В современном обществе все говорят о здоровье наших детей. Экологические проблемы, малоподвижный образ жизни, увлечение компьютерными играми, отсутствие здорового образа жизни во многих семьях, перегрузки учебного процесса,- всё это ведёт к росту числа хронических детских заболеваний. В связи с этим проведение уроков с использованием здоровьесберегающих технологий является актуальным. Данная методическая разработка урока русского языка разработана с учётом здоровьесбережения в учебном процессе.

Для развития мелкой моторики очень полезно использовать перед каллиграфической минуткой пальчиковую гимнастику, которую проводить могут сами ученики. Такой маленький спектакль поможет ребёнку лучше ориентироваться в пространстве. Применение зрительных и двигательных физкультминуток повышает работоспособность учащихся на уроке.

**Урок русского языка во 2 классе**

**Тема урока:** «Учимся писать слова с непроизносимыми

согласными в корне слова».

**Цель урока:** создать условия для совершенствования умения проверять и писать слова с непроизносимыми согласными в корне, для отработки алгоритма правописания слов с непроизносимыми согласными; содействовать развитию речи, фонематического слуха, орфографической зоркости, наблюдательности, навыков самоконтроля; способствовать воспитанию коллективизма, взаимопомощи и формированию умения общаться.

**Формирование УУД:**

**Личностные:** положительная мотивация к учению, проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, оформление своих мыслей в устной и письменной речи.

**Познавательные:** умение структурировать знания, постановка и формулирование проблемы.

**Регулятивные:** волевая саморегуляция, постановка учебной задачи на уроке в диалоге с учителем, самооценка.

**Учебно-методическое обеспечение**: учебник, рабочие тетради, маршрутные листы, карточки для парной работы со сменным составом, памятка правописания непроизносимых согласных, карточки для дифференцированной работы, презентация.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя и учащихся** |
| **1.Мотивационный момент. Психологический настрой.** | Учитель  -**Прозвенел звонок весёлый**  **Все готовы?**  Дети  -Все готовы!  Мы, сейчас, не отдыхаем,  Мы, работать начинаем.  Учитель  **-Пожелайте друг другу успеха.**   Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:   1. Желаю (соприкасаются большими пальцами); 2. Успеха (указательными); 3. Большого (средними); 4. Во всём (безымянными); 5. И везде (мизинцами); 6. Здравствуй! (прикосновение всей ладонью)   Учитель  **-Молодцы! Садитесь, пожалуйста.** |
| **2.Постановка учебной задачи. Целеполагание.** | Учитель  **-Предлагаю определить тему урока, наметить цель. Послушайте стихотворение:**  **Иногда согласные**  **Играют с нами в прятки.**  **Они не произносятся,**  **Но пишутся в тетрадке.**  **- О каких согласных идёт речь?**  Дети  -Речь идёт о непроизносимых согласных.  Учитель  -**Предложите тему урока.**  Дети  -Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. (*Перевернуть лист с темой урока на доске).*  Учитель  -**Какая цель урока?**  Дети  -Научиться писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова.  Учитель  **-На уроке вы будете вести маршрутные листы – это план урока, в нём нужно после каждого этапа работы, раскрасить один из трёх кругов: красный цвет – «Не получилось», жёлтый – «Были сомнения», зелёный – «Отлично».**  **-Ребята, а где в повседневной жизни нам встречаются эти цвета?**  Дети  - Это сигналы светофора.  Учитель  **- О чём нам говорит каждый цвет?**  Дети  -Красный – стой, дороги нет. Жёлтый – внимание скоро смена сигнала. Зелёный – путь открыт.  Учитель : **Молодцы!** |
| **3.Каллиграфическая минутка.**  **Пальчиковая гимнастика.** | **Прочитайте первый пункт плана в маршрутных листах.**  Дети  Каллиграфическая минутка.  Учитель  **-** **Для чего мы проводим каллиграфическую минутку?**  Дети  -Тренируемся писать правильно, разборчиво, красиво.  Учитель  **-Подготовим наши пальчики к работе, выполним пальчиковую гимнастику «Паучок». Кто желает её провести?**  **Паучок**  (Пальцы каждой руки "бегут" по столу – 2 раза.) **Паучок ходил по ветке, А за ним ходили детки.** (Руки в замок, поработали пальчиками – дождик.) **Дождик с неба вдруг полил,** (Выполняем стряхивающие движения.) **Паучков на землю смыл.** (Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы в стороны, качаем руками – солнышко светит.) **Солнце стало пригревать,** (Пальцы каждой руки "бегут" по столу – 3 раза.) **Паучок ползёт опять, А за ним ползут все детки, Чтобы погулять на ветке.**  Учитель  -**Перед вами буквы** *(на доске учитель показывает указкой)*  **О, с, и, т, н, у, з, д, а,**  - **На какие группы можно разделить эти буквы?**  Дети  Эти буквы можно разделить на гласные и согласные.  Учитель  **- Каких букв больше?**  Дети  -Больше согласных букв.  Учитель  **-Назовите согласные буквы.**  Дети  -Эс, тэ, эн, зэ, дэ.  Учитель  -**Эти согласные мы сегодня пропишем.**  **-Откройте тетради. Положите их с наклоном. Правильно возьмите ручку. Проверьте осанку.**  **Записываем число**  **25 ноября**  **Классная работа**  (*Открыть лист на доске, показать указкой сочетания букв)*  **Запишите на первой строке согласные, продолжив закономерность.**  СТН ЗДН  **Молодцы!**  **Прочитайте слова на второй строке:**  Место, местность, местный  -**Какое слово является проверочным для двух других?**  Дети  -Место.  Учитель  - Почему? ( Чётко слышится непроизносимый согласный ) **Молодцы! Вспомним правило написания непроизносимых согласных в корне слова.**  Дети  -Если я слышу в корне опасное сочетание согласных [сн], [зн], то подбираю родственное слово, в котором после непроизносимого согласного стоит гласный или опасное сочетание находится в конце.  Учитель  -**Запишите на второй строке один раз эти слова.**  Учитель  -**Взаимопроверка. Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Подчеркните простым карандашом самое красивое, правильное написание.**  Учитель  **Оцените свою работу в маршрутных листах по первому пункту «Каллиграфическая минутка».** |
| **4. Словарная**  **работа.** | Учитель  **-Прочитайте второй пункт в маршрутных листах**  Дети : Словарная работа  Учитель  -**Для чего мы проводим словарную работу?**  Дети  -Чтобы запомнить и научиться правильно писать слова, которые нельзя проверить.  Учитель  -**Мы будем работать с веером букв.**  *(Учитель читает слова, показывая на них поочерёдно указкой)*  **Ф\_милия, с\_бака, уч\_ник, к\_но, м\_дведь.**  **-Молодцы!**  *( А если бы у нас возникли разногласия?*  *Дети: Мы бы заглянули в орфографический словарик в конце учебника)*  Учитель  -**Откройте учебник на с.116 упр.2**  **Запишите в тетрадь новое словарное слово.**  Словарь:  **праздник**.  ***(У доски записывает ученик)***  Учитель  -**Составьте с этим словом устно предложения.**  (Ответы детей)  -**Молодцы! Оцените свою работу по второму пунк-ту «Словарная работа» в маршрутных листах.** |
| **5. Физминутка (для глаз).** | Учитель  -**Прочитайте третий пункт плана.**  Дети  –Физминутка  Презентация электронной физминутки для глаз.  Учитель**-Оцените свою работу по третьему пункту в маршрутных листах.** |
| **6. Актуализация знаний о непроизно-симых согласных. Работа в парах.** | Учитель**-Прочитайте четвёртый пункт плана**  Дети -Работа в парах  Учитель  **-Откройте тетради на печатной основе с. 66 упр.2 Прочитайте задание.**  **Что нужно использовать, чтобы быстро и правильно выполнить задание?**  Дети: Нужно использовать памятку.  Учитель **Откройте папки –копилки**, **повторите памятку.**  ПАМЯТКА  1.Есть ли в слове «опасное место» - сочетание согласных? 2.Нет: проверять нечего.  3.Есть: [сн], [зн].  4.Подбери родственные слова, в которых после [с] или [з] стоит гласный или эти звуки стоят в конце слова, слышатся отчетливо.  5. Сравни проверяемое и проверочные слова. Сделай вывод. Напиши правильно.  Учитель  -**Первый ряд работает с первым столбиком,**  **второй – со вторым столбиком, третий – с третьим столбиком. Так как это задание вы выполняете в парах, то помните, что важно не только самому выполнить задание, но и помочь своему товарищу. Работаем.**  **-Самопроверка по образцу на экране.**  **У кого были ошибки? В каких словах? (подбор проверочных слов)**  **Оцените свою работу в маршрутных листах.** |
| **7. Физминутка (двигательная)** | Учитель  -**Прочитайте пятый пункт плана.**  Дети  - Физминутка.  Учитель  - **Займите свои места. Кто желает её провести?**  **-Оцените свою работу в маршрутных листах.** |
| **8. Работа в парах сменного состава** | Учитель  **- Прочитайте шестой пункт плана**  Дети  -Ручеёк  Учитель  - **Ребята, у каждого из вас на голубой карточке записано слово. Ваша задача: подобрать к нему проверочное слово, записать в тетрадь сначала проверочное, а затем проверяемое. Кто будет готов – просигнализирует. И по команде «Ручеёк побежал» нужно перемещаться по своему ряду.**  **1 вариант остаётся на месте, а 2 вариант перемещается. Работаем.**  Учитель  - **Самопроверка.** **Проверьте самостоятельно свои работы по карточкам-помощницам в папках - сиреневого цвета.**  Учитель  **Всё понятно?**  **Оцените свою работу в маршрутных листах.** |
| **9. Самостоятельная работа.** | Учитель  **-Прочитайте седьмой пункт плана.**  Дети  -Самостоятельная работа  Учитель  **Откройте тетрадь «Учусь писать без ошибок» на странице 39-40 упр.53, прочитайте задание.**  **1 вариант работает на странице 39,**  **2 вариант работает на странице 40.**  Учитель  **-Отложите тетради на край стола. В конце урока вы их сдадите на проверку.**  **-Оцените свою самостоятельную работу в маршрутных листах.** |
| **10. Творческое задание.** | Учитель  -**Прочитайте восьмой пункт плана.**  Дети  -Творческое задание  Учитель  **-У каждого в папке-копилке по 3 карточки. Задание на розовой карточке - трудное, на голубой – полегче, а на зелёной самое простое. Вы выбираете любую . На карточках предложения, в которых нужно заменить выделенные слова подходящими по смыслу словами с непроизносимыми согласными, составить новые предложения. Пользуйтесь словами для справок.**    Позади **веселое** лето. Пришла **красивая** золотая осень. Стоят **дождливые** осенние дни. **Порывистый** ветер срывает с деревьев последние листья.(*зелёная)*  Слова для справок: радостное, яростный, чудесная, ненастные.  **Голубой** свод скрывают серые тучи. **Привет**, утреннее солнышко! **Но зря** низкое **светило** хочет удержать теплую погоду. Часто случаются ночные заморозки – первые **посланцы** близкой зимы.  *(голубая)*  Слова для справок: здравствуй, небесный, напрасно, вестники, солнце  Сегодня **утренник глубокой** осени. На аллеях группы людей сгребают **огромные** охапки листьев. Скоро **все вокруг** покроет **очаровательное** снежное покрывало. Природа напевает прощальную тихую **мелодию**.  *(розовая)*  Слова для справок: поздней, праздник, прелестное, гигантские, окрестность, песню |
|  | Учитель  -**Прочитайте, что у вас получилось. Кто выбрал зелёную карточку?**  (Что было, что получилось?) **Кто выбрал голубую карточку?**  (Прочитай первоначальный текст и свой)  **У кого розовая карточка?**  (Что было , что получилось)  (Ответы детей)  **-Молодцы!**  **Оцените свою работу в маршрутных листах.** |
| **11. Подведение итогов занятия.**  **Рефлексия учебной деятельности** | Учитель  -**Ребята, наш урок подошёл к завершению.**  -**Посмотрите в маршрутные листы и оцените сою работу на уроке. Каких кругов больше? Закрасьте этим цветом одиночный круг над своей фамилией.**  **У кого это будет красный круг? Почему? Жёлтый? Почему? Зелёный? Молодцы!*( У кого был в каком-либо пункте красный круг? Почему? Жёлтый? Почему?)*** |
| **12. Информация о домашнем задании.** | Учитель  **-Предлагаю вам домашнее задание по выбору: тетрадь- стр.66-67 упр. 4 или упр. 5.**  **-Урок окончен, спасибо за работу.** |

**Приложение 1**

**М а р ш р у т н ы й л и с т**

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Каллиграфическая минутка

2. Словарная работа

3. Физминутка

4. Работа в парах

5. Физминутка

6. Ручеёк

7. Самостоятельная работа

8. Творческое задание

**Приложение 2**

**Самопроверка**

|  |
| --- |
| **Карточка-помощница** |
| звезда - звёздный |
| сердечко - сердце |
| участие - участник |
| опоздание - поздно |
| вкусен - вкусный |
| ужасен - ужасный |
| место - местность |
| грустить - грустный |

**Приложение 3**

**ПАМЯТКА**

1. Есть ли в слове «опасное место» - сочетание согласных?  
2. Нет: проверять нечего.

3. Есть: [сн], [зн].

4. Подбери родственные слова, в которых после [с] или [з] стоит

гласный или эти звуки стоят в конце слова и слышатся отчетливо.

5. Сравни проверяемое и проверочные слова. Сделай вывод.

Напиши правильно.

**Приложение 4**

Позади **веселое** лето. Пришла **красивая** золотая осень. Стоят **дождливые** осенние дни. **Порывистый** ветер срывает с деревьев последние листья.

Слова для справок: радостное, яростный, чудесная, ненастные

**Голубой** свод скрывают серые тучи. **Привет**, утреннее солнышко! **Но зря** низкое **светило** хочет удержать теплую погоду. Часто случаются ночные заморозки – первые **посланцы** близкой зимы.

Слова для справок: здравствуй, небесный, напрасно, вестники, солнце

Сегодня **утренник глубокой** осени. На аллеях группы людей сгребают **огромные** охапки листьев. Скоро **все вокруг** покроет **очаровательное** снежное покрывало. Природа напевает прощальную тихую **мелодию**.

Слова для справок: поздней, праздник, прелестное, гигантские, окрестность, песню

**Приложение 5**

С неба капельки летели,   
В ручейки попасть хотели,  
И захватывая дух,  
Капельки упали - бух!

Капельки - прыг-прыг,   
Капельки - хлоп-хлоп,   
Капельки - топ-топ-топ-топ-топ.  
Капельки - прыг-прыг,   
Капельки - хлоп-хлоп,   
Капельки - топ-топ-топ-топ-топ.

С неба капельки упали,   
Ручейками побежали.  
Побежали ручейки  
И прозрачны, и легки.

Капельки - прыг-прыг,   
Капельки - хлоп-хлоп,   
Капельки - топ-топ-топ-топ-топ.  
Капельки - прыг-прыг,   
Капельки - хлоп-хлоп,   
Капельки - топ-топ-топ-топ-топ.