

СЕНТЯБРЬ

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность детей с родителями
1.						
2.	«Звук и буква «А», Е. В. Колесникова, стр. 13	Познакомить с гласным звуком «А» и его условным обозначением – красный квадрат. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха. Учить определять место звука «А» в словах. Учить на схеме обозначать место звука в слове, используя условные обозначение – красный квадрат. Учить писать печатную букву «А», используя образец. Учить писать на схеме букву «А» в месте, где слышится звук «А»	Беседа, рассматривание иллюстраций, работа в тетрадях	Рабочая тетрадь, цветные карандаши	Игры: «Найди и обведи», «Кто внимательный», «Определи место звука в слове», «Определи место буквы в слове»	Упражнять ребенка в написании буквы «А»
3.						
4.	«Звук и буква «О», Е. В. Колесникова, стр. 16	Познакомить с гласным звуком «О» и его условным обозначением – красный квадрат. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха. Учить определять место звука «О» в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Познакомить с буквой «О» как письменным образцом звука «О». Учить писать печатную букву «О», используя образец. Учить соотносить схему слова с названием изображенного предмета.	Беседа, рассматривание иллюстраций, работа в тетрадях	Рабочая тетрадь, цветные карандаши	Игры: «Найди и обведи», «Кто внимательный», «Определи место звука в слове», «Рисуем мячи», «Схема, слово»	Упражнять ребенка в написании буквы «О»

ОКТАБРЬ

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность детей с родителями
1.						
2.	«Звук и буква «У», Е. В. Колесникова, стр. 18	Продолжать знакомить с условным обозначением гласных букв – красный квадрат. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха. Учить на схеме обозначать место звука в слове, используя условные обозначение. Учить интонационно выделять звук «У» в словах. Учить писать печатную букву «У», используя образец.	Беседа, рассматривание иллюстраций, работа в тетрадях	Рабочая тетрадь, цветные карандаши	Игры: «Загадки и отгадки», «Схема, слово», «Кто внимательный», «Рисуем крючки», «Соедини правильно»	Упражнять ребенка в написании буквы «У»
3.						
4.	«Звук и буква «Ы», Е. В. Колесникова, стр. 20	Продолжать знакомить с условным обозначением гласных букв – красный квадрат. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме красным квадратом. Учить интонационно выделять звук «Ы» в словах. Познакомить с буквой «Ы» как письменным образцом звука «Ы». Учить делить слова на слоги, используя схему слова. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой.	Беседа, рассматривание иллюстраций, работа в тетрадях	Рабочая тетрадь, цветные карандаши	Игры: «Подскажи словечко», «Загадки, предметы, схемы», «Ну-ка, буква, отзовись»	Упражнять ребенка в написании буквы «Ы»

НОЯБРЬ

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность детей с родителями
1.						
2.	«Звук и буква «Э», Е. В. Колесникова, стр. 22	Познакомить с гласным звуком «Э» и его условным обозначением – красный квадрат. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха. Учить определять место звука «Э» в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Познакомить с буквой «Э» как письменным образцом звука «Э». Учить писать печатную букву «Э», используя образец. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы «А», «О», «У», «Ы».	Беседа, рассматривание иллюстраций, работа в тетрадях	Рабочая тетрадь, цветные карандаши	Игры: «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше»	Упражнять ребенка в написании буквы «Э».
3.						
4.	«Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА», Е. В. Колесникова, стр. 24	Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закреплять знания о гласных буквах «А», «О», «У», «Ы», «Э». Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова.	Беседа, рассматривание иллюстраций, работа в тетрадях	Рабочая тетрадь, цветные карандаши	Игры: «Кто больше», «Напиши и прочитай», «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Подскажи словечко»	Закреплять умение писать печатные гласные буквы.

ДЕКАБРЬ

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность детей с родителями
1.						
2.	«Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ», Е. В. Колесникова, стр. 26	Познакомить со звуком «Л» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука «Л» в словах и обозначать на схеме синим квадратом. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Учить интонационно выделять звук «Л» в словах. Учить писать печатную букву «Л», используя образец. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Учить писать слоги в схемах слова.	Беседа, рассматривание иллюстраций, работа в тетрадях	Рабочая тетрадь, цветные карандаши	Игры: «Назови первый звук», «Предмет, схема», «Раздели правильно»	Упражнять ребенка в написании буквы «Л», чтение слогов
3.						
4.	«Звук и буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение», Е. В. Колесникова, стр. 28	Познакомить со звуком «М» как согласным звуком и его условным обозначением. Учить определять место звука «М» в словах и обозначать на схеме. Учить интонационно выделять звук «М» в словах. Учить писать печатную букву «М», используя образец. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Учить читать слова из пройденных букв(мама, мыло). Познакомить детей с ударением и его обозначением. Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные.	Беседа, рассматривание иллюстраций, работа в тетрадях	Рабочая тетрадь, цветные карандаши	Игры: «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики»	Упражнять ребенка в написании буквы «М», чтение слогов и простых слов

ЯНВАРЬ

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность детей с родителями
1.						
2.	«Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов», Е. В. Колесникова, стр. 30	Познакомить со звуком «Н» как согласным звуком и его условным обозначением. Учить определять место звука «Н» в словах и обозначать на схеме. Учить интонационно выделять звук «Н» в словах. Учить писать печатную букву «Н», используя образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Учить писать слова с помощью условных обозначений. Учить проводить фонетический разбор слов.	Беседа, рассматривание иллюстраций, работа в тетрадях	Рабочая тетрадь, цветные карандаши	Игры: «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Соедини правильно», «Кто больше», «Схема, слово, предмет»	Упражнять ребенка в написании буквы «Н», чтение слогов и их написание
3.						
4.	«Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения», Е. В. Колесникова, стр. 32	Познакомить со звуком «Р» как согласным звуком и его условным обозначением. Учить определять место звука «Р» в словах и обозначать на схеме. Учить интонационно выделять звук «Р» в словах. Учить писать печатную букву «Р», используя образец. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. Познакомить со словесным составом предложения. Учить читать предложение.	Беседа, рассматривание иллюстраций, работа в тетрадях	Рабочая тетрадь, цветные карандаши	Игры: «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги», «Учимся читать»	Упражнять ребенка в написании буквы «Р», чтение слогов и их написание

ФЕВРАЛЬ

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность детей с родителями
1.						
2.	«Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слов и слогов», Е. В. Колесникова, стр. 34	Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать написанное слово. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Закреплять умение определять место звука в слове. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия.	Беседа, рассматривание иллюстраций, работа в тетрадях	Рабочая тетрадь, цветные карандаши	Игры: «Звук потерялся», «Закрась правильно», «Звук и буква», «Подскажи словечко»	Чтение слогов и их написание, чтение простых слов (состоящих из ранее изученных букв)
3.						
4.	«Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений», Е. В. Колесникова, стр. 36	Познакомить с гласной буквой «Я» и её условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву «Я». Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с согласным МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Учить читать слова и предложения.	Беседа, рассматривание иллюстраций, работа в тетрадях	Рабочая тетрадь, цветные карандаши	Игры: «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку?»	Упражнять ребенка в написании буквы «Я», чтение слогов и их написание

МАРТ

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность детей с родителями
1.						
2.	«Буква «Ю». Чтение слогов, слов», Е. В. Колесникова, стр. 38	Познакомить с буквой «Ю» и её условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву «Ю». Продолжать знакомить детей с согласным МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Продолжать учить детей соотносить звук и букву. Продолжать учить детей дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения.	Беседа, рассматривание иллюстраций, работа в тетрадях	Рабочая тетрадь, цветные карандаши	Игры: «Напиши правильно», «Как зовут девочку, мальчика?», «Читай и записывай знаками»	Упражнять ребенка в написании буквы «Я»
3.						
4.	«Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений», Е. В. Колесникова, стр. 40	Познакомить с буквой «Е» и её условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву «Е». Продолжать знакомить детей с согласным МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными обозначениями.	Беседа, рассматривание иллюстраций, работа в тетрадях	Рабочая тетрадь, цветные карандаши	Игры: «Подскажи словечко», «Карусель», «Соедини правильно»	Упражнять ребенка в написании буквы «Е», учить читать слоги и слова.

АПРЕЛЬ

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность детей с родителями
1.						
2.	«Буква «Ё». Чтение слогов и слов», Е. В. Колесникова, стр. 42	Познакомить с буквой «Ё» и её условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву «Ё». Продолжать знакомить детей с согласным МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Учить читать слоги и слова. Учить соотносить звук и букву. Продолжать учить детей дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.	Беседа, рассматривание иллюстраций, работа в тетрадях	Рабочая тетрадь, цветные карандаши	Игры: «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Ну-ка, буква, отзовись», «Подскажи словечко»	Упражнять ребенка в написании буквы «Ё», составление несложных предложений
3.						
4.	«Звук и буква «И». Чтение слогов и слов», Е. В. Колесникова, стр. 44	Познакомить с гласным звуком «И» и его условным обозначением – красный квадрат. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить писать печатную букву «И». Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить детей с согласным МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Учить проводить фонетический разбор слов.	Беседа, рассматривание иллюстраций, работа в тетрадях	Рабочая тетрадь, цветные карандаши	Игры: «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово»	Упражнять ребенка в написании буквы «И»

МАЙ

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность детей с родителями
1.						
2.	«Закрепление пройденного материала», Е. В. Колесникова, стр. 46	Закреплять умение писать гласные буквы «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И». продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить писать и читать слова.	Беседа, рассматривание иллюстраций, работа в тетрадях	Рабочая тетрадь, цветные карандаши	Игры: «Напиши правильно», «Кто больше»	Составление несложных предложений
3.						
4.	«Закрепление пройденного материала», Е. В. Колесникова, стр. 47	Учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах	Беседа, рассматривание иллюстраций, работа в тетрадях	Рабочая тетрадь, цветные карандаши	Игры: «Кто больше», «Читаем предложение»	Повторение и написание всех изученных ранее букв