за то, что ты – житель своего родного города, желание помогать взрослым в благоустройстве города и украшении его к празднику «День города». | 1. Рассказ воспитателя с использованием мультимедиа; 2. Беседа: «И стало село – станицей-городом!»; 3. Экскурсия в городской парк г. Новоалександровска; 4. Трудовой десант по уборке территории детского сада. | | Познав.  раз.  Познав.,  Соц-ком  Соц-ком | | |
| **ОКТЯБРЬ** | **Знакомство с географической картой Ставропольского края, животный и растительный мир Ставропольского края, знакомство с Красной книгой.** | * Дать понятие об особом рельефе Ставрополья (равнины и горы), * развивать умение ориентироваться по карте, находить родной город; * Формировать речевое общение у дошкольников посредством знакомства с легендами Ставрополья и произведениями детских писателей; * познакомить с растительным и животным миром Ставрополья; воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных, умение вести себя по отношению к природе: не ломать деревья и кусты, не оставлять в местах отдыха мусор; * Познакомить с Красной книгой Ставрополья. | 1. Рассматривание географической карты Ставропольского края (расположение Новоалександровского района, города Новоалександровска); 2. Рисование на тему: «Ландшафты нашего края»; 3. Рассказ воспитателя с использованием видеоматериалов; 4. Рассматривание альбома «Мой любимый город!» | | Познав.  Соц-ком  Худ-эст.  Познав.  Познав.  Соц-ком | | |
| **НОЯБРЬ** | **Климатические условия (фактор экологического развития), почве, полезные ископаемые.** | * Познакомить с видами почв (чернозем, суглинистые, песчаные). * Дать представление о климатических условиях. Через эксперименты с почвой закреплять представления о ее свойствах. * Дать понять о полезных ископаемых: стройматериалы, горючие ископаемые,   соль, песок, камень, известь, цемент  (экологически безопасные для здоровья  людей);   * Развивать познавательные способности. * Воспитывать любовь к Родине, родному краю, желание беречь и приумножать его богатства. | 1. Путешествие по картам. 2. Рассказ воспитателя с использованием иллюстраций; 3. Проведение опытов по выявлению свойств почвы и полезных ископаемых: «Мы- юные исследователи». 4. Трудовой десант по уборке территории детского сада. | | Познав.  Познав.  Познав.  Соц-ком | | | |  |
| **ДЕКАБРЬ** | **Новоалександровск - город казачий.** | * Продолжать знакомить с историческим прошлым города Новоалександровска; * Познакомить с историей жизни казаков, дать представление о национальных костюмах казаков, предметов быта; * Знакомство со словами обихода казаков прошлого столетия (что они означают); * Воспитывать интерес к истории жизни казачества. | 1. Беседа на тему: «Новоалександровск - город казачий!»; 2. Посещение городского музея; 3. Встреча с казаками нашего города (рассказ казака, чаепитие); 4. Отражение впечатлений в рисунках; | | Познав.  Соц-ком  Познав.  Познав.  Соц-ком  Худ-эстет. | | | |
| **ЯНВАРЬ** | **Таланты Ставрополья** | * Познакомить с языком и региональным литературным наследием: сказки и легенды о ставропольском крае, поэзия казачьей народной мудрости, стихи и рассказы ставропольских поэтов и писателей; * Познакомить дошкольников с народными песнями Ставропольского края, песнями о Новоалександровске, старинными казачьими песнями; * Воспитывать чувство гордости за малую родину, желание познавать и возрождать лучшие традиции народа Ставрополья. | 1. Чтение легенд, стихов и рассказов: Т.Н. Гонтарь- «Сундучок», А.Е. Екимцева- «Десять добрых тропок», «Ехал дождик на коне», «Дедушка туман», «Светло от берез в России»; 2. Стихи для детей «Золотая осень», Л.М. Климович- «Хочу все знать», М.Ю. Лермонтов – «У подножья Машука»;»; П.М. Гречишкин – «Гроза в степи», «Домбай»; Соколенко А.Е. – «Ставропольская ярмарка», « 3. Посещение городской библиотеки (рассказ библиотекаря о творчестве писателей и поэтов Ставрополья); 4. Прослушивание песен: «Казачка» (песня записана в станице Старопавловской), «То не тучи», «Любить мне Россию» (слова В. Сляднёвой, музыка В. Чернявского) | | Речевое  разв.  Речевое разв.  Познав.,  Соц-комм  Худож-эстет. | |  | | |
| **ФЕВРАЛЬ** | **Наш город в годы войны. Славные сыны Новоалександровска.** | * Формировать представление дошкольников о событиях Великой Отечественной войны, военных действиях, защитниках города * Познакомить с помощью фотографий и видео слайдов с памятными местами города Новоалександровска (Братская могила красных партизан гражданской войны и 19 советских воинов, погибших в борьбе с фашистами. 1918—1920, 1942—1943, 1948 года, Братская могила воинов, погибших в годы гражданской и Великой Отечественной войн. 1918—1920, 1942—1943, 1972 года, Памятник советским 12 воинам, погибшим в борьбе с фашистами. 1942,1959 года, Братская могила 53 советских воинов, погибших в боях с фашистами. 1942—1943, 1952 года, Могила старшего лейтенанта В. Печерского, погибшего при освобождении Никополя. 1943, 1975 года, Памятник В. И. Ленину. 1970 год, Памятник воинам-землякам, погибшим в годы гражданской и Великой Отечественной войн. 1972 год. * Воспитывать чувство благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны, любовь к родному городу. На примере конкретных исторических событий и личностей воспитывать интерес к истории, патриотические чувства, гордость за Новоалександровский народ. | 1. Рассказ воспитателя о мужественной борьбе русского народа в ВОВ, о героях Новоалександровска; 2. Места боевой славы (с использованием слайдов и фотографий в книгах о Новоалександровске); 3. Возложение цветов к памятнику погибших воинов к годовщине освобождения Новоалександровска от фашистов. Чтение стихов на памятнике; 4. Конкурс рисунков на тему: «Так сражались наши деды!» | | Познават.  Познав.,  Соц-ком  Познав.,  Соц-эстет  Худ-эстет. | | |  | |
|  |  |  |  | |  |  | | | |
| **МАРТ** | **Моя малая Родина.** | * Познакомить с символикой своего города (герб, флаг, гимн); * О достопримечательностях города, о почётных жителях родного Новоалександровска; * Развивать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта спортсменов своей местности; * Продолжать знакомить с традиционными для Ставрополья видами спорта, спортивными играми. | 1. Рассматривание иллюстраций символики Новоалександровска; 2. Рисование на тему: «Флаг Новоалександровска»; 3. Экскурсия на аллею трудовой славы; 4. Посещение стадиона «Дружба»: подвижные казачьи игры: «Чижик», «В круг», «Дрибушечка», «Ящерица», «Коршун и наседка»(казачьи игры). | | Познав.,  Худ-эстет  Познав.,  Соц-ком  Познав.,  Физ.раз |
| **АПРЕЛЬ** | **Развитие труда. Сельское хозяйство города. Его значение для России.** | * Формировать представление о предприятиях нашего города (пищевая промышленность: маслодельный завод, пивзавод, мясокомбинат, элеватор, комбикормовый завод; стеклотарный завод ОАО «ЮгРосПродукт»); * Формировать представление о главных сельскохозяйственных культурах Новоалександровска: хлеборобство, садоводство, животноводство, птицеводство; пчеловодство. * Формировать представление о хлебе как о ценном пищевом продукте, без которого люди не могут обходиться, о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии, о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд, о взаимосвязи села и города; * Воспитывать гордость за свою малую Родину, уважение к труду взрослых (хлеборобов, пекарей и т.д.), бережное отношение к хлебу. | 1. Рассказ воспитателя о предприятиях   промышленности нашего города  (экологически чистые продукты);   1. Развлечение на тему: «Хлеб – всему голова!» (пение песен, пословицы, поговорки, хороводы, стихи); 2. Лепка на тему: «Хлебобулочные изделия»; 3. Рисование на тему: «Моя малая Родина». | | Познав.  Познав.,  Худ-эстет  Худ-эстет  Худ-эстет |
|  | |  |
| **МАЙ** | **Ставрополье – край родной.** | * Уточнить, расширить и закрепить знания детей о Ставропольском крае, о родном городе; * Продолжать знакомить детей с развитием Ставропольского края в наши дни, его достижениями и богатствами, городами и селами; * Активизировать познавательную деятельность ребенка, умение понимать непрерывную связь «прошлое-настоящее». | 1. Викторина «Что мы знаем о Ставрополье»; 2. Аппликация «Наш город»; 3. Экскурсия к достопримечательностям города – фонтан. 4. Рисование на тему: «Цвети мой город!» | Познав.  Соц-ком  Худ-эстет  Познав.  Соц-ком  Худ-эстет | |

**III Организационный раздел**

**1.Материально – техническое обеспечение программы**

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями детей старшего дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает:**

* Реализацию различных образовательных программ;
* Учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* Учет возрастных особенностей детей.

**Развивающая предметно – пространственная среда построена на следующих принципах:**

* **насыщенность**
* **трансформируемость**
* **поли функциональность**
* **вариативность**
* **доступность**
* **безопасность**

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность** материалов преполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

**Вариативность** среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

**Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно – пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Предметно – развивающая среда группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Центры** | | **Основное назначение** | | **Оснащение** |
| **Предметно развивающая среда в подготовительной группе** | | | | |
|  |  | |  | |
| Микроцентр «Физкультурный  уголок» | | * Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | | * Оборудование для ходьбы, бега, равновесия   -для прыжков  -для катания, бросания, ловли  -для ползания, лазания   * Атрибуты к спортивным и подвижным играм * Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Микроцентр  «Уголок природы» | | * Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | | * Календарь природы * Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями * Сезонный материал * Паспорта растений * Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику * Макеты * Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы * Материал для проведения элементарных опытов * Обучающие и дидактические игры по экологии * Инвентарь для трудовой деятельности * Природный и бросовый материал * Материал по астрономии |
| Микроцентр «Развивающих игр» | | * Расширение познавательного , сенсорного опыта детей | | * Дидактический материал по сенсорному воспитанию * Дидактические игры * Настольно – печатные игры * Познавательный материал * Материал для детского экспериментирования |
| Микроцентр «Строительная мастерская» | | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. | | * Напольный строительный материал * Пластмассовые конструкторы * Конструкторы с механическими деталями * Схемы и модели для всех видов конструкторов * Транспортные игрушки * Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолет и др.) |
| Микроцентр  «Игровая зона» | | * Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | | * Атрибутика для с– р игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская, «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») * Предметы заместители |
| Микроцентр  «Уголок безопасности» | | * Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | | * Дидактические, настольные игры пол профилактике ДТП * Макеты перекрестков, районов города * Дорожные знаки * Литература о правилах дорожного движения |
| Микроцентр  «Краеведческий уголок» | | * Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | | * Государственная символика * Образцы русских народных костюмов * Наглядный материал :альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. * Предметы народно – прикладного искусства * Предметы русского быта * Детская художественная литература |
| «Микроцентр  «Театрализованный уголок» | | * Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх - драматизациях | | * Ширмы * Элементы костюмов * Различные виды театров * Предметы декорации |
| Микроцентр  «Творческая мастерская» | | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | | * Бумага разного формата, разной формы, разного тона * Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) * Наличие цветной бумаги и картона * Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации * Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) * Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей * Место для сменных выставок произведений изоискусства * Альбомы – раскраски * Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки * Предметы народно – прикладного искусства, |
| Микроцентр  «Музыкальный уголок» | | * Развитие творческих способностей и самостоятельно – ритмической деятельности | | * Детские музыкальные инструменты * Портрет композитора * Магнитофон * Набор аудиозаписей * Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) * Игрушки – самоделки * Музыкально – дидактические игры * Музыкально – дидактические пособия |

**2.Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1.Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.В.Стеркина. Безопасность. Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.. Санкт –Петербург. «Детство –Пресс»2002 (раздел «Здоровье»).

2.Л.Н.Тихомирова, Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5 -8 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярослав Академия развития.2003

3. Л.Н.Тихомирова. Формируем у детей отношение к своему здоровью. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений, педагогов и родителей.

4.М.Н.Кузнецова .Оздоровление детей в детском саду. Практическое пособие. Москва. Айрис Пресс.2008

5.О.Ф.Горбатенко, Т,А,Кардаильская, Г.П.Попова. Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ. Планирование, занятия, упражнения, спортивно – досуговые мероприятия. Волгоград. Издательство «Учитель».2008.

6.Н.И.Бочарова, Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста. Пособие для родителей и воспитателей. Москва. Аркти, 2002

7.Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении.Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Москва. Владос.1999

**Дидактический и методологический материал:**

1.Моя первая энциклопедия. Наше тело. Москва. Кристина и К, 1996

2.Стив Паркер Занимательная анатомия, или что тобой управляет…Москва .Росмен, 1995

3.Г. Зайцев. Уроки Айболита. Расти здоровым. Санкт – Петербург. Акцидент, 1995

4.Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. Москва. «Просвещение»,2002

5.Дидактические игры «Разложи по порядку», «Так и не так», «Домино» (культурно – гигиенические навыки, правильное питание, органы и т.д.)

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

Перечень парциальных программ и технологий:

1.Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л..Князева, Р.Б. Стеркина. М:Просвещение, 2007

2.Безопасность:Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина. – М.:ООО «Издательство АСТ – ЛТД»,1998.-160 с.

**Дидактический и методологический материал:**

1.К.Ю.Белая. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека.- М.:Школьная Пресса, 2010.-48 с.

2.Безопасность на улицах и дорогах:Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, М.Д.Маханева.- М:ООО «Издательство АСТ –ЛТД»,1997

3.К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др.Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста- М.:Просвещение ,2005. -24 с.

4.Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах/Региональный стандарт Мин .образования Республики Татарстан./Л.А.Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др.-Казань, 1995.

5.Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя.-Мн.:Нар.асвета,1996

6.Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.:Просвещение,2000

7.Твоя безопасность:Как себя вести дома и на улице. Для старшего возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей ./К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др. –М.:Просвещение,2005

8.Храмцова Т.Г.Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2005

9.Шорыгина Т.А.Осторожные сказки:Безопасность для малышей. –М.:Книголюб,2004

10. Шорыгина Т.А.Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет.-М.:Сфера,2005

11..Шегай А.Г., Шестернина Н.Л.Моя Родина – Россия. Народы. Костюмы. Праздники.

12..Комраиова Н.Г. ,Грибова Л.Ф. Социально – нравственное воспитание детей .М., 2005

13..Комарова Т.С., Куцакова Л.В, Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.:Мозаика- Ситез,2008

14.Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. –М.:Мозаика- Ситез,2007

15.Голицина Н.С. «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса в дошкольном учреждении» (подготовительная группа). М.,2007

16.Трудовое воспитание детей дошкольного возраста/Сост.Л.В.Русскова;Под ред..М.А..Васильевой.:М.,Просвещение, 1984

17.Буре Р.С.Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания:Учебно- методическое пособие. –СПб:Детство –Пресс,2004

18.Комарова Т.С.Куцакова Л.В.,Павлова Л.Ю..Трудовое воспитание в детском саду. - М.:Мозаика – Синтез,2008

19.Куцакова Л.В.Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. – М.:Мозаика – Синтез,2007

**Парциальные программы и технологии:**

1.Князева О.Л.,Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры

2.Дозорова М.А.,Кошлева Н.В..,Кроник А.А.Программа социально – личностного развития детей дошкольного возраста «СемьЯ»

3.Козлова С.А. Я – человек

**Дидактические и методологические пособия:**

1.Щетка для чистки одежды, веники для сметания снега, щетки для чистки обуви

2.Уголок дежурства , ыорма дежурных (фартуки белые, цветные, клеенчатые), уборочный инвентарь(щетка – сметка, щетка половая, совок для мусора, тазы, ведра, подносы, тряпочки, мочалки для мытья игрушек.

3.Лопаты для перекопки земли, деревянные лопаты для расчистки участка от снега, грабли деревянные, метелка, тачка, лейки, носилки для переноса песка и снега, кормушки для птиц, веник, садовые совки, ручные цапки – «кошки» и др.

4.Картон, линейки, бумага, ножницы, салфетки, кисти с жестким ворсом, карандаши простые, подставка под кисточку, ткань, иголки, подушечки для иголок, нитки разных цветов, пуговицы разных цветов и размеров, коробка для хранения предметов для шитья, производственные отходы.

5.Природный материал

6.Кем быть?Детям о профессиях .Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения: Н.В.Нищеева .- СПб.: Детство – Пресс,2005

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

1.Венгер Л.А.,Пилюгина Э.Г.,Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка.Моска, Просвещение, 1988

2.Дневник воспитателя:развитие детей дошкольного возраста.Под ред. О.М. Дъяченко, Т.В.Лаврентьевой, - М.: Издательство «Гном и Д»,2001

3.Жукова о.г. Предметная среда. Сенсорика. Экология. Сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие».Москва.Аркти, 2007

4.Знакомимся с программой «Развитие» пособие для воспитателей и родителей / Под. Ред. О.М.Дьяченко, НС.Денисенковой.-М.:ООО»Издательство Гном и Д»,2001

5.Иванова А.И.Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. –М.:Творческий центр,2003

6.Николаева С.Н.Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников, - М.: Издательство «Гном и Д»,2003

7.ЛебедеваА.Н.Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста.Москва, Школьная пресса,2002

8.Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие»Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ Под ред О.М.Дьяченко,В.В.Холомовской- М.: .: Издательство «Гном и Д»,2001

9.Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной к школе группы детского сада.УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие».-Моска,1999

10.Рыж Н.А.Воздух – невидимка. Пособие по экологическому воспитанию дошкольников.М.:ЛИНКА – ПРЕСС,1998

11.Развитие+.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Часть2.Подготовительная к школе группа/ Под ред.А.И. Булычевой - М.: НОУ «УЦ им Л.А.Венгера»Развитие»,2012

12.Симановский А.Развитие творческого мышления .Ярославль. Гринго 1996

13.Тарасов М.А.Экскурсии в лес по экологической тропе Тюмень: Софт Дизайн 1997

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Перечень программ и технологий:

1.Комарова С.Изобразительная деятельность в детском саду.- М.: Мозаика – Синтез,2005

2.Куцакова В.Конструирование и ручной труд в детском саду– Синтез,2008

**Дидактические и методические пособия:**

1.Лыкова А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «Карапуз – Дидактика»,2008. – 208с.

2.Швайко С.Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты:- М.:Владос,2002. -160 с

3.Комарова С.Изобразительная деятельность в детском саду.- М.: Мозаика – Синтез,2005

4.Казакова В.Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада..- М.: Мозаика – Синтез,2006

5.Педагогическая диагностика по программе «Развитие» Венгер, старший дошкольный возраст,2000

6.Куцакова Л.В.Творим и смастерим. Ручной труд в детском саду и дома.Для занятий с детьми 4 – 7 лет,- .- М.: Мозаика – Синтез,2007

7.И.Черныш «Удивительная бумага».:Москва «АСТ – ПРЕСС»1998

8.Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей.- М.Просвещение, 1992

9.Малышева А.Н. «Работа с тканью». – Ярославль: Академия развития,2006

10.Нагибина М.И.Чудеса из ткани своими руками. Ярославль :Академия развития,1997

11.Бочарова Н.В.Учимся конструировать. Конструирование из бумаги, разного бросового и природного материала: Практичекие советы педагога. – М:Школьная Пресса,2009

12.Давыдова Н.Н.Поделки из бросового материала. Выпуск 3.- М.: Издательство «Скрипторий 2003»

**Образовательная область «Развитие речи»**

**Дидактический и методологический материал:**

1.Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной группы детского сада.

2.Антонимы. Глаголы.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010

3.Антонимы. Прилагательные.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010

4.Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада»- М.: Мозаика-Синтез,

2007-2010.

5.Говори правильно. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010

6.Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»

7.Множественное число. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010

8.Многозначные слова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010

9.Один – много. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010

10.Словообразование -М.: Мозаика-Синтез, 2007-201

11.Серия «Грамматика в картинках»

12.Ударение.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010

13.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. /Сост.В.В. Гербова.

Н.П. Ильчук и др.-М.:Оникс-21 век. 2005.

14.Книга для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет: Пособие для воспитателей и родителей. Сост.В.В. Гербова.

и др.-М.:Оникс, 2010.

15.Хрестоматия по детской литературе: Учебное пособие для уч-ся пед.училищ /Сост.А.А.Табенкина,

М.К.Боголюбская; 10-е изд., испр.-М.:Просвещение, 1988.

16..Хрестоматия для начальной школы. 1-й класс.-Ростов н/Д: ЗАО «Книга», 2005.

**3.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планирования организованной партнёрской деятельности /в дальнейшем ОПД/ с повседневной жизнью детей в детском саду.  Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период  увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна и перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к ОПД, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 14 занятий. ОПД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такая деятельность сочетается с физкультурной, музыкальной деятельностью.

Образовательная нагрузка в подготовительной группе составляет: совместная деятельность взрослого и детей – 8 часов в неделю (1 час 42 минуты в день). Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день – 1 ч 30 минут; продолжительность непрерывной ОПД – не более 30 минут.

  Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к ОПД, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность  не превышает 20 минут в день.

**2.Режим дня подготовительной к школе группы**

Время ОПД и ее количество в день регламентируется «Примерной основной общеобразовательной программой» и СанПином (не более 2-3 занятия в день не более 30 минут). Обязательным элементом каждого ОПД является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное  напряжение. ОПД с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, микрогруппами. Такая форма организации ОПД позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности  осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

**Режим дня детей подготовительной к школе группы**

Режим дня составлен с учетом 12-ти часового пребывания детей в детском саду.

**Холодный период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Приём детей:** индивидуальный контакт с ребёнком и родителями, осмотр, игры | 7.00 – 8.10 |
| 2. | **Утренняя гимнастика:** приобщение детей к здоровому образу жизни | 8.10 – 8.20 |
| 3. | **Подготовка к завтраку**: приобщение детей к общепринятым нормам личной гигиены | 8.20 – 8.30 |
| 4. | **Завтрак:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды, формирование культурно-гигиенических навыков | 8.30 – 8.50 |
| 5. | **Самостоятельная деятельность детей** | 8.50 – 9.00 |
| 6. | **Организованная партнёрская деятельность воспитателя с детьми** | 9.00 -11.35 |
| 7. | **Второй завтрак:** формирование культурно-гигиенических навыков | 10.50-11.00 |
| 8. | **Подготовка к прогулке:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания | 11.35-11.55 |
| 9. | **Прогулка:** приобщение детей к нормам коммуникации, подвижные игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность | 11.55-12.10 |
| 10. | **Возвращение с прогулки:** приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания | 12.10-12.20 |
| 11. | **Подготовка к обеду**: приобщение детей к общепринятым нормам личной гигиены | 12.20-12.30 |
| 12. | **Обед:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды, формирование культурно-гигиенических навыков | 12.30 – 13.00 |
| 13. | **Подготовка ко сну:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. **Сон** | 13.00 – 15.00 |
| 14. | **Подъём, воздушные процедуры:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания | 15.00 – 15.20 |
| 15. | **Подготовка к полднику:** приобщение детей к общепринятым нормам личной гигиены | 15.20 – 15.30 |
| 16. | **Полдник:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды, формирование культурно-гигиенических навыков | 15.30 – 15.40 |
| 17. | **Самостоятельная деятельность детей** | 15.40 – 15.50 |
| 18. | **Организованная партнёрская деятельность воспитателя с детьми** | 15.50 – 17.00 |
| 19. | **Подготовка к прогулке:** приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания | 17.00 – 17.05 |
| 20. | **Прогулка:** приобщение детей к нормам коммуникации, подвижные игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность | 1705. – 17.25 |
| 21. | **Возвращение с прогулки, подготовка к ужину**: приобщение детей к общепринятым нормам личной гигиены и самообслуживания | 17.25 – 17.30 |
| 22. | **Ужин:** приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды, формирование культурно-гигиенических навыков | 17.30 – 18.00 |
| 23. | **Кружковая работа, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой** | 18.00 – 19.00 |