#  Муниципальная средняя общеобразовательная школа №31

# с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля

Рассмотрено на заседании Утверждаю

 предметного методического объединения Директор школы:

протокол №\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Туренко

 от «\_\_\_\_\_» сентябрь 2013 г протокол педагогического совета №\_\_

Руководитель МО: от «\_\_\_\_» сентябрь 2013 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Г. Рудько

Рабочая программа по предмету

 «Окружающий мир»

для 4 класса

# (УМК «Начальная школа 21 века»,

# Автор Н.Ф. Виноградова).

 Составитель рабочей программы:

 Мочалова Елена Андреевна,

 учитель начальных классов.

Год составления: 2013.

 г. Нижневартовск, 2013

1. **Пояснительная записка**

Важнейшими **задачами** образования в начальной школе являются: **формирование предметных и универсальных способов действий**, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; **развитие умения учиться** — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; **создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития** — эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

Эти задачи решаются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику. Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально\_ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой. Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля. Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и обще - культурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

**Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир»** определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками

**«Человек как биологическое существо»**,

**«Человек и другие люди»**,

 **«Человек и мир природы»,**

**«Страна, в которой мы живем».**

* 1. **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**
* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий.
* Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви в России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
* Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально – культурного многообразия России и мира.
* Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно – нравственной консолидации российского общества.
* ЗОЖ в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально – нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко – культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**1.2.Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 ч., из них в 1 классе 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3 и 4 классах по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**1.3.Результаты изучения учебного предмета.**

**Личностными** результатами изучения курса являются:

* Осознание себя жителем планета Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;
* Осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
* Осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
* Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
* Уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
* Расширить включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
* Способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
* Установка на безопасный ЗОЖ, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

* Способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
* Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* Освоение правил и норм

Социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;

* Способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными результатами** являются:

* Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;
* Сформированность целостного, социально – ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* Овладение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно – научных и социально – гуманитарных дисциплин;
* Умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
* Владение навыками устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире природы и социума;
* Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* Понимание роли и значения родного края в природе и историко – культурном наследии России, в ее современной жизни;
* Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.
1. **Содержание курса**
	1. **Человек и природа.**

**Природа** — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

**Вещество** — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы.

**Звезды и планеты**. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

**Смена дня и ночи на Земле**. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

**Погода**, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

**Формы земной поверхности**: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

**Водоемы**, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

**Воздух** — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

**Полезные ископаемые**, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

**Почва,** ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

**Растения**, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

**Грибы**: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

**Животные**, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

**Лес, луг, водоем** — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

**Природные зоны России**: общее представление; основные природные зоны (растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

**Человек — часть природы**. Зависимость жизни человека от природы.

**Положительное и отрицательное влияние** деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

**Общее представление о строении тела человека**. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

**Выпускник научится:**

* Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные прибору; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* Использовать естественно – научные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* Использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;

Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объясрение сферы социально – нравственных представлений

* Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объснения необходимости бережного отношения к природе;
* Определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* Понимать необходимость ЗОЖ, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционирования организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

**Выпускник получит возможность научиться:**

* Использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ для записии обработки информации, готовитьнебольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конутруктора;
* Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту и природной среде;
* Пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* Планировать, контролировать и оценивать учебные дейчтвия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**2.2.Человек и общество.**

**Общество** — люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек — член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек — создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

**Семья** — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

**Младший школьник**. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

**Друзья**, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

**Значение труда** в жизни человека и общества. Профессии людей.

**Общественный транспорт**. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

**Средства массовой информации**: радио, телевидение, пресса, Интернет.

**Наша Родина** — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

**Президент Российской Федерации** — глава государства.

**Праздник в жизни общества**. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

**Россия** на карте; Государственная граница России.

**Москва** — столица России. Достопримечательности Москвы:

Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.

**Города России**. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).

**Россия** — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.

 **Родной край** — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

**История Отечества**. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.

Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры.

**Страны и народы мира**. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Выпускник научится:**

* Узнавать государственную символику РФ и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира РФ, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;
* Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»;
* Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящие к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* Использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
* Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной деятельности в информационной образовательной среде;
* Определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долго каждого человека.

***2.3.Планируемые результаты освоения программы «Окружающий мир» начального образования.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Ожидаемые результаты обучения и показатели их достижения выпускниками начальной школы** |
|  **Человек и общество** | **В процессе обучения****учащиеся научатся** | **Примеры учебных ситуаций и учебных задач, которые уч-ся могут выполнять** | **Модели инструментария для****оценки достижений** |
| **самостоятельно или с помощью сверстников, взрослых** | **самостоятельно и уверенно** |
|  Осознавать и ценить роль и значение семьи в их жизни; дорожить семейным укладом и традициями,поддерживать их, демонстрируя понимание и умение: определять состав своей семьи, круг близких родственников;рассказывать о семейных традициях;указывать, из чего состоит хозяйство семьи, и определять свой вклад (свои основные семейныеобязанности)рассчитывать необходимые расходы на собственные нужды |  Учащиеся, работая индивидуально или в группах, могут охарактеризовать составсемьи из двух и трех поколений, составив о них рассказы; дать с помощью учителя характеристику роли отдельных членов в семье.Они могут предложить и обсудить развернутый план книги «Моя семья».Работая индивидуально или в группе, учащиеся могут обсудить замысел и выполнить проектную работу по темам «Семейный праздник», «Семейные реликвии».Они могут с помощью учителя подготовить и провести конкурс «Домашние мастера», демонстрируя своиумения в выполнении домашних обязанностей. |  Учащиеся могут письменно ответить на вопросы и задания наопределение состава семьи.Они могут рассказать о некоторых традициях своей семьи, о домашнем хозяйстве своейсемьи.Учащиеся могут составить списокнеобходимых покупок для празднования собственного днярождения и подсчитать затраты |  **Источники** информации:— работы учащихся;— деятельность учащихся;— статистические данные;— результаты тестирования.**Методы:**— оценивание процесса выполнения;— открытый ответ;— выбор ответа;— краткий ответ;— портфолио.**Критерии:**— разумность гипотез, пояснений и примеров;индивидуальный прогресс в расширении активного словарного запаса;адекватность в реализации замысла поставленной учителем задаче;адекватность поведения в речевой ситуации;индивидуальный прогресс в использовании речевых средств при описании уклада, традиций семьи, своих семейных обязанностей |
| Осознавать и ценить роль и значение школы в их жизни; понимать сущность взаимоотношений с одноклассниками и учителем, дорожить ими и поддерживать их, демонстрируя умение:содержательно рассказывать о своем классе (из кого состоит, сколько в неммальчиков, девочек, естьли тезки и т. п.);формулировать правилаобщения со сверстникамии со взрослыми | Учащиеся, работая в группе, могут подготовить визитнуюкарточку «Мой класс».Работая индивидуально или в парах, они могут обсудить основные моменты письма сверстнику из другого региона с рассказом о своей школе, своем классе.Они могут принять участие в обсуждении содержания и маршрута экскурсии по классу для гостей школы родителей), подготовить и коллективно провести такую экскурсию.Работая в группе, они могут обсудить и составить режимдня ученика, следить за его выполнением. | Учащиеся могут предложитьвариант визитной карточки класса.Они могут принять посильное участие в подготовке текста экскурсии по классу для гостей школы (родителей) и ее проведении.Они могут написать письмо сверстнику из другого региона с рассказом о своем классе, своей школе.Пользуясь подготовленной совместно памяткой, учащиеся могут ответить на вопросы о режиме дня школьника, оценить, в какой мере они его выполняют. | **Источники** информации:— работы учащихся;— деятельность учащихся;— результаты тестирования.**Методы:**— наблюдение;— оценивание процесса выполнения;— портфолио;— вопросы для самоанализа.**Критерии:**— адекватность выполнения задания его теме и характеру;содержательность представленной информации о классе и школе;— адекватность избранных речевых средств для презентациисобственных проектов;индивидуальный прогресс в исследовании правилам организации учебного труда;индивидуальный прогресс в исследовании правилам общенияв классе |
| Показывать на карте границу России, столицу России,свой город (или село, поселок, станицу и др.) | Учащиеся могут принять посильное участие в путешествии по карте родной страны | Учащиеся могут показать по карте границы России, местоположение столицы и одного-двух знакомых городов, названных учителем, в том числе родного города, края, области | **Источники** информации:— деятельность учащихся;— результаты тестирования.**Методы**:— открытый ответ;— выбор ответа.**Критерии:**— корректность использованияприемов работы с картой;— адекватность выполнения задания его теме и характеру |
| Уважать, узнавать и описывать государственные символы: герб, флаг.Знать наизусть слова Государственного гимна | Работая в группе, учащиеся могут подготовить и провести викторину на знаниегосударственных символов.Они могут в уместных случаях хором исполнить Государственный гимн.Работая в группе, учащиеся могут создать общеклассную символику и ввести определенные традиции ее использования | Учащиеся могут предложить вопросы к викторине на знаниегосударственных символов.Они могут безошибочно узнатьроссийский герб и флаг, соблюдать необходимые ритуалы при прослушивании гимна |  **Критерии:**адекватность выполнения задания его теме и характеру;содержательность представленной информации о государственной символике |
| Перечислять и кратко устно описывать памятные места столицы России — Москвы, достопримечательности своего края (города, поселка и др.) | Работая в группе, учащиеся могут подготовить и выполнить проект «По памятнымместам столицы», провести его презентацию.Они могут организовать ипровести конкурс рассказов «С чего начинается Родина», «Моя дорога от дома до школы» | Учащиеся могут подготовить постер или иную иллюстрацию кколлективному проекту «По памятным местам столицы». Они могут рассказать о достопримечательностях своего родного города, сопроводив рассказ показом изображений |   |
| Уважать и описывать обычаи народов России | Работая в группах, учащиеся могут подготовить коллективную рукописную книгу«Народов дружная семья» |  Учащиеся могут назвать 2—3 народа, населяющие Россию, подготовить материал в рукописнуюиллюстрированную книгу (пословицы, сказки, описания обычаев народов России) |  **Источники** информации:— работы учащихся;— деятельность учащихся.**Методы:**— оценивание процесса выполнения.**Критерии:**— корректность и содержательность информации об обычаях народов России |
| Устанавливать связь государственных праздников систорическими событиями, описывать наиболее значимые историческиесобытия | Учащиеся могут спланировать и провести коллективное мини-исследование связи некоторых государственных праздников с историческими событиями и представить полученные результаты |  Учащиеся могут выбрать или самостоятельно подготовить открытку «Поздравляю с праздником» |  **Источники** информации:— работы учащихся;— деятельность учащихся**.****Методы**:— оценивание процесса выполнения;— портфолио.**Критерии:**— адекватность выполнения задания его теме и характеру;— содержательность представленной информации |
| Ориентироваться в наиболее распространенных сферах труда в современном обществе | Работая в группе с учебными материалами (в том числе информационными образовательными ресурсами), учащиеся могут составитьсписок из 5—10 наиболеераспространенных профессий, устно презентовать свой список.Они могут провести интервью с родителями и подготовить выставку «Все работы хороши» |  Учащиеся могут назвать 2—3 профессии и описать одну из них, рассказать о профессии своихродителей |  **Источники** информации:— работы учащихся;— деятельность учащихся.**Методы:**— оценивание процесса выполнения;— портфолио.**Критерии:**— корректность и содержательность информации об основных профессиях |
| Проявлять понимание того,что события прошлого проходили в ином историческом пространстве, что историческое пространство может быть условно изображено на плане, рисунке,схеме; соблюдать правила работы у настенной исторической карты | Работая в группах, учащиеся могут, пользуясь предоставленными им источниками,найти описание мест, в которых проходили исторические события.Они могут сравнить географическую и историческую карты России, своими словами дать описательноеопределение исторической карты.Они могут выполнять правила работы у настенной карты при показе объектов наисторической карте.Учащиеся могут определитьосновные способы обозначения на карте историческихобъектов (например, городов, рек, мест сражений, торговых путей, места рождения исторического деятеля, собственного места рождения).Работая в группе, учащиеся могут подготовить ряд вопросов для викторины «О чем рассказала историческая карта». Учащиеся могут принять участие в конкурсе знатоков «По местам исторических событий…» (на лучшее выполнение доступных заданий по контурной карте) | Учащиеся могут указать и описать особенности предоставленной им исторической карты (символика, легенда).Они могут сопровождать показ объекта на карте кратким указанием «словесного маршрута» (к северу от Москвы, в устье реки Дона и т. п.) |  **Источники** информации:— работы учащихся;— деятельность учащихся;— статистические данные.**Методы:**— наблюдение;— оценивание процесса выполнения.**Критерии:**— соблюдение правил работы у настенной карты;— использование в речи географических ориентиров;индивидуальный прогресс в пользовании легендой карты при выполнении заданий на контурной карте |
|  Различать достоверные факты и вымысел | Работая в группах, учащиеся могут сортировать различные информационные источники (например, летописи, сказки, повести, статьи,изображения и т. п.) попризнаку их достоверности/недостоверности. Они могут пояснить свой выбор |   |   |
| Находить и сопоставлятьфакты, относящиеся к:— облику, виду, устройствуокружающих предметов;— основным занятиям, орудиям труда, жилищам, отдельным обычаям и верованиям наших предков; средствам передвиженияи средствам передачи информации в их исторической ретроспекции («было —стало») | Работая в группах, учащиеся могут подготовить сборниктворческих работ «Ими гордится Россия», включающий описания наиболее значимых исторических событий,связанных с выдающимисяисторическими личностями.Работая в группах, учащиеся могут принять участие в обсуждении и подготовкепрограммы посещения исторического музея.Работая в группах, учащиеся могут подготовить устнуюпрезентацию, отражающую историю развития средств труда, транспортных средств и т. п. | Учащиеся могут подготовитьсобственный рассказ об историческом деятеле с использованием учебника и дополнительныхматериалов.Они могут подготовить материалы (короткие тексты, рисунки с подписями и т. п.) к совместному рекламному проспекту по итогам экскурсии в исторический музей: «Не пропустите, когдапойдете в музей».Учащиеся могут принять участиев обсуждении выставок работ, выступить с коротким отзывом/рецензией по итогам просмотра выставки, участия в празднике. | **Источники** информации:— работы учащихся;— деятельность учащихся.**Методы:**— оценивание процесса выполнения;— вопросы для самоанализа.**Критерии:**— адекватность замысла и его реализации поставленной учителем задаче;— качество объяснений;— уместность использования исторических терминов в процессе описания;индивидуальный прогресс в использовании устной и письменной речи для описания исторических реалий |

**Окружающий мир**

**4 класс (68 ч)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана на основе авторской программы для 4 класса Н. Ф. Виноградовой, М.: Вентана-Граф, 2012.

Программа рассчитана на 68 часов.

Темы, содержание которых не соответствует требованиям государственного стандарта, отнесены в графу «Элементы дополнительного содержания» календарно-тематического планирования.

Предлагаемая программа отражает один из возможных вариантов раскрытия государственных стандартов начального образования по образовательной области «Окружающий мир» и предназначена для начальной школы любого типа.

Особое значение изучения этой образовательной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способ­ствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют пред­ставления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.).

**Основная цель** предмета — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание пра­вильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Приоритетными **задачами** курса являются:

* расширение содержания ознакомления с природой и обществом, уточнение понятия «Окружающий мир»;
* продолжение работы по отработке устойчивых навыков и привычек здорового образа жизни, выполнение правил гигиены и физической культуры;
* расширение краеведческих знаний, формирование понятия «родной край»;
* обогащение понятий «культура поведения», «культура взаимоотношений;
* воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.
 Средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.
      Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

«Окружающий мир» — предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

• устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек — природа — общество»;

• осознает необходимость выполнения правил поведе­ния, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;

• подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;

• подготавливается к изучению базовых предметов в ос­новной школе.

**Образовательная** функция предмета заключается в фор­мировании разнообразных представлений о природе, челове­ке и обществе, элементарной ориентировке в доступных есте­ственнонаучных, обществоведческих, исторических поня­тиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация **развивающей** функции обеспечивает осо­знание отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное разви­тие школьника; формирование предпосылок научного миро­воззрения. Обеспечивается формирование общеучебных умений — выделять существенные и несущественные при­знаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, по­нимать главную мысль научного текста, осознавать, что лю­бое событие происходит во времени и пространстве, фикси­ровать результаты наблюдений. Развивающая функция предмета предполагает и формирование элементарной эру­диции ребенка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

Рабочая программа построена с учетом художественно-эстетического направления школы.

**Целью** эстетизации образовательного процесса является формирование у учащихся эстетического отношения к действительности. Средствами уроков окружающего мира формируется:

- стремление к гармонии и совершенству;

- толерантность, сочувствие, сопереживание, умение встать на позицию другого человека, понять его;

- придавать эстетическое содержание поведению, содержанию и результатам деятельности, отношениям, оценкам;

Эстетизация направлена на подчинение всех видов и форм педагогического процесса законам красоты и гармонии. Большое внимание на уроках уделяется созданию условий для получения удивления, а значит урок –это творческий процесс постижения нового.

На уроке используются такие приемы:

- словесное рисование;

- импровизация на уточнение деталей;

- импровизация на перевоплощение;

- создание системы творческих заданий.

На уроках используются формы художественно-познавательной ориентации:

- Дискуссионно - аналитические формы: беседа, обсуждение, конференции, вечер вопросов и ответов;

- наглядно-практические формы: выставки, экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение музеев, туристические походы, оформление кабинетов;

- игровые формы: викторины, турниры, КВН, олимпиады, конкурсы, воображаемые путешествия, инсценирование, выставки.

Искусство тесно связано с игрой. Общими между игрой и искусством являются такие свойства, как изобразительность, добровольность, свобода, особый характер общения, особое удовольствие. Через игровые ситуации создается эстетическая среда общения.

Эстетическая направленность предмета выражается через освоение понятий: гармония, прекрасное, совершенство, духовность, милосердие, сострадание, целостность…

**Учебно-методическое обеспечение программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Дидактическое обеспечение | Методическое обеспечение |
| Программа | Учебники | Учебныепособия | Инструментарий определения УОУ | Методические пособия для педагогов |
| Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова, - М.: Вентана-Граф 2012г.  | Окружающий мир: учебник для 3 кл. в 2 частях. Виноградова Н. Ф., – М.: Вентана-Граф, 2014.  |  Виноградова Н. Ф. Рабочие тетради " Окружающий мир". 4 кл. – М.: Вентана-Граф, 2014.   |  Окружающий мир: 1 – 4: сборник тестов для контроля уровня подготовки выпускников начальной школы / Клепинина З. А. - М.: Вентана-Граф, 2012. |  Беседы с учителем. Методика обучения: 4 класс / Под ред. Л. Е. Журовой. – М.: Вентана-Граф, 2007Окружающий мир: 3 - 4 классы: методика обучения / Виноградова Н. Ф. – М.: Вентана-Граф, 2010.  |

**Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса**

***К концу обучения в 4 классе учащиеся долж­ны:***

***называть (приводить примеры):***

* признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных); основные органы и системы органов человека и их функции;
правила здорового образа жизни;
* права гражданина и ребёнка в России;
* основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры); народы, населяющие Россию;

***различать (соотносить):***

* год и век, арабские и римские цифры;
* искусственные тела (изделия) и тела природы;
* полезные и вредные привычки;
* эмоциональные состояния и чувства окружающих (страх, радость и др.); события, персоналии и их принадлежность конкрет­ной исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия, современная Россия);

***решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:***

* раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;
* применять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, органов чувств, двигательный режим и др.);
* раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России;
* узнавать по тексту, к какому времени относится это событие (в соответствии с программой);
* составлять связный рассказ на следующие темы: «Человек — биологическое существо», «Как быть здоровым», «Как развить свою память», «Если случилась беда»; «Человек отличается от животных», «Какими были школа и образование в разные исторические времена», «Родной край»
* объяснять значение понятий «человек — живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки»,«государство», «права ребенка»;
* в повседневной жизни применять правила нравственного поведения (в отношении ко взрослым, детям, знакомым и незнакомым);
* работать с географической и исторической карт; выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради.

Планируемые результаты освоения предмета

Освоение программы «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Личностные результаты ***представлены двумя группами целей.***

Первая группа целей: освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.

- Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.

- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятель­ность.

- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

- Формирование основ российской гражданской идентичности.

- Формирование понимания особой роли многонациональной России в объедине­нии народов.

- Формирование понимания особой роли многонациональной России в современ­ном мире.

- Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.

- Понимание особой роли России в мировой истории.

- Воспитание чувства гордости за национальные достижения.

- Воспитание уважительного отношения к своей стране.

- Воспитание уважительного отношения к истории страны.

- Воспитание любви к родному краю.

- Воспитание любви к своей семье.

- Воспитание гуманного отношения к людям.

- Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.

- Понимание роли человека в обществе.

- Принятие норм нравственного поведения в природе'.

- Принятие норм нравственного поведения в обществе.

- Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

- Формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

- Формирование основ экологической культуры.

- Понимание ценности любой жизни.

- Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

познавательные как способность применять для решения учебных и практиче­ских задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказа­тельства и др.);

регулятивные как владение способами организации, планирования различных ви­дов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

коммуникативные как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы по­лучения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассу­ждение, описание и др.).

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных.

- Осознание целостности окружающего мира.

- Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.

- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.

- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.

- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (на­блюдение).

- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).

- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (экспе­римент).

- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (изме­рение).

- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.

- Расширение кругозора и культурного опыта школьника.

- Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Содержательный аспект**

**Человек — биологическое существо (организм) (30 ч)**

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы. Правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значе­ние дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех,

боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Правила здорового образа жизни. Вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков. Их вред для организма и предупреждение.

Основы безопасной жизнедеятельности. Поведение при сигнале «Внимание всем!» Поведение во время пожара, наводнения. Первая помощь при несчастных случаях.

*Расширение кругозора школьников.* Предшественники чело­века. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

**Человек и общество, в котором он живет (38 ч)**

Человек — путешественник. Почему человек стал путешественником. Как славяне обживали Север. Освоение Сибири. Народы современной России.

Человек и культура. Школы, книги, библиотеки в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древне­русская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры.

Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — солнце русской поэзии (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, ху­дожников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения советских художников (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

Человек — воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

*Расширение кругозора школьников.* Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Ко­жина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России.

*Расширение кругозора школьников.* Какие расы живут на Земле. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Первые книги по ис­тории России.

Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.

*Экскурсии.* В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с уче­том местных условий).

*Практические работы.* Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Работа с исторической картой ( в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

**Характеристика контрольно-измерительных материалов.**

Примерное распределение КИМ по четвертям (возможны коррективы):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КИМ | 1 четв. | 2 четв. | 3 четв. | 4 четв. | год |
| Тесты | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Практическ. раб | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Контр. раб | 1 | 2 | 2 | 3 | 8 |
| Итого: | 4 | 4 | 4 | 6 | 19 |

***Дополнительная литература***

1. Справочные пособия (словари и справочники) :

- Природа нашей Родины- Москва,1990- 245с.

- Растительный мир- Москва.1989- 298с.

- Растения- путешественники- Москва. 2000-158с.

2. Мещерекова В.В. Повторение и контроль знаний . Окружающий мир. 4 класс- М.: Изд. « Глобус»,2010- 128с. + электронное приложение

3. Рудченко Л.И. Окружающий мир. Нестандартные уроки- Волгоград: Учитель,2008.-143с.

***Оборудование и приборы***

1. Таблицы к основным разделам: Земля – наш общий дом, Растительный мир Земли, Грибы, Животный мир Земли, Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)
2. Аудиозаписи: голоса птиц, звуки водоёмов
3. Видеофильмы : уроки по окружающему миру, с комментариями Виноградовой Н.Ф.
4. Мультимедийные презентации : Вселенная, Солнечная система, Грибы, Животный мир, животный мир различных континентов

- Проверочные работы по окружающему миру,4 класс( с мультимедийным приложением)

- Уроки окружающего мира,4 класс( с мультимедийным приложением)

- Мастер-класс( с мультимедийным приложением)

1. Детская энциклопедия 2009г.
2. Гербарии
3. Презентации

***Курс - «Окружающий мир» - это интегрированный предмет, так как соединяется с курсом «Мы - дети природы» (региональный компонент).*** В содержание программы курса «Окружающий мир» входят следующие темы: Животный и растительный мир Югры. Любовь к родному краю. Население Югры. Югра - наш общий дом.

***Граф – схема по предмету «Окружающий мир» 4 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №модуляп/п | Часов модуля | НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ | Этапы/количество часов |
| У-М | С-П | К-С | А-П | С-О | К-Р |
| 1 | 12ч. | ***Человек - живое существо (организм)*** | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 10ч. | ***Ты и твое здоровье*** | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 3 | 8ч.  | ***Человек - часть природы*** | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 14ч. | ***Родная страна - от края до края*** | 1 | 8 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 5 | 15ч. | ***Человек - творец культурных ценностей*** | 1 | 9 | 1 | 8 | 2 | 1 |
| 6 | 9 ч.  | ***Человек - защитник своего Отечества*** | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Итого | 68ч. |  |  |  |  |  |  |  |