

**СЕНТЯБРЬ**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методические приемы</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Совместная деятельность воспитателя и детей</b>	<b>Совместная деятельность детей с родителями</b>
1.	«Составление рассказов по пословицам», О. С. Ушакова, стр.111	Сформировать у детей представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от других малых фольклорных форм. Учить осмысливать значение пословиц, составлять небольшие рассказы, сказки, отражающие смысл пословиц.	Беседа	Русские пословицы	Чтение пословиц, отгадывание загадок.	Чтение пословиц и поговорок о труде, отгадывание загадок
2.						
3.	«Нанайская народная сказка «Айога», О. С. Ушакова, стр.122	Учить понимать и оценивать характер главного героя сказки. Закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений. Формировать умение понимать персональное значение пословиц и поговорок. Воспитывать отрицательное отношение к лени.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Сказка «Айога», пословицы и поговорки	Чтение сказки «Айога», анализ пословиц	Чтение пословиц и поговорок о лени
4.						

## ОКТАБРЬ

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность детей с родителями
1.	«Рассказ Г. Скребницкого «Осень», О. С. Ушакова, стр.109	Формировать у детей эмоциональное восприятие произведений живописи. Учить детей передавать свои впечатления. Активизировать использование в речи детей глаголов, синонимов, антонимов.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Картина В.Серова «Октябрь», картинки с осенними пейзажами, рассказ «Осень»	Чтение рассказов «Осень», рассматривание картинок с осенними пейзажами	Рисование на тему: «Осень золотая»
2.						
3.	«Английская народная сказка «Три поросенка», О. С. Ушакова, стр.105	Учить понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею. Развивать образность речи (подбор определений, сравнений к заданному слову). Подводить к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Сказка «Три поросенка», картинка «Волк и бараны», пословицы и поговорки	Чтение сказки «Три поросенка», рассматривание картины «Волк и бараны», ее анализ	Чтение пословиц и поговорок о храбрости
4.						

**НОЯБРЬ**

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность детей с родителями
1.	«Чувашская народная сказка «Мышка Вострохвостик», О. С. Ушакова, стр.108	Формировать эмоционально-образное восприятие произведения и навыки творческого рассказывания. Учить осмысливать идею произведения. Закреплять знания о жанровых особенностях сказки. Развивать умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения.	Беседа	Книга со сказкой «Мышка Вострохвостик»	Чтение сказки «Мышка Вострохвостик», составление небольшого рассказа	Чтение сказок о животных
2.						
3.	«Русская народная сказка «Хвосты», О. С. Ушакова, стр.106	Учить детей осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания сказки. Обогащать словарь эпитетами, сравнениями. Закреплять умение подбирать синонимы.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Книга со сказкой «Хвосты» с красочными картинками	Чтение сказки «Хвосты», обсуждение прочитанного	Рисование на тему: «Животные и их хвосты»
4.						

## ДЕКАБРЬ

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность детей с родителями
1.	«Рассказ Н. Носова «На горке», О. С. Ушакова, стр.123	Развивать умение понимать характер героев художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания. Обогащать речь фразеологизмами. Учить понимать персональное значение некоторых словосочетаний, предложений.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Рассказ «На корке», картинка	Чтение рассказа «На горке», рассматривание картины с обсуждением	Изучение наизусть стихотворения о зиме
2.						
3.	«Норвежская народная сказка «Пирог», О. С. Ушакова, стр.112	Учить детей находить сходства и различия в сюжете, идее, характерах героев похожих сказок разных народов («Пирог» и «Колобок»). Замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Книга со сказкой «Пирог» с красочными картинками	Чтение сказки «Пирог», придумывание другого окончания сказки	Чтение русской народной сказки «Колобок»
4.						

### ЯНВАРЬ

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность детей с родителями
1.						
2.						
3.	«Составление сказок по пословицам», О. С. Ушакова, стр.119	Закреплять знания детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм (песенки, загадки, пословицы). Развивать умение составлять сказки по пословицам с использованием образных выражений. Формировать выразительность, точность речи.	Беседа	Потешки, пословицы и поговорки	Чтение потешек, пословиц, поговорок, загадок.	Сочинение сказки, на основе полученных знаний
4.						

### ФЕВРАЛЬ

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность детей с родителями
1.	«Сказка А. Милна «Винни-Пух и все-все-все», О. С. Ушакова, стр.114	Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий. Помогать придумывать новые эпизоды, названия.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Книга со сказкой «Винни-Пух и все-все-все» с красочными картинками	Чтение сказки «Винни-Пух и все-все-все»	Рисование на тему: «Винни-Пух и все-все-все» (наиболее понравившийся эпизод)
2.						
3.	«Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа», О. С. Ушакова, стр.124	Формировать у детей умение понимать характер героев произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью. Развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения	Беседа, рассматривание иллюстраций	Картинки к стихотворению	Игра «Скажи по-другому»	Сочинение рассказа о приключении дяди Степы
4.						

**МАРТ**

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность детей с родителями
1.	«Татарская народная сказка «Три дочери», О. С. Ушакова, стр.117	Учить детей понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета. Помогать детям замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа, передавать свое отношение к персонажам.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Книга со сказкой «Три дочери» с красочными картинками	Чтение сказки «Три дочери», обсуждение прочитанного	Чтение рассказа В. Осеевой «Три сына»
2.						
3.	«Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масленый», О. С. Ушакова, стр.115	Учить понимать характеры и поступки героев, придумывать другое окончание сказки. Знакомить с новыми фразеологизмами (душа в душу, водой не разольешь)	Беседа, рассматривание иллюстраций	Книга со сказкой «Крылатый, мохнатый да масленый» с красочными картинками	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масленый», придумывание другого окончания сказки	Изучение наизусть стихотворения о весне
4.						

### АПРЕЛЬ

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность детей с родителями
1.	«Сказка Д. Родари «Большая морковка», О. С. Ушакова, стр.118	Учить детей чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, идеях двух сказок. Помогать детям замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Книга со сказкой «Большая морковка» с красочными картинками	Чтение сказки «Большая морковка»	Чтение русской народной сказки «Репка»
2.						
3.	«Стихотворение С. Есенина «Черемуха», О. С. Ушакова, стр.131	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы. Развивать умение чувствовать напевность языка, понимать языковые выразительные средства, образную речь.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Картинки с изображением весенних пейзажей	Чтение стихотворения «Черемуха», отгадывание загадок	Рисование на тему: «Весна-красна!»
4.						

### МАЙ

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность детей с родителями
1.						
2.						
3.	«Рассказ Е. Пермяка «Самое страшное», О. С. Ушакова, стр.134	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи. Формировать умение понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц и подбирать определения к заданному слову.	Беседа, рассматривание иллюстраций	Книга с рассказом «Самое страшное»	Чтение рассказа «Самое страшное», его пересказывание	Поиграть в словесную игру «Закончи предложение»
4.						