**Урок окружающего мира в 3 классе по УМК «Начальная школа XXI века» (учитель Марченко Т.Н.)**

**Тема урока: «Русская трапеза»**

**Цели и задачи:**

*Образовательная (предметная****):*** организовать деятельность обучающихся **по расширению их кругозора об особенностях славянской национальной кухни пополнить словарный запас через  самостоятельную деятельность со справочной и научно —  популярной литературой.**

*Развивающая (метапредметная):*

* Создать содержательные и организационные условия для развития у школьников мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, опровержения, доказательства.
* Формировать в коллективной работе умение планировать работу на уроке.
* Продолжить развитие интереса к познанию себя и окружающего мира.
* Систематизировать знания детей о русских национальных традициях: русской трапезе, развивать память, речь детей, расширять активный словарный запас, умение работать в команде.

*Воспитывающая*:

поддерживать интерес к историческому прошлому своего народа, воспитывать патриотизм через изучение истории своей Родины**,**формирование позитивных эмоций посредством приобщения школьников к народным традициям.

*Здоровьесберегающая:*

* Создание в классе условий для благоприятного психологического микроклимата и сохранения здоровья детей.

**Оборудование:**

*Демонстрационное:*

Условные обозначения, иллюстрации, Модели,схемы,репродукции картин.

*Индивидуальное:*

Учебник окружающего мира, рабочая тетрадь, толковый словарь В.Даля.

**Тип урока** – урок - игра.

**Основной метод обучения:** дидактическая (ролевая ) игра с целью применения, закрепления полученных знаний и выявления неусвоенного учебного материала.

**Основной структурный элемент:** процесс разыгрывания игровой ситуации.

**Структура урока**

1. Организационный момент
2. Актуализация опорных знаний
3. Определение темы и цели урока
4. Планирование урока по условному обозначению
5. Закрепление изученного учебного материала, введение его в систему изученного ранее предметного материала
6. Физкультминутка
7. Закрепление изученного учебного материала, введение его в систему изученного ранее предметного материала
8. Подведение итогов
9. Домашнее задание
10. Рефлексия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Виды деятельности (действий)***  ***учащихся*** |
| Организационный момент | Проверка готовности к уроку, психологический настрой на урок.  Приветствие учителя. Мы начинаем наш урок. Сегодня работаем в группах постоянного состава. Улыбнитесь ребятам своей группы и всего класса. Мысленно пожелайте друг другу удачи. | Личностные, коммуникативные |
| Актуализация опорных знаний | - Ребята, мы с вами – потомки древних славян. Что вы уже знаете о славянах? *(о том, как работали, отдыхали, выглядели, защищали Родину)* | Предметные |
| Определение темы и цели урока | **«**Давно  ль  они  часы   досуга ,трапезу,  мысли и  дела  делили дружно?» обратите внимание, чьи это слова?  - А.С.Пушкина  Значение, какого слова вам не совсем знакомо и понятно?  - Трапеза.  - В каком источнике информации вы сейчас можете найти значение этого слова?  - В словаре Даля. Трапезница **трапеза**, в знач. столовая, застольная. | Обедальщица. Трапезовать, кушать за столом, обедать, ужинать. И**трапезу** не трапезуют, стхр. Трапезованье, действ. по глаг.  . Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? (Предположения детей*)* Правильно  - Мы  говорить будем о?...Русской трапезе. | Регулятивные, целеполагание, познавательные |
| Планирование урока по условному обозначению | Для того чтобы добиться цели нашего урока, давайте составим план. Что же мы будем делать на уроке. В этом нам помогут условные обозначения.   * Вспоминать изученный материал * Высказывать предположения, обсуждать вместе * Обращать внимание на главное   Работать в группах и парах. | Регулятивные |
| Первичное введение знаний. | Трапеза – это прием пищи. В жизни русского народа трапеза издревле имела большое значение. Поэтому к ее подготовке на Руси во всякое время относились очень ответственно. Еда сама по себе и все, связанное с ней, здесь всегда были предметом особой гордости. А процесс приготовления, подачи и потребления пищи зачастую превращался  в  особого рода, ритуал.  Вы сейчас будете учёными - исследователями. Что же мы будем исследовать? Для чего?  Для этого начнём работу в исследовательской лаборатории.  Работа с учебником.  Итак, поработаем в группах  1 группа. стр 77-78 Выбрать   из статьи учебника названия  блюд, которые были на столе наших предков.  2 группа изучит статью стр 81-82. «Богатый дом - обильная еда»  Назвать кушанья, которые подавали на пирах,  перечислить порядок подачи блюд на княжеском пиру.  3группа объяснит значение пословиц на стр. 77  4 группа изучит материал на стр.79 и расскажет нам, что в древней Руси называли «кашей».  Но сначала, давайте вспомним алгоритм работы в группе:  (дети отвечают)  **Алгоритм работы в группе**  1) Изучить материал учебника.  2) Подумать, какой материал поможет более точно раскрыть тему трапезы.  3) Выбрать представителя от группы, он даст ответ на наш вопрос .  Самостоятельная работа в группах*.*Дети, используя алгоритм работы в группе, знакомятся с новым материалом, оформляют записи, готовят выступление.  Выступление групп*. …*  Представители от каждой группы зачитывают ответы на поставленный вопрос.  Вывод:….Что мы узнали в ходе исследовательской работы?  Ну вот, доселе неизвестное стало известным.  Молодцы! Дайте оценку вашей исследовательской деятельности. | Познавательные , предметные, коммуникативные |
| Закрепление изученного учебного материала, введение его в систему изученного ранее предметного материала | Работа в рабочей тетради .  Стр.15,№33. Соединим линией начало и конец каждой из пословиц.  Объясним их смысл.  Стр.16, № 34 дети выполняют в парах. Обсуждают предложенные сведения и делают вывод: летом 200 лет назад крестьянские семьи питались скромно и однообразно. | Познавательные , предметные, коммуникативные |
| Физкультминутка. |  | Регулятивные, личностные |
| Закрепление изученного учебного материала, введение его в систему изученного ранее предметного материала | Итак, исследователями вы сегодня уже были, а теперь давайте представим, что вас пригласили в гости на обед в крестьянскую семью.  Попробуем определить, знакомы ли вы с правилами русской трапезы?  Укаждой группы на столе карточки.  Возьмите в руки карточку .(приём «Инсерт», использование 2 знаков):  Читаем текст и ставим на полях нужный знак:  «V»- уже знал  «+»- новое.   * Каждая трапеза имела свой определенный час. * Мытье рук перед обедом считалось обязательным. * Вся семья собиралась за столом, где у каждого было строго свое определенное место. * Место во главе стола сохранялось за хозяином. * Почетные места за столом всегда размещались ближе к солонке. * Перед каждым обедающим клали ложку и хлеб. * Пока семья собирается, никто не начинает есть. * Первую ложку поднимает старший, и это служит началом обеда. * Жидкие и горячие блюда подавали в одной миске на всю семью. * Хозяин следил за тем, чтобы все соблюдали строгие правила за столом * Русских всегда отличало гостеприимство.   Вывод: узнали…               повторили…  - Надеюсь, что то, что сейчас повторили и узнали, вы будете применять и не забывать. |  |
| Подведение итогов | -Давайте же перечислим, что нового мы узнали о русской трапезе сегодня на уроке? ( Основные блюда русской кухни, способы их приготовления, правила поведения за столом, пословицы о русской трапезе, которые придумали наши предки и т.д.)  - А теперь представьте, что каждая наша группа - это дружная славянская семья. Что же приготовите вы сегодня на обед? Это будет праздничный обед или повседневный? Зимой или летом? В пост или в мясоед? Возьмите цветные карандаши и бумагу у себя на столах. Нарисуйте и подпишите блюда, которые вы приготовите для трапезы в вашей семье.  Дети выполняют задание. С помощью магнитов каждая группа прикрепляет к доске сделанные иллюстрации, дают оценку работе своих одноклассников. | Регулятивные, личностные, коммуникативные. |
| Домашнее задание. | На следующем уроке мы с вами проведем конкурс кто больше знает пословиц о русской трапезе , для этого дома с родителями найти и выучить как можно больше таких пословиц. | Личностные, предметные, коммуникативные |
| Рефлексия | -С каким настроением вы работали на уроке?  -Что расскажете дома о  русской трапезе?  -Я узнал…  -Я научился…  -Я бы хотел…  -Новые знания мне пригодятся…  Я благодарю вас за хорошую работу на уроке. А теперь предлагаю вам самим оценить свою работу.  Мне бы хотелось, чтобы вы поделились впечатлениями о нашем уроке. Поднимите сердечко, которое соответствует вашему впечатлению от урока.  1)Урок прошёл удачно. Я доволен собой - **красное сердечко**  2)Мне было трудно, но я справлялся с заданиями. Я вполне доволен собой - **розовое**  3)Мне было очень трудно. Мне нужна помощь!- **белое**  Учитель: Встаньте, пожалуйста. Ребята, большое спасибо. Вы очень хорошо работали. Молодцы! Урок окончен. | Регулятивные, личностные |