

## СЕНТЯБРЬ

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность детей с родителями
1.	«Что нас окружает?», Л. Г. Горькова, стр. 35	Воспитывать бережное отношение к природе. Учить различать объекты созданные человеком и природой. Расширять представления детей о содружестве человека с природой, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Предметы сделанные человеком, объекты природы, картинки и изображением человека в природе, краски, лист ватмана	Д/и «Составь красивые постройки», «Хорошо – плохо», Коллективный рисунок «Необитаемый остров»	Беседа с детьми о положительном и отрицательном влиянии человека на природу
2.	«Воздух, вода и свет», Л. Г. Горькова, стр. 38	Дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле. Научить понимать, что чистый воздух необходим для здоровья человека, что чистая родниковая вода – бесценный дар природы. Подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений.	Беседа, экспериментальная деятельность	Кувшин с водой, бумажные салфетки, воздушные шарики, зеркальце, краски, весы, силуэт человека с изображением его органов дыхания	П/и «Ручеек», игры с водой «Игра цвета» и «Отчистим воду», «Солнечные зайчики догоняют друг друга»	Совместные игры детей и родителей с водой, воздухом и светом.
3.	«Овощи и фрукты», Л. Г. Горькова, стр. 48	Уточнить представления детей о фруктах и овощах (название, форма, цвет, вкус). Развивать речь, сенсорные способности, формировать умение объединять плоды по сходному признаку.	Рассматривание иллюстраций	Овощи и фрукты, разделочная доска, тарелки, нож, картинки с изображением овощей и фруктов	Д/и «Фрукты и овощи», «Распредели по ...»	Отгадывание загадок об овощах и фруктах
4.	«Чистый воздух и вода – богатство страны», Л. Г. Горькова, стр. 40	Дать детям представление о планете Земля, атмосфере. Расширить знания детей о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к чистоте воздуха и воды.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Глобус, картинки с изображением предприятий, загрязняющих атмосферу, игрушка-поросенок.	Чтение сказки «Спор», п/и «Ручеек»	Прогулки по лесу и близ предприятий (для сравнения чистоты воздуха)

## ОКТАБРЬ

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность детей с родителями
1.	«Волшебница – осень», Л. Г. Горькова, стр. 45	Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Формировать экологическую культуру личности дошкольников. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Картинки: явления природы, птицы, овощи, труд людей.	Чтение пословиц, поговорок и примет об осени, отгадывание загадок, п/и «Зайка»	Рисунок на тему: «Осень золотая»
2.	«Водоемы родного края», Л. Г. Горькова, стр. 46	Учить детей грамотно отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе. Развивать мелкую моторику рук.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Картинки с изображением водоемов, с изображенными частями обитателей водоемов, карта области.	Работа с картой, д/и «Кто это потерял?»	Рисунок на тему: «Обитатели водоема»
3.	«Домашние животные – друзья человека», Л. Г. Горькова, стр. 71	Продолжать знакомить детей с домашними животными, установить взаимосвязь и зависимость жизни животных и человека. Познакомить с трудом животновода, рассказать, чем он полезен и интересен. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Картинки из серии «Домашние животные»	Отгадывание загадок о домашних животных,	Экскурсия на ферму (в деревню) с домашними животными
4.	«Путешествие растений», Л. Г. Горькова, стр. 53	Способствовать обобщению представлений детей о строении, росте и развитии растений. Развивать у детей умение обобщать по существенным признакам. Расширять представления детей о частях растений. Воспитывать интерес к растениям, накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Гербарии или картинки растений, семена подсолнуха, арбуза, тыквы, пластилин, дощечки.	Разгадывание загадок, творческая работа «Ежик»	Наблюдение за растениями – деревьями, кустарниками.

## НОЯБРЬ

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность детей с родителями
1.	«Перелет птиц», Л. Г. Горькова, стр. 57	Учить детей доброте, бережному отношению к природе. Воспитывать бережное отношение к птицам, знакомить с особенностями их жизни. Дать детям элементарные представления о том, чем кормят птиц зимой.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Картинки с изображением птиц	Пальчиковая игра «Полет птиц», чтение стихотворений о птицах	Изготовление кормушки
2.	«Дикие животные», Л. Г. Горькова, стр. 74	Уточнить и расширить представления детей об образе жизни животных леса, способа их самозащиты от врагов. Учить замечать основные признаки, характеризующие понятие «дикие животные». Воспитывать интерес, добрые чувства к животным.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Картинки из серии «Дикие животные»	Д/и «Что за зверь?»	Рисунок на тему: «Фантастическое животное»
3.	«Лекарственные растения», Л. Г. Горькова, стр.54	Формировать умение детей узнавать и правильно называть лекарственные травы.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Картинки с изображением лекарственных трав	Д/и «Угадай и назови»	Покупка лекарственных трав в аптеке.
4.	«Хлеб – всему голова», Л. Г. Горькова, стр. 42	Познакомить детей с процессом выращивания хлеба. Обратить внимание детей на содержание труда людей. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду.	Беседа, рассматривание иллюстраций, рассказ	РНС «Колосок», пословицы о хлебе, картинки с изображением процесса выращивания хлеба	Чтение отрывка сказки «Колосок» и обсуждение прочитанного,	Чтение стихотворений, пословиц о хлебе и его значении для человека

## ДЕКАБРЬ

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность детей с родителями
1.	«Зимушка-зима», Л. Г. Горькова, стр. 91	Уточнить и конкретизировать представления детей о характерных признаках зимы. Учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в природе. Вызвать чувство любви к родной природе.	Беседа		Отгадывание загадок, чтение народных потешек	Рисунок на тему: «Русская зима»
2.	«Как звери к зиме готовятся», Л. Г. Горькова, стр. 55	Закрепить знания детей о диких животных. Воспитывать интерес к природе. Развивать у детей речевую активность, творческое воображение. Учить детей мыслить логично, делать правильные умозаключения.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Картинки с изображением животных в лесу, игрушка – Еж.	Отгадывание загадок о животных, д/и «Да – нет»	Отгадывание загадок о диких животных
3.	«Могут ли овощи принести вред нашему здоровью?», Л. Г. Горькова, стр. 52	Закрепить знания детей о пользе овощей для человека. Сформировать представление детей о нитратах, рассказать о том, в каких растениях они содержатся и какой вред приносят человеку.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Модели овощей, рисунки срезов овощей	Д/и «вершки и корешки»	Удалить нитраты из овощей в домашних условиях на основе полученных знаний
4.	«Снег и его свойства», Л. Г. Горькова, стр. 79	Уточнить и расширить представления детей о снеге, его свойствах. Учить анализировать свои действия и результаты своих наблюдений. Развивать мышление, интерес к зимним явлениям в неживой природе.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Изображения различных состояний воды, с изображением снежинок	Д/и «где снежинки?», игра в снежки без снега	Изготовление «Рисунок из ваты»

**ЯНВАРЬ**

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность детей с родителями
1.						
2.	«Человек – часть природы», Л. Г. Горькова, стр. 59	Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой. Воспитывать у детей чистоплотность, аккуратность и желание быть здоровым	Беседа, рассматривание иллюстраций	Сюжетная картинка о природе, вата, картинки с изображением продуктов, зеркало.	Игра «Свет мой зеркальце скажи...»	Соблюдение совместно с детьми гигиены утром и пред сном
3.	«Жизнь птиц зимой», Л. Г. Горькова, стр. 84	Уточнять представления детей о жизни зимующих птиц, сформировать желание помогать им. Учить устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой. Воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Мяч, картинки с изображением птиц	Чтение рассказа К. Ушинского «Проказы старухи зимы», Игра «Кого чем угостим?»	Изготовление кормушек для птиц
4.	«Воздух», Л. Г. Горькова, стр. 36	Расширить знания детей об окружающем мире: свойства воздуха, земли, воды, огня, взаимодействие между ними. Развивать личность ребенка, психические качества, мыслительные операции, творческое воображение, познавательные интересы.	Беседа, экспериментальная деятельность	Целлофановый пакет, кубики, пустой стакан, таз для воды, губка, кирпич, бумажные салфетки, стакан с водой, банка стеклянная	Опыт: «Свойства воздуха», этюд «Камень и почва», «Надуваем шар»	Проведение опыта «Теплый воздух поднимается вверх»

**ФЕВРАЛЬ**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методические приемы</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Совместная деятельность воспитателя и детей</b>	<b>Совместная деятельность детей с родителями</b>
1.	«Зимние явления в неживой природе», Л. Г. Горькова, стр. 87	Обучать детей отвечать на поставленные вопросы. Закрепить знания детей о зимних явлениях. Воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа	Снег	Игра «Снежки»	Лепка снеговика из снега
2.	«Как звери в лесу зимуют», Л. Г. Горькова, стр. 81	Сформировать умение выделять и охарактеризовать особенности внешнего вида животных, образа их жизни. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопереживания и сопричастности ко всему живому и прекрасному, что нас окружает	Беседа, рассматривание иллюстраций	Картинки с изображением диких животных, чудесный мешочек, игрушки для театра	Кукольный театр «Жизнь в лесу», д/и «Чудесный мешочек»	Чтение пословиц о природе
3.	«Посадка лука», Л. Г. Горькова, стр. 90	Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию лука. Развивать наблюдательность- умение замечать изменения в росте растений.	Беседа, рассматривание иллюстраций, экспериментальная деятельность	Луковицы, стеклянные банки, вода, иллюстрация со строением лука	Опытническая работа «Наш лук»	Посадка луковицы дома
4.	«Рассматривание веток деревьев», Л. Г. Горькова, стр. 85	Уточнить представления детей о ветках деревьев. Закрепить знания детей о том, что дерево — живой организм, который нуждается в воде и тепле. Воспитывать любовь к природе	Беседа	Игрушка-зайка, письмо, веточки деревьев, краски, ватман	Игра «Зайка»	Разучивание стихотворений о весне

**МАРТ**

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность детей с родителями
1.	«Посев семян помидоров для выращивания рассады», Л. Г. Горькова, стр. 95	Уточнить представление детей о том, из чего можно вырастить растение. Закрепить знания детей об овощных культурах и их семенах. Продолжать учить детей приемам посева семян. Развивать желание самим выращивать растения из семян.	Беседа, экспериментальная деятельность, наблюдение	Миски с землей, семена, палочки с отметками, стаканчики с водой	Отгадывание загадок, показ приемов посева семян	Совместный посев семян для рассады детей и родителей
2.	«Весна-красна», Л. Г. Горькова, стр. 111	Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе: температура воздуха, рост и цветение растений, изменения в жизни животных, появление насекомых, прилет птиц и т.д. Учить устанавливать связь между живой и неживой природой.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Картина с изображением весны	Отгадывание загадок, чтение стихотворения И. Сурикова «Весна»	Рисование на тему: «Весна пришла»
3.	«Дикие и домашние животные», Л. Г. Горькова, стр. 97	Уточнить знания детей о животном мире. Систематизировать представления о многообразии домашних и диких животных и их связи со средой обитания.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Игрушка-мышка, картинки с изображением животных	Д/и «Каких животных мы знаем?»	Лепка дикого и домашнего животного
4.	«Одуванчик», Л. Г. Горькова, стр. 107	Закрепить знания о строении и назначении одуванчика. Развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к лекарственным растениям.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Карточки с частями одуванчика	Отгадывание загадок, чтение стихотворения об одуванчике	Составление рассказа «Путешествие семечки»

## АПРЕЛЬ

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность детей с родителями
1.	«Культурные и дикорастущие растения», Л. Г. Горькова, стр. 98	Дать детям представления о культурных и дикорастущих растениях, ягодах, грибах, о правилах их сбора. Рассказать об их разнообразии, о том, что есть съедобные и ядовитые плоды.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Набор картинок культурных и дикорастущих растений	Отгадывание загадок, игра «Назови цвет, форму, посчитай»	Прогулка в лес, игра «Съедобное – несъедобное»
2.	«Космос, звезды, вселенная», Л. Г. Горькова, стр. 93	Познакомить детей с основными планетами, дать элементарные понятия о планетах	Беседа, рассматривание иллюстраций	Стенд с изображением планет	Д/и «Расположи планеты правильно»	Аппликация на тему: «Космос»
3.	«Наблюдение за аквариумной рыбкой», Л. Г. Горькова, стр. 88	Уточнить знания детей о рыбках (цвет, форма и т.д.). Учить детей выделять сходства и различия между рыбками. Воспитывать желание ухаживать за рыбками.	Беседа, наблюдение	Аквариум с рыбками, корм	Отгадывание загадок, кормление рыбок	Изготовление рыбки-оригами
4.	«Комнатные растения», Л. Г. Горькова, стр. 93	Обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями. Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений. Обобщить знания о способах ухода: полив, удаление пыли, рыхление, подкормка растений. Воспитывать у детей любовь к растениям и желание ухаживать за ними.	Беседа, экспериментальная деятельность	Лейка, вода, тряпочки, пакет с удобрением, карточки со строением растений	Д/и «Назови растения», пальчиковая игра «Цветочек»	Уход за растениями дома



**МАЙ**

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность детей с родителями
1.						
2.	«Насекомые», Л. Г. Горькова, стр. 105	Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида и жизненных проявлений насекомых . Учить устанавливать простейшие причинно- следственные связи делать обобщения.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Картинки с насекомыми, карточки для игры	Отгадывание загадок, игра «Четвертый лишний»	Д/и «Хорошо – плохо»
3.	«Времена года», Л. Г. Горькова, стр. 113	Обобщить и систематизировать представление детей о временах года по основным и существенным признакам: продолжительность дня и ночи, явления природы. Поддерживать интерес детей к явлениям живой природы.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Две картинки, где художник перепутал все времена года, мяч	Д/и «Времена года», «Назови художника», «Что перепутал художник?», игра с мячом «Бывает – не бывает»	Рисование на тему: «Нарисуй портрет времени года»
4.	«Природа и люди», Л. Г. Горькова, стр. 109	Закрепить знания детей о деревьях. Воспитывать бережное отношение к родной природе	Беседа, рассматривание иллюстраций	Картина Шишкина «Дубовая роща», телеграмма	Отгадывание загадок, чтение стихотворения И. Токмаковой «Дуб»	Прогулка по лесу, лугу