

**СЕНТЯБРЬ**

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность детей с родителями
	Составление рассказа по скороговорке. О.С. Ушакова, стр.33	Формировать навыки связной речи. Учить детей использовать в речи сложноподчиненные предложения, подбирать слова, близкие по смыслу. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [ц]. Учить произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса ( громко, тихо, шепотом).	Беседа, рассматривание предметов	6 пирамидок (елочек, кубиков); предметы и игрушки – яйцо, кольцо, пуговица, перец, огурец, слива, собака, цыпленок, слон (в названиях предметов должны быть звуки [с] и [ц]).	Прослушивание стихотворения М. Щеловановой «Утро». Отгадывание загадок. Игры: «Угадай на ощупь», «Найди точное слово».	Поучить с детьми разные скороговорки, почитать стихотворение Д. Чиарди «Прощальная игра»
1.	«Ягоды», Л. Е. Кыласова, стр. 37	Продолжать знакомить детей с названиями ягод, внешними признаками. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить детей составлять простое распространенное предложение с прямым дополнением (с помощью вопросов: кто? что? что делает?)	Беседа, рассматривание иллюстраций	Предметные картинки «Ягоды», бубен	Игры: «Магазин», «Тихо – громко», «Большой – маленький»	Поупражнять ребенка в произнесении относительных прилагательных
	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?» О.С. Ушакова, стр.38	Учить детей выразительно пересказывать текст. Активизировать в речи детей глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным. Учить образованию форм единственного и множественного числа существительных.	Беседа, рассматривание предметов (иллюстраций)	Игрушки - Карлсон, снегирята, утята, щеглята, пингвинята, синички, попугайчики (возможна замена картинками)	Чтение рассказа. Пересказ рассказа по частям. Отгадывание загадки. Игры «Один-много», «Кто пропал?»	Побеседовать с детьми о том, как лучше играть с игрушками.
2.	«Помещение детского сада», Л. Е. Кыласова, стр. 28	Познакомить с нахождением, назначением и названием комнат групп в детском саду. Закрепить названия и нахождение предметов, находящихся в групповой комнате. Развивать слуховое внимание детей	Беседа	Бубен, игрушка	Игры: «Найди игрушку», «Тихо – громко»	Повторить имена, отчества работников своей группы

3.	Составление описательного рассказа «Фрукты – овощи», Л. Е. Кыласова, стр. 36	Учить детей составлять описательный рассказ о фруктах и овощах. Закрепить знания основных цветов и геометрических форм. Развивать координацию движений и чувство ритма.	Беседа, рассматривание предметов (иллюстраций)	Предметные картинки и муляжи «Овощи и фрукты», геометрические формы и разноцветные полоски	Игры: «Угадай, что в корзинке?», «Найди такой же»	Побеседовать с детьми о том, для чего нужны человеку овощи и фрукты
	«Фрукты – овощи», Л. Е. Кыласова, стр. 32	Продолжать знакомить детей с названиями овощей и фруктов, внешними признаками. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Развивать внимание, память.	Беседа, рассматривание предметов (иллюстраций)	Предметные картинки и муляжи «Овощи и фрукты»	Игры: «Большой – маленький», «Найди овощ (фрукт)», «Будь внимателен», «Один – много»	Посмотреть фрукты и овощи в разрезе
4.	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятками» О.С. Ушакова, стр.26	Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку. Учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятками на основе сравнения их внешнего вида, поведения. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков (с) и (з), дифференцировать эти звуки на слух.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Картина «Кошка с котятками», игрушка котенок.	Рассматривание картины «Кошка с котятками» Придумывание рассказа по картине. Речевые игры «Комары и ось», «Эхо»; Игра «Что вы видите вокруг?»	Прочитать детям стихотворение «Плим» И.Токмаковой, побеседовать с детьми на тему «Что такое звук, слово, предложение?»
	«Кошка и собака», Л. Е. Кыласова, стр. 78	Закрепить знания детей о кошке и собаке: о внешних признаках, чем питаются, где живут, как подают голос, какую приносят пользу, о названиях их детенышей. Учить сопоставлять рассказ по картинке.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Предметные картинки «Кошка и собака»	Рассматривание картины «Кошка и собака». Придумывание рассказа по картине. Отгадывание загадок	Составление небольшого рассказа о кошке и о собаке

**ОКТАБРЬ**

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность детей с родителями
1.	«Осень», Л. Е. Кыласова, стр. 43	Учить детей составлять рассказы об осени с опорой на карточки-схемы. Активизировать словарь по данной теме. Развивать внимание, память, мышление.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Карточки-символы	Работа с карточками-символами	Прочитать детям стихотворения об осени
	«Осень», Л. Е. Кыласова, стр. 41	Закрепить знания детей об основных признаках осени, обобщающее слово «осень». Учить подбирать слова-действия к названиям растений и птиц, синонимы к глаголам.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Сюжетные картины «Золотая осень»	Рассматривание картины «Золотая осень» Чтение стихотворения об осени, игра «Слова-действия»	Повторять названия осенних месяцев, называть приметы осени.
2.	Составление рассказа по картине «Ежи». О.С. Ушакова, стр.52	Учить детей составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей). Формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч'] и [щ'], учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки [ч'] и [щ'], выделять их в словах.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Картина «Ежи»; предметы и игрушки – иголка, мяч, ключ, ручка, щетка, клещи, щипцы; мешочек или большая салфетка.	Отгадывание загадок. Рассматривание картины «Ежи», составление рассказа по картине Игра «Узнай на ощупь»	Поискать в обстановке предметы, в которых слышны звуки (ч) и (щ). Выучить стихотворение Б. Заходера «Ежик»
	«Ёж и заяц», Л. Е. Кыласова, стр. 84	Закреплять знания детей о животных леса. Продолжать учить детей составлять описательные рассказы по плану, правильно строить предложения.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Предметные картинки: еж и заяц	Отгадывание загадок, рассматривание картинок, составление рассказа по картинкам	Чтение сказок и рассказов о животных, живущих в лесу

3.	Составление рассказа на тему «Домашнее животное». О.С. Ушакова, стр.55	Учить детей рассказывать о своих личных впечатлениях. Воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события. Учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, челок, носков, тапочек, рукавичек).	Беседа, рассматривание иллюстраций	Предметные картинки: ботинки, чулки, носки, тапочки, рукавички, картина, ракета, лягушка.	Рассказы детей об их любимцах. Чтение шуточного стихотворения о свинке. Сочинение веселых шуток про разных птиц и животных. Отгадывание загадки.	Выучить чистоговорку « В роще щебечут стрижи, чечетки, щеглы и чижи», четко проговаривая звуки (ч) и (щ).
	«Домашние животные и их детеныши», Л. Е. Кыласова, стр. 75	Закрепить знания детей о домашних животных, о названии детенышей и семье. Учить образовывать существительные множественного числа и существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Предметные картинки «Домашние животные и их детеныши»	Отгадывание загадки Игры: «Кто как голос подает?», «Кто где живет?», «Кто чем питается?», «У кого кто?»	Подобрать синонимы к словам: корова, кошка, лошадь, собака.
4.	«Грибы», Л. Е. Кыласова, стр.39	Закрепить знания детей о названиях грибов, где растут, какие бывают. Закрепить знания о строении гриба и окраске шляпки. Учить согласовывать числительные с существительными.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Предметные картинки «Грибы», бубен	Отгадывание загадки Игры: «Веселый счет», «Съедобное – несъедобное»	Беседа о том, для чего нужны грибы
	Сочинение на тему «Приключения зайца». О.С. Ушакова, стр.101	Учить детей придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному <i>заяц</i> ; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [с] - [с'], [щ'], учить выделять слова с данными звуками из фраз. Закрепить представления детей об ударных и безударных слогах.	Беседа, Рассматривание иллюстраций	Картина «Зайцы».	Отгадывание загадки Рассматривание картины «Зайцы», ответы на вопросы по картине. Сочинение сказки «Приключения зайки»	Находить ударный слог в разных словах.

**НОЯБРЬ**

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность детей с родителями
1.	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята». О.С. Ушакова, стр.50	Учить детей выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя; Учить пользоваться восклицательной интонацией.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Книга Е. Чарушина «Лисята», иллюстрации к книге, картина «Лиса с лисятами»	Чтение рассказа «Лисята», обсуждение прочитанного. Пересказывание, рассказа по частям	Составление рассказа о лисенке используя прилагательные: хитрый, ловкий, озорной, веселый.
	«Домашние птицы и их детеныши», Л. Е. Кыласова, стр. 72	Познакомить детей с названиями домашних птиц. Учить правильно называть детенышей домашних птиц. Учить детей образовывать множественное число существительных, подбирать синонимы.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Предметные картинки «Домашние птицы», мяч	Игры: «Кто как разговаривает?», «У кого кто?», «Один – много»	Подобрать синонимы к слову: курица, утка, индюк.
2.	Составление рассказа на заданную тему. О.С. Ушакова, стр.48	Учить детей составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа. Учить детей подбирать слова, сходные по звучанию.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Сюжетные картинки с изображениями детенышей разных животных, скворечник, картина «Собака со щенятами»	Чтение стихотворения «Где спит рыбка?». Игра «Чей домик?». Отгадывание загадок. Составление короткого рассказа.	Закрепить название жилищ разных животных.
	«Дикие животные», Л. Е. Кыласова, стр. 82	Закрепить знания детей о диких животных, их названиях, внешних признаках, повадках, как передвигаются, чем питаются, где живут, о названиях их детенышей. Закрепить в речи детей словосочетания: длинный хвост, короткие уши, тепла шкура. Учить подбирать синонимы, определения.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Предметные картинки «Дикие животные»	Игры: «Кто где живет?», «Кто чем питается?», «Подбери признак»	Рассмотреть картинки с дикими животными

3.	<p>Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» О.С. Ушакова, стр.32</p>	<p>Учить детей давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Учить произносить слова со звуками [с] и [з] отчетливо и внятно, произносить фразы на одном выдохе, а звуки [с] и [з] в словах протяжно.</p>	<p>Беседа, рассматривание игрушек</p>	<p>Игрушки – собака, слон, лиса, заяц, коза.</p>	<p>Рассматривание игрушек. Рассказ об игрушке. Отгадывание загадок.</p>	<p>Предложить родителям стихотворный материал для чтения детям со звуками (с) и (з), учить выделять эти звуки в словах.</p>
	<p>«Игрушки», Л. Е. Кыласова, стр. 47</p>	<p>Закрепить знания детей о названиях игрушек. Развивать речевое внимание и память. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить детей согласовывать существительные с числительными от 1 до 5. Закрепить знание формы родительного падежа существительных в единственном числе.</p>	<p>Беседа, рассматривание игрушек и иллюстраций</p>	<p>Игрушки, предметные картинки «Игрушки»</p>	<p>Игры: «Назови ласково», «Веселый счет», «Узнай новую игрушку», «Какой игрушки не стало?»</p>	<p>Поиграть в игру «Найди игрушку», «Подбери признак»</p>
4.	<p>Составление рассказа по картине «Река замерзла». О.С. Ушакова, стр.64</p>	<p>Учить детей составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; Учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Закреплять правильное произнесение звуков [с] и [ш], учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками [с] и [ш]; закрепить умение делить слова на части – слоги.</p>	<p>Беседа, рассматривание иллюстраций</p>	<p>Картина «Река замерзла»; игрушки (картинки): автобус, машина, лиса, собака, кошка, мышка.</p>	<p>Рассматривание картины «Река замерзла», придумывание рассказа. Игра «Игла-пила»</p>	<p>Поискать в обстановке предметы, в которых слышны звуки (с) и (ш).</p>
	<p>«Продукты питания», Л. Е. Кыласова, стр. 98</p>	<p>Закрепить знания детей о том, что пищу готовят повара на кухне, названия продуктов, из которых готовятся блюда в детском саду.</p>	<p>Беседа, рассматривание иллюстраций</p>	<p>Предметные картинки «Продукты питания»</p>	<p>Игры: «Какие продукты нужны повару?», «Варит, печет, жарит», «Нужно приготовить»</p>	<p>Поиграть в игру «Продуктовый магазин», «Я- повар»</p>

**ДЕКАБРЬ**

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность детей с родителями
1.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок». О.С. Ушакова, стр.61	Учить детей передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя; Закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек).	Беседа, рассматривание предметов	Кукольная одежда – ботинки, чулки, варежки, тапочки, носки.	Слушание отрывка из стихотворения М.Сурикова «Зима». Чтение рассказа «Про снежный колобок». Игра «Снежки», «Чего не стало?», «Лето-зима». Отгадывание загадки	Сочинить рассказ о зимних приключениях придуманного героя.
	«Зима», Л. Е. Кыласова, стр. 63	Закрепить представления детей об основных признаках зимы. Учить детей подбирать эпитеты к словам. Развивать внимание и память.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Сюжетные и предметные картинки «Зима»	Чтение рассказа «Зима» Игры: «Назови месяц», «Подбери признак»	Отгадывание загадок о зиме
2.	«Одежда, обувь, головные уборы», Л. Е. Кыласова, стр. 51	Закрепить знания детей о названиях предметов одежды, обуви, головных уборов. Учить детей навыкам практического употребления в речи притяжательных местоимений (мой, моя). Учить детей образовывать множественное число существительных и существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Беседа, рассматривание иллюстраций (предметов)	Предметные картинки «Одежда, обувь», одежда детей	Игры: «Чей? Чья?», «Один – много», «Большой – маленький»	Поиграть в игру «Большой – маленький»
	Ознакомление с предложением. О.С. Ушакова, стр.84	Дать детям представление о последовательности слов в речи, ввести термин «предложение». Учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его. Закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку. Учить детей подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме.	Беседа, Рассматривание иллюстраций (предметов)		Игра «Подбери признака», составление рассказа	Беседа о том, какую одежду не нужно одевать зимой на улицу

3.	Составление описательного рассказа о предметах посуды. О.С. Ушакова, стр.58	Учить детей составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, пластмассовый), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (большой – маленький, высокий – низкий). Закреплять умение классифицировать предметы по качеству (стеклянный, деревянный). Учить детей образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, сухарница, супница).	Беседа, рассматривание предметов (иллюстраций)	Тарелки (глубокая и мелкая), вилка, ложка (чайная и столовая, деревянная, металлическая, пластмассовая), стаканы ( высокий и низкий, стеклянный и пластмассовый), две пластмассовые игрушки, мяч, картинки с изображениями предметов посуды: чашки, блюдца, чайник, сахарница, хлебница и др.	Чтение отрывка из стихотворения С. Капутикяна «Маша обедает». Сравнение предметов посуды по материалу, размерам. Игры: «Магазин посуды», «Отвечай быстро»	Сравнить разные предметы посуды: спросить, чем они похожи и чем отличаются, используя в речи прилагательные: мелкая, глубокая; стеклянная, пластмассовая; столовая, чайная; высокий, низкий
	«Посуда», Л. Е. Кыласова, стр. 103	Закрепить у детей знание названий посуды. Учить называть и различать кухонную утварь, столовую и чайную посуду, называть части посуды и внешние признаки. Учить детей составлять предложения с предлогом «в», составлять рассказы по плану	Беседа, рассматривание предметов (иллюстраций)	Предметные картинки «Посуда» (детская посуда для игр), мяч	Игры: «Назови части посуды», «Большой – маленький» (с мячом), «Веселый счет», «Где что лежит?»	Рассмотреть дома разные виды посуды
4.	Составление рассказа на тему «Игры зимой». О.С. Ушакова, стр.67	Учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками [с] и [ш], говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Картины «Не боимся мороза», «Медвежья семья».	Рассказы детей о своих любимых играх зимой. Рассматривание картины «Медвежья семья». Игры «Чей нос?», «Хочу погладить»	Выучить чистоговорку «Шла Саша по шоссе», четко проговаривая звуки (ш) и (с)
	«Зимние развлечения», Л. Е. Кыласова, стр. 71	Учить детей пересказывать текст от одного лица. Развивать внимание и память.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Картинка «Снеговик»	Чтение рассказа «Снежная баба», пересказ рассказа	Слепить снеговика

**ЯНВАРЬ**

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность детей с родителями
1.						
2.	«Семья», Л. Е. Кыласова, стр. 60	Расширять знания детей по теме «Семья». Закрепить понятие о родственных отношениях в семье. Учить согласовывать существительные с прилагательными, образовывать и правильно употреблять притяжательные прилагательные, образовывать антонимы и синонимы.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Картинка «Семья», предметные картинки	Игры: «Подбери признак», «Чей? Чья? Чье? Чьи?», «Скажи наоборот», «Кто с кем?»	Выучить наизусть ФИО каждого члена семьи
	Составление рассказа по картине «Северные олени». О.С. Ушакова, стр.76	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных. Учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч'] и [ц]; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками [ч'] и [ц].	Беседа, Рассматривание иллюстраций	Картина «Северные олени»	Рассматривание картины «Северные олени», придумывание рассказа. Отгадывание загадок со звуками (ц) и (ч) Проговаривание звуков (Ц) и (Ч) в словах.	Дома с детьми назвать слова, в которых слышны звуки (ц) и (ч), следить за четким произношением этих звуков.
3.	«Чудо-вещи вокруг нас», Л. Е. Кыласова, стр. 123	Учить детей составлять распространенные предложения с употреблением винительного, творительного, дательного падежей без предлога и с предлогами «в», «на», «под», «над», «к», «за». Формировать у детей умение анализировать по вопросам: кто? что? кого? чего? кому? чему? кем?	Беседа, рассматривание иллюстраций (предметов)	Сюжетные картинки «Электроприборы»	Игры: «Закончи предложение», «Дополни предложение», «Чем?» Рассматривание картинок «Электроприборы», составление предложений	Составление небольшого рассказа про электроприборы в жизни человека

	Составление рассказа на заданную тему. О.С. Ушакова, стр.94	Учить детей составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем. Учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия, находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения. Формировать у детей умение строить предложения.	Беседа, Рассматривание иллюстраций (предметов)	Игрушки: зайчик, кукольная мебель (стол, стул, кровать), посуда (чашка, кружка, стакан), карандаш, бумага.	Игра «Подберем зайке новый дом и предметы быта для дома»; Чтение стихотворения Л. Станчева «Это правда или нет?» Распутывание небылиц	Посочинять разные нелепицы, закрепить термин «нелепица»
4.	Составление рассказа на темы скороговорок. О.С. Ушакова, стр.70	учить детей самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок. закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу. учить различать на слух звуки [з] и [ж], подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки [з] и [ж] протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо).	Беседа, рассматривание иллюстраций (предметов)	Игрушки или картинки: заяц, коза, зубр, жираф, медвежонок, журавль.	Составление рассказа о зайке, жуке. Прослушивание и проговаривание скороговорок с разной силой голоса. Игры: «Про ежик», «Кто как двигается»	Повторять любые скороговорки по желанию детей.
	«Дом и его части», Л. Е. Кыласова, стр. 55	Учить детей образовывать множественное число слов, обобщающих предметы и действия (глаголы наст. времени 3-го лица мн. числа) и слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить детей согласовывать существительные с числительными один – два.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Картинки с изображением дома	Игры: «Назови ласково», «Один – много», составление предложений по картинке	Построить из конструктора дом, назвав все его части

**ФЕВРАЛЬ**

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность детей с родителями
1.	Пересказ сказки «Лиса и рак». О.С. Ушакова, стр.24	Учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя. Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (большой – маленький, сильный – слабый, быстро-медленно)	Беседа, рассматривание иллюстраций	Картина «Лиса с лисятами, картинка с изображением лисы.	Отгадывание загадок Рассказывание сказки «Лиса и рак».	Повторить с детьми дома сказку «Лиса и рак», почитать другие сказки о лисе; поискать интересные факты о жизнедеятельности лисы.
	«Февраль – последний месяц зимы», Л. Е. Кыласова, стр. 87	Формировать умение детей составлять рассказ по плану. Развивать логику, мышление на основе упражнений в установлении причинно-следственных отношений. Развивать умение детей слушать товарища	Беседа, рассматривание иллюстраций	Картинка «Февраль»	Чтение стихотворения С. Маршака «Декабрь. Январь. Февраль», составление рассказа по плану	Чтение пословиц и поговорок о зиме
2.	Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом» О.С. Ушакова, стр.41	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета, название картины. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ш] и [ж], учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками. Учить детей делить двухсложные слова на части и произносить каждую часть слова.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Картина «Мы играем в кубики. Строим дом», игрушка-Медведь, картинки с изображениями животных (предметов), в названиях которых есть звуки [ш] и [ж], счетные палочки.	Игры: «Эхо», «Найди точное слово», «Назови одним словом». Чтение стихотворения «Подскажи словечко». Сочинение рассказа с предложенными словами.	Поиграть в конструктор и построить разные по размеру дома, побеседовать какие игрушки могут жить в этих домиках.
	«Мебель», Л. Е. Кыласова, стр. 57	Закрепить у детей знание названий мебели, ее отдельных частей. Расширять знания детей о назначении мебели, ее различных видах. Учить согласовывать числительные от 1 до 5 с существительными	Беседа, рассматривание иллюстраций	Предметные картинки «Мебель», мяч, маска лисы	Отгадывание загадки Игры: «веселые зайчики», «Веселый счет»	Демонстрация предметов мебели, сделанных из разных материалов

3.	«День защитника Отечества», Л. Е. Кыласова, стр. 89	Закрепить знания детей об армии, их представления о родах войск. Отработать навыки употребления предлогов «в», «на», «под». Воспитывать уважение у защитникам нашей Родины.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Предметные картинки «Наша армия»	Чтение стихотворения С. Маршака «Февраль» Игры: «Исправь ошибку», «Составь предложение»	Разучивание стихотворения о папе
	Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки». О.С. Ушакова, стр.97	Учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов. Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу. Учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях.	Беседа, Рассматривание иллюстраций		Чтение рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки», пересказывание рассказа по частям. Распутывание путаниц. Придумывание шуток-скороговорок.	Сочинить шутки-скороговорки.
4.	«Транспорт», Л. Е. Кыласова, стр. 92	Закрепить знания детей о видах транспорта. Учить согласовывать числительные с существительными, образовывать множественное число существительных. Упражнять в правильном употреблении форм числа и падежа.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Предметные картинки «Транспорт», флажки, карточки	Игры: «Лото», «Один – много», «Веселый счет», «Проезжай, лети, плыви», «Я поеду»	Поиграть в игру «Летает, плавает, едет»
	Составление сказки В.Сутеева «Кораблик». О.С. Ушакова, стр.111	Учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонаже. Учить понимать и объяснять смысл поговорок, ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования	Беседа, Рассматривание иллюстраций (предметов)		Чтение сказки В.Сутеева «Кораблик» Придумывание сказки про кораблик Чтение стихотворения Ю.Тувима «Про пана Трулялинского»	Составить предложения со словами из стихотворения Ю.Тувима.

**МАРТ**

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность детей с родителями
1.	Составление рассказа на предложенную тему. О.С. Ушакова, стр.103	Учить детей составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет. Учить самостоятельно соотносить названия субъектов с их изображениями на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [л] - [л'], [р] - [р'], изолированных, в словах и фразах. Учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Иллюстрации к сказке «Белоснежка и семь гномов».	Отгадывание загадок Находим имена со звуками (р) и (л); Прослушивание отрывка из сказки У. Диснея «Белоснежка и семь гномов» Сочинение рассказа о том, как гномы праздновали новоселье	Сочинить рассказ по сказке «Белоснежка».
	«Мамин праздник», Л. Е. Кыласова, стр. 97	Закрепить знания детей о празднике «8 Марта». Учить детей составлять рассказ по плану с опорой на картинку. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Сюжетные картинки «Кем быть», картинка «8 Марта»	Игры: «Назови ласково», «Назови признак», «Кому что нужно для работы?», составление рассказа по картинке «8 Марта»	Разучивание стихотворения о маме
2.	«Весна», Л. Е. Кыласова, стр. 107	Продолжать учить детей согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже, образовывать уменьшительно-ласкательную форму прилагательных. Учить детей подбирать слова-антонимы.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Картинка «Весна», предметные картинки	Игры: «Какая? Какие?», «Закончи предложение», составление предложений по сюжетным картинкам	Поиграть в игру «Закончи предложение»
	Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка». О.С. Ушакова, стр.110	Учить детей составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя. Учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи	Беседа, Рассматривание иллюстраций		Придумывание рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»	Составить рассказ о том, как девочка потеряла котенка.
3.	«Перелетные птицы», Л. Е. Кыласова, стр. 113	Закрепить знания детей о птицах. Выявить понятия «перелетные, водоплавающие». Учить детей пересказу. Развивать внимание и мышление.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Предметные картинки	Игры: «Четвертый лишний», «Назови ласково», чтение рассказа «Прилетели грачи», пересказ рассказа	Чтение поговорок, пословиц и примет о весне

	«Перелетные птицы», Л. Е. Кыласова, стр. 115	Учить детей составлять рассказы по собственным наблюдениям. Развивать внимание и память.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Предметные картинки «Птицы»	Составление рассказа по картинкам	Чтение сказок о птицах
4.	«Весна», Л. Е. Кыласова, стр. 116	Учить детей понимать предлоги «с», «со». Учить детей применять предлоги в речи. Развивать внимание и память.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Картинка «Весна», предметные картинки	Игры: «Кто с кем стоит?», «С чем корзинка?», «Кто с кем?», «Что с чем?», «Повтори правильно»	Составление предложений с предлогами «с», «со»
	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. О.С. Ушакова, стр.99	Учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки), давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. Учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов – самостоятельно. Учить различать на слух звуки [с] - [с'], [ш'] в словах, четко произносить слова с этими звуками.	Беседа, Рассматривание иллюстраций	Игрушки – кукла, зайчонок, котенок, щенок, медвежонок, елочка; картинки – сова, поросенок, слоненок, щенок, щегол, щетка.	Рассматривание игрушек, составление рассказа по игрушкам Игры: «Живые слова», «Какой картинки не стало?»;	Поискать слова, в которых слышны звуки (с) и (ш), четко произносить слова с этимими звуками.

**АПРЕЛЬ**

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность детей с родителями
1.	Составление рассказов на темы стихотворений. О.С. Ушакова, стр.44	Учить детей рассказывать связно, не отступая от данной темы. Закрепить представление детей о том, что не все детеныши имеют специальное название. Учить выделять из предложений слова со звуками [ш] и [ж], четко произносить фразы, насыщенные данными звуками. Учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове.	Беседа	Плюшевый медведь, счетные палочки.	Чтения стихотворения «Где чей дом?», Отгадывание загадок. Проговаривание скороговорок. Игры: «Найди звук», «Кто у кого?»	Поиграть в игру «Найди слова со звуком (Ж) и (Ш)» Выучить с детьми скороговорку «Хорош пирожок, внутри творожок»
	«Город», Л. Е. Кыласова, стр. 111	Учить детей составлять простое распространенное предложение с косвенным дополнением, выраженным формой творительного падежа. Учить детей образовывать относительные прилагательные	Беседа, рассматривание иллюстраций	Предметные и сюжетные картинки	Работа с сюжетными картинками, игра «Скажи со словом «городской»	Составление предложений с однокоренными словами – город
2.	«Деревья», Л. Е. Кыласова, стр. 44	Закрепить знания детей о названиях деревьев. Дать понятие о хвойных и лиственных деревьях. Учить детей согласовывать существительные с числительными от 1 до 5. Учить образовывать относительные прилагательные	Беседа, рассматривание иллюстраций	Предметные картинки «Деревья», листья деревьев	Отгадывание загадки Игры: «Веселый счет», «От какого дерева лист?»	Побеседовать с детьми о том, где и какие растут деревья.
	Составление рассказа по картине «Зайцы». О.С. Ушакова, стр.108	Учить детей составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику. Учить образовывать существительные от глаголов (продавать – <i>продавец</i> ) и прилагательные (веселый – <i>весельчак</i> ). Учить определять ударение в двухсложном слове.	Беседа, Рассматривание иллюстраций	Картины «Зайцы», «На рыбалке».	Рассматривание картины «Зайцы, придумывание рассказа. Рассматривание картины «На рыбалке»; Нахождение ударного слога в словах	Определить ударение в двухсложном слове.
3.	«Цветы», Л. Е. Кыласова, стр. 131	Закрепить знания детей о названиях цветов и обобщающее слово «цветы». Учить детей различать	Беседа, рассматривание иллюстраций	Предметные картинки «Цветы» (макеты)	Отгадывание загадок Чтение стихотворения	Сочинение небольшого рассказа о цветах

		цветы садовые и полевые, подбирать признаки. Учить детей навыкам образования множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.	(предметов)		«Цветы» Игры: «Веселый счет», «Один – много», «Подбери признак»	
	Пересказ сказки «Петух да собака» О.С. Ушакова, стр.74	Учить детей пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц. Учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения, ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде, образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.	Беседа, Рассматривание иллюстраций	Собака, рисунки предметов с противоположными признаками.	Отгадывание загадок Игра «Высокий-низкий» Чтение сказки «Петух да собака», Пересказ сказки по ролям	Попросить ребенка пересказать сказку «Петух да лиса».
4.	«Комнатные растения», Л. Е. Кыласова, стр. 119	Продолжать знакомить детей с комнатными растениями, рассмотреть их, обратить внимание на их внешний вид, особенности строения, характерные признаки, на особенности листьев, цветов, стеблей комнатных растений. Упражнять детей в согласовании числительных с существительными, в изменении глаголов по временам, числам и родам	Беседа, рассматривание иллюстраций	Предметные картинки «Комнатные растения», растения уголка природы	Отгадывание загадок Чтение сообщения Игры: «Веселый счет», «Кто что делает? Кто что делал? Кто что будет делать?»	Поиграть в игру «Кто что делает? Кто что делал? Кто что будет делать?»
	Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик». О.С. Ушакова, стр.106	Учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывать). Подвести к образованию названий профессий исходя из занятий. Активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.	Беседа, Рассматривание иллюстраций	Предметные картинки «Комнатные растения», растения уголка природы	Чтение рассказа Я. Тайца «Послушный дождик», пересказывание рассказа детьми Составление предложений со словом поливальщик	Пересказать рассказ «Послушный дождик». Спросить у детей, какие профессии они знают и какие им больше всего нравятся.

**МАЙ**

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность детей с родителями
1.						
2.	«День Победы», Л. Е. Кыласова, стр. 125	Продолжать знакомить детей с праздником «День Победы», рассказать о героях Великой Отечественной войны. Упражнять детей в образовании множественного числа существительных родительного падежа. Учить детей согласовывать числительные с существительными.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Картинки «День Победы»	Чтение сообщения, рассказа «Подвиг капитана Гастелло», «Зоя» Игры: «Один – много», «Веселый счет»	Разучивание стихотворений на тему: «День Победы»
	Повторение пройденного.	Учить детей передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя. Учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных). Закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных ( ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек).	Беседа, рассматривание иллюстраций	Кукольная одежда – ботинки, чулки, варежки, тапочки, носки.	Слушание отрывка из стихотворений; беседа по содержанию. Отгадывание загадки Игры « Чего не стало?», «Лето-зима»	Сочинить рассказ о весенних приключениях придуманного героя
3.	«Насекомые», Л. Е. Кыласова, стр. 127	Закрепить знания детей о насекомых, о их внешних признаках, об их строении. Учить детей образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Предметные картинки «Насекомые»	Отгадывание загадок Чтение сообщения Игры: «Кто как голос подает?», «Один – много», «Большой – маленький», «Четвертый лишний»	Поиграть в игру «Закончи предложение»

	Повторение пройденного.	Учить детей составлять рассказ по картине. Тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Закреплять правильное произнесение звуков [с] и [ш], учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками [с] и [ш]; закрепить умение делить слова на части – слоги.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Картина «Мы играем», игрушки (картинки): автобус, машина, лиса, собака, кошка, мышка.	Рассматривание картины «Мы играем», придумывание рассказа. Игра «Игла-пила»	Поискать в обстановке предметы, в которых слышны звуки (с) и (ш).
4.	«Лето», Л. Е. Кыласова, стр. 133	Обобщить и систематизировать знания детей о времени года «лето», его характерных признаках, названиях летних месяцев. Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить образовывать относительные прилагательные, сравнительную степень прилагательных. Формировать у детей умение пересказывать.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Картинки «Лето»	Отгадывание загадок Чтение рассказа «Летний день», пересказа рассказа детьми	Чтение детям рассказов о лете
	Повторение пройденного.	Учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. Учить употреблять предлоги с пространственным значением. Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками [с] и [ш], говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова. Обратит внимание детей на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Картины «Игры весной»	Рассказы детей о своих любимых играх весной. Игры «Чей нос?», «Хочу погладить»	Повторить чистоговорку «Шла Саша по шоссе», четко проговаривая звуки (ш) и (с)