**Развитие творческих способностей**

 **учащихся на уроках математики в 1 классе.**

 Повышение качества усвоения знаний учащихся – одна из

важнейших задач. Ее осуществление я добиваюсь не за счет допол-

нительной нагрузки на учащихся, а за счет совершенствования

форм и методов обучения. В решении этого вопроса важное зна-

чениеотвожу развитию творческих способностей шклольников.

Именно в первые годы обучения благодаря психологическим спо-

собностям детей младшего школьного возраста у них активно

развиваются творчески способности.

 Один из важнейших факторов развития творческих

способностей учащихся - понимание детьми необходимости того

или иного изучаемого материала. Для развития творческих способ-

ностей большое значение имеет методика преподавания данного

материала.Поэтому, перед тем как приступить к изучению какой-

либо темы, я много времени уделяю поискам активных форм и

методов обучения, продумывая каждый урок.

 Готовясь к урокам, на которых учащиеся получают но-

вые знания, стараюсь пробудить в них активное восприятие. Луч-

шему усвоению материала способствуют средства наглядности,

опроные схемы, таблицы.

 Одно из эффективных средств развития творческих

способностей у учащихся - дидактическая игра. Она вызывает

у детей живой интерес к процессу творчества, активизирует их

деятельность и помогает легче усвоить учебный материал.

 Игровые и занимательные задачи способствуют раз-

витию творческих способностей , интереса к математике, разви-

тию внимания.

 Для развития творческих пособностей у учащихся

провожу устный счет с элементами игры.

 Задание 1.

 1) найди сумму всех чисел записанных красным цветом;

 2) найди сумму всех чисел, записанных синим цветом.

 Запиши полученные суммы соответственно в красном и

синем квадрате.

 Задание 2.

 Найди:

 1) сумму чисел, которые встречаются два-три раза. Запиши

 ее в первом квадрате;

 2) сумму чисел, встречающуюся в записи один раз. Запиши

 ее во втором квадрате;

 3) разность чисел. Запиши ее в третьем квадрате.

 Задание 3.

 Из каких геометрических фигур составлен рисунок? Каких

 геометрических фигур больше? На сколько больше?

 При изучении сложения и вычитания чисел в пределах

100 стремлюсь на уроке отвести 5 – 10 минут на работу с задани-

ями , развивающими творческие спсобности учащихся. Для этого

предлагаю: примеры с окошками и пропущенными знаками дей-

ствий; сравнить числа и выражения; определить по какому прави-

лу записан ряд чисел и продолжить его; найти и исправить ошибки

в решении примеров; не решая примеров, прикинуть возможный ответ.

 Систематическое использование на уроках математики

специальных задач и заданий, направленных на развитие творчес-

ких способностей учащихся, расширяет математический кругозор

младших школьников и позволяет более уверенно ориентиро-

ваться в простейших закономерностях окружающей их действи-

тельности и активнее использовать математические знания в пов-

седневной жизни.