МОУ «Нижнепенская средняя общеобразовательная школа»

***СООБЩЕНИЕ***

***Исследовательская и проектная деятельность***

***на уроках окружающего мира в 1 классе***

*подготовила*

*учитель начальных классов*

*Наджафова Е.Н.*

09.12.2016

Современная начальная школа имеет ряд проблем: низкая мотивация обучения, дети не умеют находить нужную информацию и ориентироваться в ней, не приспособлены к активной деятельности. Поэтому особое место отводится практическому содержанию образованию, конкретным способам деятельности. Одной из разновидностей такого подхода является проектная и исследовательская деятельность, главной целью которых является развитие творческих возможностей личности и формирование способности учащихся к самообразованию.

**Деятельностный подход** позволяет развивать личность, ее творческую инициацию, навыки самостоятельного движения в информационных полях; формировать у обучающегося универсальные умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Кроме того, проектная и исследовательская деятельность формирует у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей, что отражено в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Цель статьи – обмен практическим опытом по организации исследовательской и проектной деятельности на уроках в начальной школе.

Хочу предложить вашему вниманию фрагменты уроков по окружающему миру в 1 классе с использованием исследовательской и проектной деятельности.

Напомню*, что* ***исследовательская деятельность*** обеспечивает условия для развития ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством активизации познавательной активности, развития интереса к изучаемому предмету, позволяет формировать общеучебные умения.

***Проектная деятельность***направлена на приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, на развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции (т.е. самостоятельно получать знания, являющиеся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

Особенностью исследовательской и проектной работы в начальной школе является обучение детей элементарным приемам совместной деятельности в ходе разработки проектов и развитие личности. Значит, большинство видов работы должно представлять новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. Нельзя ставить слишком сложные задачи, требовать охватить одновременно несколько направлений деятельности

**Окружающий мир**

**1 класс**

**Раздел *«ЧТО и КТО?»***

В разделе изучается строение видов животных: «Кто такие насекомые?», «Кто такие рыбы?», «Кто такие птицы?», «Кто такие звери?». На первом уроке можно выработать общий план работы, поставив цель – изучить строение животных и выявить общие черты.

**План работы:**

1. Рассмотреть животных.
2. Изучить строение.
3. Сделать вывод.

Это позволяет дать положительную мотивацию для следующих уроков, поддержать познавательный интерес

**Тема урока: «Кто такие насекомые?»**

**Цель исследования:** изучить строение насекомых, выявить общие черты.

**План работы:**

1.Рассмотрите насекомое.

2.Изучите строение насекомого.

3.Поделитесь своими наблюдениями со всем классом.

4.Сделайте вывод.

1 группа – бабочка

2 группа – богомол

3 группа – жук

**Вывод:** насекомые имеют тело, голову, усы, 3 пары (или 6 штук) лапок.

Тема урока: «*Кто такие рыбы?*»

**Цель исследования:** рассмотреть строение рыб и выявить общие черты.

***План работы:***

1.Рассмотрите рыбу.

2.Изучите строение.

3.Поделитесь своими наблюдениями со всем классом.

4.Сделайте вывод.

**Вывод:** рыбы имеют тело, голову, плавники, хвост. Тело покрыто чешуёй. Дышат при помощи жабр.

**Раздел *«ПОЧЕМУ и ЗАЧЕМ?»***

**Тема урока: Откуда берутся снег и лёд ?**

Цель исследования: Класс делится на группы. Каждая группа подбирает себе название. На столах лежат инструкции по этапам работы.

**1 группа «Знатоки природы»**

***Цель эксперимента***: изучение  свойств снега и льда.

Выдвижение ***гипотезы.***

- Снег и лед – это не одно и то же. Проверим это опытным путем.

Результаты опытов ребята записывают в «Рабочую тетрадь», затем *показывают в виде презентации.*

**Опыт 1**

Мы приготовили 2 стакана. В один стакан положили снег, а в другой – лед. Засекли время. Снег растаял через 5 минут, а лед через 10 минут.

Если воду от таяния снега и льда поместить в емкостях в морозилку, то мы увидим, что вода в емкостях замерзнет.

**Опыт 2**

На лист цветной бумаги положили ком снега и кусок льда. Сравнили снег и лед по цвету. Снег – белый, а лед – бесцветный.

Пытались рассмотреть через снег и лед цвет бумаги. Через снег цвет не виден, а через лед просматривается.

**Опыт 3**

Мы взяли ком снега. Палочкой сделали углубление. Лед палочкой проткнуть не удалось. Тогда мы взяли молоток и ударили по куску льда. Лед треснул и рассыпался.

***Выводы.***

Снег и лед в теплом помещении тают. Снег – быстрее, лед – медленнее.

Снег - белый, лед – бесцветный.

Снег – непрозрачный, лед – прозрачный.

Снег – рыхлый, а лед – хрупкий.

**Таким образом, мы опровергли гипотезу, что снег и лед – это не одно и то же.**

**Хотя у них разные свойства, снег и лед – это замерзшая вода.**

На доске появляется запись:

*Снег                                 Лед*

*Белый                              Бесцветный*

*Непрозрачный                Прозрачный*

*Рыхлый                            Хрупкий*

2 группа «Природоведы»

*Цель эксперимента:* исследовать чистоту снега.

**Выдвижение гипотезы.**

- Снег бывает грязным.

**Проведение опыта.**

Мы положили в стакан ком снега. Когда снег растаял, на дне стакана появился темный осадок. Через несколько слоев марли перелили талую воду в чистый стакан. На марле осталась грязь.

      Наблюдая за состоянием снега в различных местах,  мы выяснили, что снег чище в

       парке, чем возле дорог.

*Формулирование выводов.*

**Мы доказали гипотезу, что снег бывает грязным.**

Тема урока: «*Почему нужно есть много овощей и фруктов?*»

**Общая цель урока:** создать памятку «Запомни!»

В первой половине урока выполняем первую часть работы по созданию памятки «Запомни!»

**Цель исследования:** распределить продукты на полезные и вредные.

***План работы:***

1.Рассмотреть и назвать продукты.

2.Распределить на две группы: полезные и вредные.

3.Наклеить в памятку и сделать вывод.

**Вывод:** надо употреблять в пищу только полезные продукты.

Во второй половине урока продолжаем работу над памяткой. Но задания даются разные. Одна часть класса работает с овощами, другая – с фруктами.

**Цель проекта:** определить последовательность своих действий перед употреблением овощей или фруктов.

***План работы:***

1.Рассмотри картинки.

2.Правильно расставь последовательность действий.

3.Наклей картинки в нужном порядке. Посоветуйся с товарищами, если есть затруднения.

4.Сделай вывод.

**Вывод: о**дна группа **-** фрукты и ягоды перед едой надо хорошо мыть.

Другая группа – овощи надо хорошо мыть и чистить.

Тема урока: «*Зачем нужны автомобили?*»

**Цель исследования:** познакомиться с устройством автомобиля.

План работы:

1.Рассмотреть и назвать части автомобиля.

2.Добавить те, которые отсутствуют (*двери, багажник, боковые зеркала, панель с приборами*).

3.Проверьте свои наблюдения и поделитесь результатами с классом.

**Вывод:** автомобиль – это сложное устройство со множеством деталей.

Со временем работа усложняется. Дети учатся перерабатывать информацию, упорядочивать и её.

Тема урока: «*Почему в автомобиле и поезде надо соблюдать правила безопасности?*»

**Цель исследования:** выработать правила безопасного поведения на основе текста учебника.

*План работы:*

1.Прочитать текст учебника.

2.Обсудить с товарищами.

3.Выделить главное.

4.Дополнить своими рекомендациями.

5.Поделиться информацией с классом.

1-группа – с.68 «В автомобиле»

2- группа – с. 69 «В поезде»

Каждой группе было отведено 15 минут для работы и предоставлен «маршрутный лист», в котором стояли лишь цифры, нумерующие правила, чтобы упорядочить материал. Эти пункты могли расширяться или сужаться, по усмотрению ребят.

Затем каждая группа представляла свою работу. Класс корректировал, выполнял задания в тетрадях.

Аналогично может быть организована работа по теме «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?»

Надо отметить, что представленные фрагменты уроков предполагают работу в группах, которая позволяет:

А) детям:

- получить эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие не могут включиться в общую работу класса;

- попробовать свои силы в ситуации, где нет давящего авторитета учителя и внимания всего класса;

- приобрести опыт выполнения важнейших функций целеполагания, планирования, контроля;

Б) учителю:

- использовать дополнительные средства вовлечения детей в содержательное обучение;

- органически сочетать на уроке обучение и воспитание, одновременно строить личностно-эмоциональные и деловые отношения детей;

- вести систематическое наблюдение за формированием учебного сотрудничества в классе.

*Таким образом*, исследовательская деятельность дает возможность научить учащихся структурировать знания, собирать и перерабатывать информацию, делать выводы и умозаключения, работать в группе и коллективе, критически и творчески мыслить. *А* несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.