Урок математики в 3 классе.

Тема: «Решение задач на движение».

Цели:

1. продолжить работу над решением задач на движение с использованием форм пути, над умением обобщать и систематизировать знания о формулах пути, нахождений неизвестного;
2. отрабатывать вычислительные навыки, правило порядка действий в выражениях со скобками, умение анализировать задачи по алгоритму;
3. развивать логику мышления, память, внимание;
4. воспитывать трудолюбие, старание, творческие способности в процессе обучения.

Ход урока:

I. Организационный момент.

- Ребята, станьте красиво, ровненько, улыбнитесь и тихонько садитесь.

II. Откройте тетради и запишите дату.

III, Актуализация опорных знаний.

1. Чистописание 213000

- Дадим характеристику числу.

- Назовите предшествующее число (212999)

- Последующее (213001)

- Запишите.

1. Устный счет на стр. 59 №11 и у нас на доске.

- Расшифруй имя славного защитника Руси.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Р | 839 - 625 | 214 |  | Я | 350 : 7 · 8 | 400 |
| У | 247 + 53 | 300 |  | Ц | 9 · 4 + 82 | 118 |
| О | 400 – 265 | 135 |  | И | (320 : 40) · 8 | 64 |
| Ь | 218 + 26 | 244 |  | Е | 567 – 60 · 4 | 327 |
| Л | 325 - 43 | 282 |  | М | 90 · 2 : 30 · 70 | 420 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64 | 282 | 244 | 400 |  | 420 | 300 | 214 | 135 | 420 | 327 | 118 |
| И | Л | Ь | Я |  | М | У | Р | О | М | Е | Ц |

(Расшифровали)

- Что вы знаете о нем? (Рассказы)

Илья Муромец защищал Русь от врагов.

Это был славный защитник на Руси.

Его называли все богатырем, потому что он был очень сильным и его очень боялись враги.

Илье Муромцу приходилось много путешествовать по Руси, оберегая ее просторы. Но жил он очень давно и не знал формул расчета пути, скорости, времени. Давайте поможем ему познакомиться с этими величинами и разрешить эту проблему.

 (Стр. 56 №11)

1. Постановка проблемы. Открытие нового. Откройте стр. 56 №11.
2. – Найдите формулу пути.

S = V · t

- Назовите.

- Покажите на доске эту же формулу.

- Какие формулы вытекают из этой формулы.

V = S : t

t = S : V

1. Используя одну из формул, решим задание в учебнике №2 стр. 57.

а) Прочитайте для себя;

б) Что известно в задаче?

в) Что мы должны сказать?

(Всем известно, просто нужно доказать, что успеет ли всадник доскакать до станции за 3 часа)

 - Какую формулу мы применим?

V = S : t

14 · 3 = 42 (км)

(Успеет и еще останется время).

- Хорошо.

- Как найти расстояние?

- Как найти скорость?

- Как найти время?

V. Первичное закрепление.

              а) - А сейчас мы выполним задние на стр. 59 №4

              - Давайте посмотрим, помогут ли нам формулы пути, времени, скорости решить задачу на стр.59 №4 (а)

               - Читаем про себя.

               - Читаем вслух.

               - Так помогут в решении задачи формулы пути? (Да)

               Решим эту задачу.

               У доски с объяснением по желанию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | S | V | t |
| ИРА | 15 км | ? км/ч       на?? км/ч | 3ч |
| ПЕТЯ | 16 км |  | 4ч |

1. 15 : 3 + 5 (км/ч) – скорость Иры.
2. 16 : 4 = 4 (км/ч) – скорость Пети
3. 5 – 4 = 1 (км/ч).

Ответ: скорость Иры на 1 км/ч больше, чем Пети.

- Хорошо!

- Как найти скорость?

V = S : t (Оценка)

- А сейчас встали – физ. минутка.

б) - Продолжим нашу работу, этот же номер, только (б).

- Прочитайте задачу про себя.

- Прочитайте вслух.

- Рассуждаем сразу с записью у доски.

(Также таблица у вас в книге. А решение выполняем в тетради).

- А у нас на доске.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | S | V | t |
| 1 | 480 км | ? км/ч | 6ч |
| 2 | ? км | (? + 12) км/ч | 6ч |

1. 480 : 6 = 80 (км/ч) – первоначальная скорость.
2. 80 + 12 = 92 (км/ч) – вторая скорость
3. 96 · 6 = 552 (км) – второе расстояние

Ответ: 552 км второе расстояние.

- Что мы заметили в этой задаче?

 (Если увеличилась скорость, то увеличилось и пройденное расстояние).

- Прочитайте задачу №4 (в) домашнее задание.

4. – А сейчас отдохнем.

VI. Повторение и закрепление пройденного.

Сели все. Посмотрели.

1. А

        S                           В               Что у нас дано.

                 t          U                        Множество А и В.

                                        И таких по диаграмме Венна определите, из каких

                                        элементов состоят множества А и В.

                Назовите.

А = ( S,  t  )                А   В пересечение (  t  )

B = (t   U)                A   U   B  объединение S,   t ,  U

- Какие формулы можно составить из этих множеств?

S  = V  ·  t;  t = S : V;  U = S :  t

               2. – А сейчас покажите свои знания в Блиц-турнире. №5 стр. 58. Применим эти формулы.

        2 команды 1 – В.         За доской 2 человека.

                           2 – В.

        За доской 2 человека (представители команд, остальные работают на местах).

        (Даю 2 минуты, кто больше из команд выполнит за это время, та команда выиграет). Закончил работу, подними сигнальную карточку, ну и конечно, многое решают и капитаны команд нужно выполнить не только быстро, но и правильно.

        h  :  k

        b  :  a

        x  :  у

            - Молодцы!

        Оценки капитанам.

        Физ. минутка для глаз.

1. влево, вправо (2 раза)
2. вверх, вниз (2 раза)
3. с пальцем
4. закрыли, отдохнули, открыли.

3. – А сейчас покажем свои знания на повторение решения уравнения.

- У всех людей простых и военных очень много неизвестного в жизни и сейчас мы тоже попробуем с объяснением найти неизвестное число. №10 (а) стр. 59, упр. 1 (Катя)

        а) (450 : х + 50) : 70 = 2        б) (14 - у) · 4 – 9 = 19

             450 : х + 50 = 70 · 2             (14 - у) · 4 = 19 + 9

             450 : х = 140 – 50                     (14 - у) · 4 = 28

             х = 450 : 90                      14 – у = 28 : 4

             х = 5                               у = 14 – 7

                                               у = 7

        - Хорошо!

        Вопрос.

        - Как найти неизвестное делимое? Делитель?

VII. Подведение итогов.

Илья Муромец – это защитник древней Руси. А совсем по-другому выглядят современные защитники российского государства, которые отмечают день защитника Отечества 23 февраля. (Вот сравни).

Современным воинам приходится работать с боевой техникой, которая требует знания точных наук: математика, физика, химия. Поэтому необходимо иметь хорошие вычислительные навыки, знания формул. А поскольку в нашем классе есть будущие защитники Отечества (не только мальчики, а могут быть и девочки), то мы тоже сегодня развивали свои вычислительные навыки, знакомились с формулами. И конечно же познакомили Илью Муромца.

- Какие же формулы мы выучили? (Формула пути, скорости, времени).

- А какие формулы еще знаете?

Молодцы!

- Я хочу всех поздравить с наступающим праздником Днем защитника Отечества и пожелать всем здоровья, удачи, успехов во всех делах и учебе.

На следующих уроках мы продолжим знакомство с формулами пути и другими.

IX. Домашнее задание №4 (в), стр. 58.

Так какая проблема нашего урока