# Муниципальная средняя общеобразовательная школа №31

# с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля

Рассмотрено на заседании Утверждаю

предметного методического объединения Директор школы:

протокол №\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Туренко

от «\_\_\_\_\_» сентябрь 2013 г протокол педагогического совета №\_\_

Руководитель МО: от «\_\_\_\_» сентябрь 2013 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Г. Рудько

Рабочая программа по предмету

«Окружающий мир»

для 4 класса

# (УМК «Начальная школа 21 века»,

# Автор Н.Ф. Виноградова).

Составитель рабочей программы:

Мочалова Елена Андреевна,

учитель начальных классов.

Год составления: 2013.

г. Нижневартовск, 2013

1. **Пояснительная записка**

Важнейшими **задачами** образования в начальной школе являются: **формирование предметных и универсальных способов действий**, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; **развитие умения учиться** — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; **создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития** — эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

Эти задачи решаются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику. Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально\_ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой. Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля. Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и обще - культурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

**Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир»** определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками

**«Человек как биологическое существо»**,

**«Человек и другие люди»**,

**«Человек и мир природы»,**

**«Страна, в которой мы живем».**

* 1. **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**
* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий.
* Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви в России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
* Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально – культурного многообразия России и мира.
* Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно – нравственной консолидации российского общества.
* ЗОЖ в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально – нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко – культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**1.2.Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 ч., из них в 1 классе 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3 и 4 классах по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**1.3.Результаты изучения учебного предмета.**

**Личностными** результатами изучения курса являются:

* Осознание себя жителем планета Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;
* Осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
* Осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
* Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
* Уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
* Расширить включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
* Способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
* Установка на безопасный ЗОЖ, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

* Способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
* Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* Освоение правил и норм

Социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;

* Способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными результатами** являются:

* Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;
* Сформированность целостного, социально – ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* Овладение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно – научных и социально – гуманитарных дисциплин;
* Умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
* Владение навыками устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире природы и социума;
* Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* Понимание роли и значения родного края в природе и историко – культурном наследии России, в ее современной жизни;
* Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.

1. **Содержание курса**
   1. **Человек и природа.**

**Природа** — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

**Вещество** — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы.

**Звезды и планеты**. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

**Смена дня и ночи на Земле**. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

**Погода**, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

**Формы земной поверхности**: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

**Водоемы**, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

**Воздух** — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

**Полезные ископаемые**, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

**Почва,** ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

**Растения**, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

**Грибы**: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

**Животные**, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

**Лес, луг, водоем** — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

**Природные зоны России**: общее представление; основные природные зоны (растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

**Человек — часть природы**. Зависимость жизни человека от природы.

**Положительное и отрицательное влияние** деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

**Общее представление о строении тела человека**. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

**Выпускник научится:**

* Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные прибору; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* Использовать естественно – научные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* Использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;

Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объясрение сферы социально – нравственных представлений

* Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объснения необходимости бережного отношения к природе;
* Определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* Понимать необходимость ЗОЖ, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционирования организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

**Выпускник получит возможность научиться:**

* Использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ для записии обработки информации, готовитьнебольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конутруктора;
* Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту и природной среде;
* Пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* Планировать, контролировать и оценивать учебные дейчтвия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**2.2.Человек и общество.**

**Общество** — люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек — член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек — создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

**Семья** — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

**Младший школьник**. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

**Друзья**, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

**Значение труда** в жизни человека и общества. Профессии людей.

**Общественный транспорт**. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

**Средства массовой информации**: радио, телевидение, пресса, Интернет.

**Наша Родина** — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

**Президент Российской Федерации** — глава государства.

**Праздник в жизни общества**. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

**Россия** на карте; Государственная граница России.

**Москва** — столица России. Достопримечательности Москвы:

Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.

**Города России**. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).

**Россия** — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.

**Родной край** — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

**История Отечества**. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.

Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры.

**Страны и народы мира**. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Выпускник научится:**

* Узнавать государственную символику РФ и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира РФ, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;
* Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»;
* Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящие к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* Использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
* Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной деятельности в информационной образовательной среде;
* Определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долго каждого человека.

***2.3.Планируемые результаты освоения программы «Окружающий мир» начального образования.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Ожидаемые результаты обучения и показатели их достижения выпускниками начальной школы** | | | |
| **Человек и общество** | **В процессе обучения**  **учащиеся научатся** | **Примеры учебных ситуаций и учебных задач, которые уч-ся могут выполнять** | | **Модели инструментария для**  **оценки достижений** |
| **самостоятельно или с помощью сверстников, взрослых** | **самостоятельно и уверенно** |
| Осознавать и ценить роль и значение семьи в их жизни; дорожить семейным укладом и традициями,  поддерживать их, демонстрируя понимание и умение: определять состав своей семьи, круг близких родственников;  рассказывать о семейных традициях;  указывать, из чего состоит хозяйство семьи, и определять свой вклад (свои основные семейные  обязанности)рассчитывать необходимые расходы на собственные нужды | Учащиеся, работая индивидуально или в группах, могут охарактеризовать состав  семьи из двух и трех поколений, составив о них рассказы; дать с помощью учителя характеристику роли отдельных членов в семье.  Они могут предложить и обсудить развернутый план книги «Моя семья».  Работая индивидуально или в группе, учащиеся могут обсудить замысел и выполнить проектную работу по темам «Семейный праздник», «Семейные реликвии».  Они могут с помощью учителя подготовить и провести конкурс «Домашние мастера», демонстрируя свои  умения в выполнении домашних обязанностей. | Учащиеся могут письменно ответить на вопросы и задания на  определение состава семьи.  Они могут рассказать о некоторых традициях своей семьи, о домашнем хозяйстве своей  семьи.  Учащиеся могут составить список  необходимых покупок для празднования собственного дня  рождения и подсчитать затраты | **Источники** информации:  — работы учащихся;  — деятельность учащихся;  — статистические данные;  — результаты тестирования.  **Методы:**  — оценивание процесса выполнения;  — открытый ответ;  — выбор ответа;  — краткий ответ;  — портфолио.  **Критерии:**  — разумность гипотез, пояснений и примеров;  индивидуальный прогресс в расширении активного словарного запаса;  адекватность в реализации замысла поставленной учителем задаче;  адекватность поведения в речевой ситуации;  индивидуальный прогресс в использовании речевых средств при описании уклада, традиций семьи, своих семейных обязанностей |
| Осознавать и ценить роль и значение школы в их жизни; понимать сущность взаимоотношений с одноклассниками и учителем, дорожить ими и поддерживать их, демонстрируя умение:  содержательно рассказывать о своем классе (из кого состоит, сколько в нем  мальчиков, девочек, есть  ли тезки и т. п.);  формулировать правила  общения со сверстниками  и со взрослыми | Учащиеся, работая в группе, могут подготовить визитную  карточку «Мой класс».  Работая индивидуально или в парах, они могут обсудить основные моменты письма сверстнику из другого региона с рассказом о своей школе, своем классе.  Они могут принять участие в обсуждении содержания и маршрута экскурсии по классу для гостей школы  родителей), подготовить и коллективно провести такую экскурсию.  Работая в группе, они могут обсудить и составить режим  дня ученика, следить за его выполнением. | Учащиеся могут предложить  вариант визитной карточки класса.  Они могут принять посильное участие в подготовке текста экскурсии по классу для гостей школы (родителей) и ее проведении.  Они могут написать письмо сверстнику из другого региона с рассказом о своем классе, своей школе.  Пользуясь подготовленной совместно памяткой, учащиеся могут ответить на вопросы о режиме дня школьника, оценить, в какой мере они его выполняют. | **Источники** информации:  — работы учащихся;  — деятельность учащихся;  — результаты тестирования.  **Методы:**  — наблюдение;  — оценивание процесса выполнения;  — портфолио;  — вопросы для самоанализа.  **Критерии:**  — адекватность выполнения задания его теме и характеру;  содержательность представленной информации о классе и школе;  — адекватность избранных речевых средств для презентации  собственных проектов;  индивидуальный прогресс в исследовании правилам организации учебного труда;  индивидуальный прогресс в исследовании правилам общения  в классе |
| Показывать на карте границу России, столицу России,  свой город (или село, поселок, станицу и др.) | Учащиеся могут принять посильное участие в путешествии по карте родной страны | Учащиеся могут показать по карте границы России, местоположение столицы и одного-двух знакомых городов, названных учителем, в том числе родного города, края, области | **Источники** информации:  — деятельность учащихся;  — результаты тестирования.  **Методы**:  — открытый ответ;  — выбор ответа.  **Критерии:**  — корректность использования  приемов работы с картой;  — адекватность выполнения задания его теме и характеру |
| Уважать, узнавать и описывать государственные символы: герб, флаг.  Знать наизусть слова Государственного гимна | Работая в группе, учащиеся могут подготовить и провести викторину на знание  государственных символов.  Они могут в уместных случаях хором исполнить Государственный гимн.  Работая в группе, учащиеся могут создать общеклассную символику и ввести определенные традиции ее использования | Учащиеся могут предложить вопросы к викторине на знание  государственных символов.  Они могут безошибочно узнать  российский герб и флаг, соблюдать необходимые ритуалы при прослушивании гимна | **Критерии:**  адекватность выполнения задания его теме и характеру;  содержательность представленной информации о государственной символике |
| Перечислять и кратко устно описывать памятные места столицы России — Москвы, достопримечательности своего края (города, поселка и др.) | Работая в группе, учащиеся могут подготовить и выполнить проект «По памятным  местам столицы», провести его презентацию.  Они могут организовать и  провести конкурс рассказов «С чего начинается Родина», «Моя дорога от дома до школы» | Учащиеся могут подготовить постер или иную иллюстрацию к  коллективному проекту «По памятным местам столицы». Они могут рассказать о достопримечательностях своего родного города, сопроводив рассказ показом изображений |  |
| Уважать и описывать обычаи народов России | Работая в группах, учащиеся могут подготовить коллективную рукописную книгу  «Народов дружная семья» | Учащиеся могут назвать 2—3 народа, населяющие Россию, подготовить материал в рукописную  иллюстрированную книгу (пословицы, сказки, описания обычаев народов России) | **Источники** информации:  — работы учащихся;  — деятельность учащихся.  **Методы:**  — оценивание процесса выполнения.  **Критерии:**  — корректность и содержательность информации об обычаях народов России |
| Устанавливать связь государственных праздников с  историческими событиями, описывать наиболее значимые исторические  события | Учащиеся могут спланировать и провести коллективное мини-исследование связи некоторых государственных праздников с историческими событиями и представить полученные результаты | Учащиеся могут выбрать или самостоятельно подготовить открытку «Поздравляю с праздником» | **Источники** информации:  — работы учащихся;  — деятельность учащихся**.**  **Методы**:  — оценивание процесса выполнения;  — портфолио.  **Критерии:**  — адекватность выполнения задания его теме и характеру;  — содержательность представленной информации |
| Ориентироваться в наиболее распространенных сферах труда в современном обществе | Работая в группе с учебными материалами (в том числе информационными образовательными ресурсами), учащиеся могут составить  список из 5—10 наиболее  распространенных профессий, устно презентовать свой список.  Они могут провести интервью с родителями и подготовить выставку «Все работы хороши» | Учащиеся могут назвать 2—3 профессии и описать одну из них, рассказать о профессии своих  родителей | **Источники** информации:  — работы учащихся;  — деятельность учащихся.  **Методы:**  — оценивание процесса выполнения;  — портфолио.  **Критерии:**  — корректность и содержательность информации об основных профессиях |
| Проявлять понимание того,  что события прошлого проходили в ином историческом пространстве, что историческое пространство может быть условно изображено на плане, рисунке,  схеме; соблюдать правила работы у настенной исторической карты | Работая в группах, учащиеся могут, пользуясь предоставленными им источниками,  найти описание мест, в которых проходили исторические события.  Они могут сравнить географическую и историческую карты России, своими словами дать описательное  определение исторической карты.  Они могут выполнять правила работы у настенной карты при показе объектов на  исторической карте.  Учащиеся могут определить  основные способы обозначения на карте исторических  объектов (например, городов, рек, мест сражений, торговых путей, места рождения исторического деятеля, собственного места рождения).  Работая в группе, учащиеся могут подготовить ряд вопросов для викторины «О чем рассказала историческая карта». Учащиеся могут принять участие в конкурсе знатоков «По местам исторических событий…» (на лучшее выполнение доступных заданий по контурной карте) | Учащиеся могут указать и описать особенности предоставленной им исторической карты (символика, легенда).  Они могут сопровождать показ объекта на карте кратким указанием «словесного маршрута» (к северу от Москвы, в устье реки Дона и т. п.) | **Источники** информации:  — работы учащихся;  — деятельность учащихся;  — статистические данные.  **Методы:**  — наблюдение;  — оценивание процесса выполнения.  **Критерии:**  — соблюдение правил работы у настенной карты;  — использование в речи географических ориентиров;  индивидуальный прогресс в пользовании легендой карты при выполнении заданий на контурной карте |
| Различать достоверные факты и вымысел | Работая в группах, учащиеся могут сортировать различные информационные источники (например, летописи, сказки, повести, статьи,  изображения и т. п.) по  признаку их достоверности/недостоверности. Они могут пояснить свой выбор |  |  |
| Находить и сопоставлять  факты, относящиеся к:  — облику, виду, устройству  окружающих предметов;  — основным занятиям, орудиям труда, жилищам, отдельным обычаям и верованиям наших предков; средствам передвижения  и средствам передачи информации в их исторической ретроспекции («было —стало») | Работая в группах, учащиеся могут подготовить сборник  творческих работ «Ими гордится Россия», включающий описания наиболее значимых исторических событий,  связанных с выдающимися  историческими личностями.  Работая в группах, учащиеся могут принять участие в обсуждении и подготовке  программы посещения исторического музея.  Работая в группах, учащиеся могут подготовить устную  презентацию, отражающую историю развития средств труда, транспортных средств и т. п. | Учащиеся могут подготовить  собственный рассказ об историческом деятеле с использованием учебника и дополнительных  материалов.  Они могут подготовить материалы (короткие тексты, рисунки с подписями и т. п.) к совместному рекламному проспекту по итогам экскурсии в исторический музей: «Не пропустите, когда  пойдете в музей».  Учащиеся могут принять участие  в обсуждении выставок работ, выступить с коротким отзывом/рецензией по итогам просмотра выставки, участия в празднике. | **Источники** информации:  — работы учащихся;  — деятельность учащихся.  **Методы:**  — оценивание процесса выполнения;  — вопросы для самоанализа.  **Критерии:**  — адекватность замысла и его реализации поставленной учителем задаче;  — качество объяснений;  — уместность использования исторических терминов в процессе описания;  индивидуальный прогресс в использовании устной и письменной речи для описания исторических реалий |

**Окружающий мир**

**4 класс (68 ч)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана на основе авторской программы для 4 класса Н. Ф. Виноградовой, М.: Вентана-Граф, 2012.

Программа рассчитана на 68 часов.

Темы, содержание которых не соответствует требованиям государственного стандарта, отнесены в графу «Элементы дополнительного содержания» календарно-тематического планирования.

Предлагаемая программа отражает один из возможных вариантов раскрытия государственных стандартов начального образования по образовательной области «Окружающий мир» и предназначена для начальной школы любого типа.

Особое значение изучения этой образовательной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способ­ствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют пред­ставления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.).

**Основная цель** предмета — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание пра­вильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Приоритетными **задачами** курса являются:

* расширение содержания ознакомления с природой и обществом, уточнение понятия «Окружающий мир»;
* продолжение работы по отработке устойчивых навыков и привычек здорового образа жизни, выполнение правил гигиены и физической культуры;
* расширение краеведческих знаний, формирование понятия «родной край»;
* обогащение понятий «культура поведения», «культура взаимоотношений;
* воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.  
   Средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.  
        Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

«Окружающий мир» — предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

• устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек — природа — общество»;

• осознает необходимость выполнения правил поведе­ния, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;

• подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;

• подготавливается к изучению базовых предметов в ос­новной школе.

**Образовательная** функция предмета заключается в фор­мировании разнообразных представлений о природе, челове­ке и обществе, элементарной ориентировке в доступных есте­ственнонаучных, обществоведческих, исторических поня­тиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация **развивающей** функции обеспечивает осо­знание отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное разви­тие школьника; формирование предпосылок научного миро­воззрения. Обеспечивается формирование общеучебных умений — выделять существенные и несущественные при­знаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, по­нимать главную мысль научного текста, осознавать, что лю­бое событие происходит во времени и пространстве, фикси­ровать результаты наблюдений. Развивающая функция предмета предполагает и формирование элементарной эру­диции ребенка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

Рабочая программа построена с учетом художественно-эстетического направления школы.

**Целью** эстетизации образовательного процесса является формирование у учащихся эстетического отношения к действительности. Средствами уроков окружающего мира формируется:

- стремление к гармонии и совершенству;

- толерантность, сочувствие, сопереживание, умение встать на позицию другого человека, понять его;

- придавать эстетическое содержание поведению, содержанию и результатам деятельности, отношениям, оценкам;

Эстетизация направлена на подчинение всех видов и форм педагогического процесса законам красоты и гармонии. Большое внимание на уроках уделяется созданию условий для получения удивления, а значит урок –это творческий процесс постижения нового.

На уроке используются такие приемы:

- словесное рисование;

- импровизация на уточнение деталей;

- импровизация на перевоплощение;

- создание системы творческих заданий.

На уроках используются формы художественно-познавательной ориентации:

- Дискуссионно - аналитические формы: беседа, обсуждение, конференции, вечер вопросов и ответов;

- наглядно-практические формы: выставки, экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение музеев, туристические походы, оформление кабинетов;

- игровые формы: викторины, турниры, КВН, олимпиады, конкурсы, воображаемые путешествия, инсценирование, выставки.

Искусство тесно связано с игрой. Общими между игрой и искусством являются такие свойства, как изобразительность, добровольность, свобода, особый характер общения, особое удовольствие. Через игровые ситуации создается эстетическая среда общения.

Эстетическая направленность предмета выражается через освоение понятий: гармония, прекрасное, совершенство, духовность, милосердие, сострадание, целостность…

**Учебно-методическое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическое обеспечение | | | | Методическое обеспечение |
| Программа | Учебники | Учебные  пособия | Инструментарий определения УОУ | Методические пособия для педагогов |
| Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова, - М.: Вентана-Граф 2012г. | Окружающий мир: учебник для 3 кл. в 2 частях. Виноградова Н. Ф., – М.: Вентана-Граф, 2014. | Виноградова Н. Ф. Рабочие тетради " Окружающий мир". 4 кл. – М.: Вентана-Граф, 2014. | Окружающий мир: 1 – 4: сборник тестов для контроля уровня подготовки выпускников начальной школы / Клепинина З. А. - М.: Вентана-Граф, 2012. | Беседы с учителем. Методика обучения: 4 класс / Под ред. Л. Е. Журовой. – М.: Вентана-Граф, 2007  Окружающий мир: 3 - 4 классы: методика обучения / Виноградова Н. Ф. – М.: Вентана-Граф, 2010. |

**Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса**

***К концу обучения в 4 классе учащиеся долж­ны:***

***называть (приводить примеры):***

* признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных); основные органы и системы органов человека и их функции;  
  правила здорового образа жизни;
* права гражданина и ребёнка в России;
* основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры); народы, населяющие Россию;

***различать (соотносить):***

* год и век, арабские и римские цифры;
* искусственные тела (изделия) и тела природы;
* полезные и вредные привычки;
* эмоциональные состояния и чувства окружающих (страх, радость и др.); события, персоналии и их принадлежность конкрет­ной исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия, современная Россия);

***решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:***

* раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;
* применять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, органов чувств, двигательный режим и др.);
* раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России;
* узнавать по тексту, к какому времени относится это событие (в соответствии с программой);
* составлять связный рассказ на следующие темы: «Человек — биологическое существо», «Как быть здоровым», «Как развить свою память», «Если случилась беда»; «Человек отличается от животных», «Какими были школа и образование в разные исторические времена», «Родной край»
* объяснять значение понятий «человек — живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки»,«государство», «права ребенка»;
* в повседневной жизни применять правила нравственного поведения (в отношении ко взрослым, детям, знакомым и незнакомым);
* работать с географической и исторической карт; выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради.

Планируемые результаты освоения предмета

Освоение программы «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Личностные результаты ***представлены двумя группами целей.***

Первая группа целей: освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.

- Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.

- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятель­ность.

- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

- Формирование основ российской гражданской идентичности.

- Формирование понимания особой роли многонациональной России в объедине­нии народов.

- Формирование понимания особой роли многонациональной России в современ­ном мире.

- Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.

- Понимание особой роли России в мировой истории.

- Воспитание чувства гордости за национальные достижения.

- Воспитание уважительного отношения к своей стране.

- Воспитание уважительного отношения к истории страны.

- Воспитание любви к родному краю.

- Воспитание любви к своей семье.

- Воспитание гуманного отношения к людям.

- Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.

- Понимание роли человека в обществе.

- Принятие норм нравственного поведения в природе'.

- Принятие норм нравственного поведения в обществе.

- Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

- Формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

- Формирование основ экологической культуры.

- Понимание ценности любой жизни.

- Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

познавательные как способность применять для решения учебных и практиче­ских задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказа­тельства и др.);

регулятивные как владение способами организации, планирования различных ви­дов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

коммуникативные как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы по­лучения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассу­ждение, описание и др.).

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных.

- Осознание целостности окружающего мира.

- Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.

- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.

- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.

- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (на­блюдение).

- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).

- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (экспе­римент).

- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (изме­рение).

- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.

- Расширение кругозора и культурного опыта школьника.

- Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Содержательный аспект**

**Человек — биологическое существо (организм) (30 ч)**

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы. Правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значе­ние дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех,

боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Правила здорового образа жизни. Вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков. Их вред для организма и предупреждение.

Основы безопасной жизнедеятельности. Поведение при сигнале «Внимание всем!» Поведение во время пожара, наводнения. Первая помощь при несчастных случаях.

*Расширение кругозора школьников.* Предшественники чело­века. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

**Человек и общество, в котором он живет (38 ч)**

Человек — путешественник. Почему человек стал путешественником. Как славяне обживали Север. Освоение Сибири. Народы современной России.

Человек и культура. Школы, книги, библиотеки в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древне­русская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры.

Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — солнце русской поэзии (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, ху­дожников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения советских художников (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

Человек — воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

*Расширение кругозора школьников.* Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Ко­жина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России.

*Расширение кругозора школьников.* Какие расы живут на Земле. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Первые книги по ис­тории России.

Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.

*Экскурсии.* В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с уче­том местных условий).

*Практические работы.* Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Работа с исторической картой ( в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

**Характеристика контрольно-измерительных материалов.**

Примерное распределение КИМ по четвертям (возможны коррективы):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КИМ | 1 четв. | 2 четв. | 3 четв. | 4 четв. | год |
| Тесты | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Практическ. раб | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Контр. раб | 1 | 2 | 2 | 3 | 8 |
| Итого: | 4 | 4 | 4 | 6 | 19 |

***Дополнительная литература***

1. Справочные пособия (словари и справочники) :

- Природа нашей Родины- Москва,1990- 245с.

- Растительный мир- Москва.1989- 298с.

- Растения- путешественники- Москва. 2000-158с.

2. Мещерекова В.В. Повторение и контроль знаний . Окружающий мир. 4 класс- М.: Изд. « Глобус»,2010- 128с. + электронное приложение

3. Рудченко Л.И. Окружающий мир. Нестандартные уроки- Волгоград: Учитель,2008.-143с.

***Оборудование и приборы***

1. Таблицы к основным разделам: Земля – наш общий дом, Растительный мир Земли, Грибы, Животный мир Земли, Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)
2. Аудиозаписи: голоса птиц, звуки водоёмов
3. Видеофильмы : уроки по окружающему миру, с комментариями Виноградовой Н.Ф.
4. Мультимедийные презентации : Вселенная, Солнечная система, Грибы, Животный мир, животный мир различных континентов

- Проверочные работы по окружающему миру,4 класс( с мультимедийным приложением)

- Уроки окружающего мира,4 класс( с мультимедийным приложением)

- Мастер-класс( с мультимедийным приложением)

1. Детская энциклопедия 2009г.
2. Гербарии
3. Презентации

***Курс - «Окружающий мир» - это интегрированный предмет, так как соединяется с курсом «Мы - дети природы» (региональный компонент).*** В содержание программы курса «Окружающий мир» входят следующие темы: Животный и растительный мир Югры. Любовь к родному краю. Население Югры. Югра - наш общий дом.

***Граф – схема по предмету «Окружающий мир» 4 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  модуля  п/п | Часов модуля | НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ | Этапы/количество часов | | | | | |
| У-М | С-П | К-С | А-П | С-О | К-Р |
| 1 | 12ч. | ***Человек - живое существо (организм)*** | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 10ч. | ***Ты и твое здоровье*** | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 3 | 8ч. | ***Человек - часть природы*** | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 14ч. | ***Родная страна - от края до края*** | 1 | 8 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 5 | 15ч. | ***Человек - творец культурных ценностей*** | 1 | 9 | 1 | 8 | 2 | 1 |
| 6 | 9 ч. | ***Человек - защитник своего Отечества*** | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Итого | 68ч. |  |  |  |  |  |  |  |