В современном обществе все говорят о здоровье наших детей. Экологические проблемы, малоподвижный образ жизни, увлечение компьютерными играми, отсутствие здорового образа жизни во многих семьях, перегрузки учебного процесса,- всё это ведёт к росту числа хронических детских заболеваний. В связи с этим проведение уроков с использованием здоровьесберегающих технологий является актуальным. Данная методическая разработка урока русского языка разработана с учётом здоровьесбережения в учебном процессе.

 Для развития мелкой моторики очень полезно использовать перед каллиграфической минуткой пальчиковую гимнастику, которую проводить могут сами ученики. Такой маленький спектакль поможет ребёнку лучше ориентироваться в пространстве. Применение зрительных и двигательных физкультминуток повышает работоспособность учащихся на уроке.

**Урок русского языка во 2 классе**

**Тема урока:** «Учимся писать слова с непроизносимыми

согласными в корне слова».

**Цель урока:** создать условия для совершенствования умения проверять и писать слова с непроизносимыми согласными в корне, для отработки алгоритма правописания слов с непроизносимыми согласными; содействовать развитию речи, фонематического слуха, орфографической зоркости, наблюдательности, навыков самоконтроля; способствовать воспитанию коллективизма, взаимопомощи и формированию умения общаться.

**Формирование УУД:**

**Личностные:** положительная мотивация к учению, проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, оформление своих мыслей в устной и письменной речи.

**Познавательные:** умение структурировать знания, постановка и формулирование проблемы.

**Регулятивные:** волевая саморегуляция, постановка учебной задачи на уроке в диалоге с учителем, самооценка.

**Учебно-методическое обеспечение**: учебник, рабочие тетради, маршрутные листы, карточки для парной работы со сменным составом, памятка правописания непроизносимых согласных, карточки для дифференцированной работы, презентация.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя и учащихся** |
| **1.Мотивационный момент. Психологический настрой.** | Учитель-**Прозвенел звонок весёлый** **Все готовы?**Дети-Все готовы!Мы, сейчас, не отдыхаем,Мы, работать начинаем.Учитель**-Пожелайте друг другу успеха.** Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:1. Желаю (соприкасаются большими пальцами);
2. Успеха (указательными);
3. Большого (средними);
4. Во всём (безымянными);
5. И везде (мизинцами);
6. Здравствуй! (прикосновение всей ладонью)

Учитель**-Молодцы! Садитесь, пожалуйста.** |
| **2.Постановка учебной задачи. Целеполагание.** | Учитель**-Предлагаю определить тему урока, наметить цель. Послушайте стихотворение:** **Иногда согласные****Играют с нами в прятки.****Они не произносятся,****Но пишутся в тетрадке.****- О каких согласных идёт речь?** Дети-Речь идёт о непроизносимых согласных. Учитель-**Предложите тему урока.**Дети-Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. (*Перевернуть лист с темой урока на доске).*Учитель-**Какая цель урока?**Дети-Научиться писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова.Учитель**-На уроке вы будете вести маршрутные листы – это план урока, в нём нужно после каждого этапа работы, раскрасить один из трёх кругов: красный цвет – «Не получилось», жёлтый – «Были сомнения», зелёный – «Отлично».**  **-Ребята, а где в повседневной жизни нам встречаются эти цвета?**Дети- Это сигналы светофора. Учитель**- О чём нам говорит каждый цвет?**Дети-Красный – стой, дороги нет. Жёлтый – внимание скоро смена сигнала. Зелёный – путь открыт.Учитель : **Молодцы!** |
| **3.Каллиграфическая минутка.****Пальчиковая гимнастика.** | **Прочитайте первый пункт плана в маршрутных листах.**ДетиКаллиграфическая минутка.Учитель**-** **Для чего мы проводим каллиграфическую минутку?**Дети-Тренируемся писать правильно, разборчиво, красиво.Учитель**-Подготовим наши пальчики к работе, выполним пальчиковую гимнастику «Паучок». Кто желает её провести?****Паучок**(Пальцы каждой руки "бегут" по столу – 2 раза.)**Паучок ходил по ветке,А за ним ходили детки.**(Руки в замок, поработали пальчиками – дождик.)**Дождик с неба вдруг полил,**(Выполняем стряхивающие движения.)**Паучков на землю смыл.**(Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы в стороны, качаем руками – солнышко светит.)**Солнце стало пригревать,**(Пальцы каждой руки "бегут" по столу – 3 раза.)**Паучок ползёт опять,А за ним ползут все детки,Чтобы погулять на ветке.**Учитель-**Перед вами буквы** *(на доске учитель показывает указкой)***О, с, и, т, н, у, з, д, а,**- **На какие группы можно разделить эти буквы?** ДетиЭти буквы можно разделить на гласные и согласные.Учитель**- Каких букв больше?** Дети -Больше согласных букв.Учитель**-Назовите согласные буквы.** Дети-Эс, тэ, эн, зэ, дэ. Учитель-**Эти согласные мы сегодня пропишем.****-Откройте тетради. Положите их с наклоном. Правильно возьмите ручку. Проверьте осанку.** **Записываем число****25 ноября****Классная работа**(*Открыть лист на доске, показать указкой сочетания букв)***Запишите на первой строке согласные, продолжив закономерность.** СТН ЗДН**Молодцы!****Прочитайте слова на второй строке:** Место, местность, местный-**Какое слово является проверочным для двух других?**Дети-Место.Учитель- Почему? ( Чётко слышится непроизносимый согласный ) **Молодцы! Вспомним правило написания непроизносимых согласных в корне слова.** Дети-Если я слышу в корне опасное сочетание согласных [сн], [зн], то подбираю родственное слово, в котором после непроизносимого согласного стоит гласный или опасное сочетание находится в конце.Учитель-**Запишите на второй строке один раз эти слова.**Учитель -**Взаимопроверка. Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Подчеркните простым карандашом самое красивое, правильное написание.**Учитель**Оцените свою работу в маршрутных листах по первому пункту «Каллиграфическая минутка».** |
| **4. Словарная** **работа.** | Учитель**-Прочитайте второй пункт в маршрутных листах**Дети : Словарная работаУчитель-**Для чего мы проводим словарную работу?**Дети-Чтобы запомнить и научиться правильно писать слова, которые нельзя проверить.Учитель-**Мы будем работать с веером букв.***(Учитель читает слова, показывая на них поочерёдно указкой)***Ф\_милия, с\_бака, уч\_ник, к\_но, м\_дведь.****-Молодцы!**  *( А если бы у нас возникли разногласия?* *Дети: Мы бы заглянули в орфографический словарик в конце учебника)*Учитель-**Откройте учебник на с.116 упр.2****Запишите в тетрадь новое словарное слово.**Словарь:  **праздник**. ***(У доски записывает ученик)***Учитель-**Составьте с этим словом устно предложения.**(Ответы детей)-**Молодцы! Оцените свою работу по второму пунк-ту «Словарная работа» в маршрутных листах.** |
| **5. Физминутка (для глаз).** | Учитель-**Прочитайте третий пункт плана.**Дети–Физминутка Презентация электронной физминутки для глаз.Учитель**-Оцените свою работу по третьему пункту в маршрутных листах.** |
| **6. Актуализация знаний о непроизно-симых согласных. Работа в парах.** | Учитель**-Прочитайте четвёртый пункт плана**Дети -Работа в парахУчитель**-Откройте тетради на печатной основе с. 66 упр.2 Прочитайте задание.** **Что нужно использовать, чтобы быстро и правильно выполнить задание?**Дети: Нужно использовать памятку.Учитель **Откройте папки –копилки**, **повторите памятку.**ПАМЯТКА1.Есть ли в слове «опасное место» - сочетание согласных?2.Нет: проверять нечего.3.Есть: [сн], [зн].4.Подбери родственные слова, в которых после [с] или [з] стоит гласный или эти звуки стоят в конце слова, слышатся отчетливо.5. Сравни проверяемое и проверочные слова. Сделай вывод. Напиши правильно. Учитель -**Первый ряд работает с первым столбиком,** **второй – со вторым столбиком, третий – с третьим столбиком. Так как это задание вы выполняете в парах, то помните, что важно не только самому выполнить задание, но и помочь своему товарищу. Работаем.** **-Самопроверка по образцу на экране.** **У кого были ошибки? В каких словах? (подбор проверочных слов)****Оцените свою работу в маршрутных листах.** |
| **7. Физминутка (двигательная)** | Учитель-**Прочитайте пятый пункт плана.**Дети- Физминутка. Учитель- **Займите свои места. Кто желает её провести?****-Оцените свою работу в маршрутных листах.** |
| **8. Работа в парах сменного состава** | Учитель**- Прочитайте шестой пункт плана** Дети-РучеёкУчитель- **Ребята, у каждого из вас на голубой карточке записано слово. Ваша задача: подобрать к нему проверочное слово, записать в тетрадь сначала проверочное, а затем проверяемое. Кто будет готов – просигнализирует. И по команде «Ручеёк побежал» нужно перемещаться по своему ряду.** **1 вариант остаётся на месте, а 2 вариант перемещается. Работаем.**Учитель- **Самопроверка.** **Проверьте самостоятельно свои работы по карточкам-помощницам в папках - сиреневого цвета.**Учитель **Всё понятно?****Оцените свою работу в маршрутных листах.**  |
| **9. Самостоятельная работа.** | Учитель**-Прочитайте седьмой пункт плана.**Дети-Самостоятельная работаУчитель **Откройте тетрадь «Учусь писать без ошибок» на странице 39-40 упр.53, прочитайте задание.****1 вариант работает на странице 39,****2 вариант работает на странице 40.**Учитель**-Отложите тетради на край стола. В конце урока вы их сдадите на проверку.** **-Оцените свою самостоятельную работу в маршрутных листах.** |
| **10. Творческое задание.** | Учитель-**Прочитайте восьмой пункт плана.**Дети-Творческое заданиеУчитель**-У каждого в папке-копилке по 3 карточки. Задание на розовой карточке - трудное, на голубой – полегче, а на зелёной самое простое. Вы выбираете любую . На карточках предложения, в которых нужно заменить выделенные слова подходящими по смыслу словами с непроизносимыми согласными, составить новые предложения. Пользуйтесь словами для справок.** Позади **веселое** лето. Пришла **красивая** золотая осень. Стоят **дождливые** осенние дни. **Порывистый** ветер срывает с деревьев последние листья.(*зелёная)* Слова для справок: радостное, яростный, чудесная, ненастные. **Голубой** свод скрывают серые тучи. **Привет**, утреннее солнышко! **Но зря** низкое **светило** хочет удержать теплую погоду. Часто случаются ночные заморозки – первые **посланцы** близкой зимы.*(голубая)*Слова для справок: здравствуй, небесный, напрасно, вестники, солнцеСегодня **утренник глубокой** осени. На аллеях группы людей сгребают **огромные** охапки листьев. Скоро **все вокруг** покроет **очаровательное** снежное покрывало. Природа напевает прощальную тихую **мелодию**.*(розовая)*Слова для справок: поздней, праздник, прелестное, гигантские, окрестность, песню |
|  | Учитель-**Прочитайте, что у вас получилось. Кто выбрал зелёную карточку?**  (Что было, что получилось?) **Кто выбрал голубую карточку?**  (Прочитай первоначальный текст и свой)**У кого розовая карточка?**  (Что было , что получилось)(Ответы детей)**-Молодцы!****Оцените свою работу в маршрутных листах.** |
| **11. Подведение итогов занятия.****Рефлексия учебной деятельности** | Учитель -**Ребята, наш урок подошёл к завершению.** -**Посмотрите в маршрутные листы и оцените сою работу на уроке. Каких кругов больше? Закрасьте этим цветом одиночный круг над своей фамилией.****У кого это будет красный круг? Почему? Жёлтый? Почему? Зелёный? Молодцы!*( У кого был в каком-либо пункте красный круг? Почему? Жёлтый? Почему?)*** |
| **12. Информация о домашнем задании.** | Учитель**-Предлагаю вам домашнее задание по выбору: тетрадь- стр.66-67 упр. 4 или упр. 5.****-Урок окончен, спасибо за работу.** |

**Приложение 1**

 **М а р ш р у т н ы й л и с т**

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Каллиграфическая минутка

2. Словарная работа

3. Физминутка

4. Работа в парах

5. Физминутка

6. Ручеёк

7. Самостоятельная работа

8. Творческое задание

**Приложение 2**

**Самопроверка**

|  |
| --- |
| **Карточка-помощница** |
| звезда - звёздный |
| сердечко - сердце |
| участие - участник |
| опоздание - поздно |
| вкусен - вкусный |
| ужасен - ужасный |
| место - местность |
| грустить - грустный |

**Приложение 3**

**ПАМЯТКА**

1. Есть ли в слове «опасное место» - сочетание согласных?
2. Нет: проверять нечего.

3. Есть: [сн], [зн].

4. Подбери родственные слова, в которых после [с] или [з] стоит

гласный или эти звуки стоят в конце слова и слышатся отчетливо.

5. Сравни проверяемое и проверочные слова. Сделай вывод.

Напиши правильно.

**Приложение 4**

Позади **веселое** лето. Пришла **красивая** золотая осень. Стоят **дождливые** осенние дни. **Порывистый** ветер срывает с деревьев последние листья.

 Слова для справок: радостное, яростный, чудесная, ненастные

**Голубой** свод скрывают серые тучи. **Привет**, утреннее солнышко! **Но зря** низкое **светило** хочет удержать теплую погоду. Часто случаются ночные заморозки – первые **посланцы** близкой зимы.

Слова для справок: здравствуй, небесный, напрасно, вестники, солнце

Сегодня **утренник глубокой** осени. На аллеях группы людей сгребают **огромные** охапки листьев. Скоро **все вокруг** покроет **очаровательное** снежное покрывало. Природа напевает прощальную тихую **мелодию**.

Слова для справок: поздней, праздник, прелестное, гигантские, окрестность, песню

**Приложение 5**

С неба капельки летели,
В ручейки попасть хотели,
И захватывая дух,
Капельки упали - бух!

 Капельки - прыг-прыг,
Капельки - хлоп-хлоп,
Капельки - топ-топ-топ-топ-топ.
Капельки - прыг-прыг,
Капельки - хлоп-хлоп,
Капельки - топ-топ-топ-топ-топ.

С неба капельки упали,
Ручейками побежали.
Побежали ручейки
И прозрачны, и легки.

Капельки - прыг-прыг,
Капельки - хлоп-хлоп,
Капельки - топ-топ-топ-топ-топ.
Капельки - прыг-прыг,
Капельки - хлоп-хлоп,
Капельки - топ-топ-топ-топ-топ.