**Рекомендации по составлению программы внеурочной деятельности (английский язык), 4 класс**

**Чамур Н.Б., учитель ГБОУ школы № 593 Невского района Санкт-Петербурга**

Рабочая программа внеурочной деятельности **«Внеклассное чтение английской литературы»** разработана для обучающихся 4 - х классов на основе «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (стандарты второго поколения)» под редакцией В.А. Горского, программы для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка (авторы И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева).

При формировании структуры и содержания программы учитывались целевые установки Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, опыт создания общеевропейских многоуровневых стандартов в обучении иностранным языкам (на начальном этапе (II—IV классы) владение английским языком в школах с углубленным изучением иностранных языков достигает уровня А 2 – Предпороговый уровень).

**Общая характеристика курса**

Английский язык — один из важных предметов в системе подготовки младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов *филологического* цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как предмет изучения характеризуется:

— ***многофункциональностью*** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

— ***межпредметностью*** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства);

— ***многоуровневостью***(необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности).

Преемственность программы внеурочной деятельности **«Внеклассное чтение английской литературы»** с основным курсом английского языка позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

**Формы организации внеурочных занятий могут быть различными: изучающее чтение, поисковое чтение, беседы о писателях и литературных героях, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, диалоги о книгах, практические занятия, проекты.**

Содержание занятий создает условия для углубления знаний, полученных на уроках английского языка, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами детских книг (пособие И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой «Английский язык. Книга для чтения для 4 класса школ с углубленным изучением английского языка», издательство «Просвещение»).

**Особенности учебного пособия «Английский язык. Книга для чтения» для 4 класса:**

* коммуникативно-речевое развитие обучающихся;
* соответствие возрастным и психологическим особенностям детей;
* взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо);
* постоянное расширение филологического кругозора обучающихся;
* высокая повторяемость и избыточность материала для чтения;
* наличие заданий по проектной деятельности;
* развитие ИКТ-компетенции школьников.

**Цели и задачи курса**

**Интегративной целью** обучения по курсу **«Внеклассное чтение английской литературы»** является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка во внеурочной деятельности в 4 классе направлено на достижение следующих ***целей***:

* ***формирование*** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* ***приобщение*** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* ***развитие*** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* ***воспитание*** — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, определены следующие ***задачи*** курса:

* ***формирование представлений*** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* ***расширение лингвистического кругозора*** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* ***обеспечение коммуникативно-психологической адаптации*** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* ***развитие личностных качеств*** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* ***развитие эмоциональной сферы*** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* ***приобщение младших школьников*** к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* ***развитие познавательных способностей*** — овладение умением координированной работы с разными компонентами – книгой для чтения, рабочей тетрадью, умением работы в группе.

**Основные принципы построения программы** **внеурочной деятельности «Внеклассное чтение английской литературы»:**

* непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
* развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

**Место курса в учебном плане**

**Базисный учебный план** для образовательных учреждений состоит из двух частей — *обязательной* *части* и *части*, *формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность*, осуществляемую во второй половине дня. В 4 классе внеурочные занятия проводятся два раза в неделю. Количество часов в учебном году – 64 часа.

Продолжительность занятия – 45 минут.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

Под **личностными результатами** освоения программы внеурочной деятельности **«Внеклассное чтение английской литературы»** понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам:

1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте;

2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

3) формирование готовности и способности к саморазвитию;

4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, образцы детской художественной литературы, традиции).

Под **метапредметными результатами** освоения программы внеурочной деятельности «Внеклассное чтение английской литературы» понимаются способы деятельности, применимые как в рамках изучения курса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, которые

включают в себя:

а) освоение детьми *универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)*, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение детьми межпредметных понятий.

**Метапредметными результатами** являются:

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разными источниками – книга для чтения, рабочая тетрадь, аудио диск, справочные материалы, словари.

**Предметные результаты** освоения учебного курса формируются на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной**, **ценностно**-**ориентационной**, **эстетической и трудовой**.

***А.*** В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения), формирование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо.

***Б.*** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* умение пользоваться языковой догадкой;
* совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.*** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

***Г.*** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.*** В трудовой сфере:

* умение следовать намеченному плану в своем учебном труде;
* умение вести словарь (словарную тетрадь).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

***Диалогическая форма речи***

Участие в диалоге-расспросе, в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться, принимать/не принимать в нем участие.

Участие в диалоге этикетного характера

***Монологическая форма речи.*** Составление небольших монологических высказываний.

**В русле аудирования**

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объему монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стихов; понимание основного содержания небольших детских сказок.

**В русле чтения**

***Чтение вслух***

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

***Чтение про себя***

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

**В русле письма**

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту.

**Формирование универсальных учебных действий (УУД) и специальных**

**учебных умений в процессе внеурочной деятельности**

Особое внимание уделяется работе по овладению **общеучебными действиями (универсальные учебные действия)** и **специальными учебными умениями**.

Дети овладевают следующими **общеучебными действиями**:

— совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка;

— совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

— учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

— овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;

— учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);

— учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

— учатся работать в парах;

— учатся работать в малой группе;

— учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;

— учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;

— учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;

— учатся быстро ориентироваться в структуре книги для чтения;

— учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

Школьники могут овладеть рядом **специальных учебных умений**, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

— умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;

— умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;

— умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;

— умением запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (*What is the English for ...?*) для решения речевой задачи говорения;

— умением пользоваться двуязычным словарем в том числе транскрипцией;

— умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

— умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

— умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

— умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;

— умением работать со звукозаписью в классе и дома.

**Планируемые результаты усвоения программы внеурочной деятельности «Внеклассное чтение английской литературы»**

В результате изучения курса **«Внеклассное чтение английской литературы»** обучающиеся 4-го класса достигнут определенных **личностных, метапредметных** **и предметных результатов**.

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

*Школьник научится:*

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
* составлять план рассказа и краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

*Школьник научится:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

***Чтение***

*Школьник научится:*

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить необходимую информацию.

***Письмо***

*Школьник научится:*

* выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения; составлять общие и специальные вопросы к тексту;
* писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец);
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* составлять письменный план текста.

**Основные технологии, используемые во внеурочной деятельности при изучении курса «Внеклассное чтение английской литературы»**

**1. Личностно-ориентированные технологии.** Преимущества личностно-ориентированных технологий в развитии познавательного интереса и мышления, внеурочная деятельность приобретает творческий характер.

**2. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.** Игровые технологии (ролевые игры, сцены, лото, эрудит «Составь слово», пазлы, кроссворд и т.д.)

**3. Технологии развивающего обучения.**Развивающее обучение направлено на всестороннее развитие личности ребенка:

• система активного развивающего обучения;

• дидактическая система проблемного обучения;

• дидактическая система обучения на основе теоретического обобщения;

• дидактическая система формирования младшего школьника как субъекта учебной деятельности.

**4.** **Технология обучения в диалоге.** Данные технологии строятся на основе организации различных видов коммуникативного взаимодействия.

**5. Технологии обучения иноязычной культуре –** коммуникационные технологии обучения. Основными задачами реализации содержания обучения являются: приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме, освоение правил речевого и неречевого поведения, расширение лингвистического кругозора, формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**6. Здоровьесберегающие технологии.** Использование данных технологий позволяет равномерно распределить различные виды заданий во время внеурочного занятия.

**7. Система инновационной оценки «портфолио».** Данная технология позволяет вести учет индивидуальных достижений школьника за определенный период изучения курса.

**8.****Технологии традиционные, технологии стандартного характера, технологии объяснительно-иллюстративные.** Главный результат здесь выражается в формировании знаний, умений и навыков.

**9. Информационно-коммуникационные технологии.**Работа обучающихся в интернете под руководством учителя (знакомство с образовательными сайтами, игры, страноведческий материала, подготовка сообщений) формирует и развивает компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**10.** **Интегративно-воспитательные технологии.**В процессе изучения курса необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

**11.****Технологии проблемного обучения.** Технологии проблемного обучения создают во внеурочной деятельности проблемные ситуации, которые активизируют самостоятельную деятельность школьников по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

**12.** **Исследовательские и проектные методы обучения.** Данные технологии позволяют организовать учебно-исследовательскую работу школьников.

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** |
| **Литература** | |
| 1. | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования |
| 2. | Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа (иностранный язык) |
| 3. | Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия И.Н. Верещагина. Москва «Просвещение», 2012 |
| 4. | И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. Книга для чтения. 4 класс. Москва «Просвещение», 2012 |
| 5. | И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. Рабочая тетрадь. 4 класс. Москва «Просвещение», 2012 |
| 6. | И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. Английский язык. Книга для учителя. 4 класс. Москва «Просвещение», 2012 |
| 7. | Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под редакцией В.А. Горского. Москва «Просвещение», 2010 |
| 8. | Двуязычные словари |
| **Печатные пособия** | |
| 9. | Транскрипционные знаки (карточки) |
| 10. | Грамматические таблицы |
| 11. | Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка |
| 12. | Плакаты по англоговорящим странам |
| 13. | Наглядные пособия, буклеты |
| **Технические средства обучения, Интернет-ресурсы** | |
| 14. | Компьютер |
| 15. | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок |
| 16. | Видеомагнитофон |
| 17. | Магнитофон |
| 18. | Телевизор |
| 19. | Стенд для размещения творческих работ детей |
| 20. | CD для работы в классе и дома (MP3) |
| 21. | Сайт дополнительных образовательных ресурсов «К английскому с любовью» http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina |
| 22. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по иностранному языку (из фондов школьной библиотеки) |
| 23. | Слайды, соответствующие содержанию курса |
| **Игры, игрушки** | |
| 24. | Настольные игры на английском языке |
| 25. | Лото на английском языке |
| 26. | Мягкие игрушки, пальчиковые куклы, бумажные куклы, мячи и др. |

**Содержание программы**

**Unit 1.School Life (Школьная жизнь) – 19 часов**

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

Satchkin Patchkin. Part I – 3 часа

Satchkin Patchkin. Part II – 3 часа

The Boy Who Cried ‘Wolf!’ – 3 часа

Hamburger Harry – 3 часа

Alan’s New School – 3 часа

At the Royal Ballet School – 3 часа

Project work – 1 час

**Unit 2. The Place We Live in (Там, где мы живем) – 6 часов**

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

The Town Mouse and the Country Mouse – 3 часа

One Dark Night – 3 часа

**Unit 3. Town Life. London (Городская жизнь. Лондон) – 5 часов**

Лондон (общие сведения: название, история). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)

Project work – 1 час

Grammar lesson – 2 часа

The Spy Next Door – 2 часа

**Unit 4. Travelling and Transport (Путешествие и транспорт) – 3 часа**

Путешествия поездом, самолетом; выезд за город; путешествие на взморье — типичное времяпрепровождение в выходные дни в английских семьях; покупка билетов.

Heidi. Part I – 3 часа

**Unit 5. Hobbies (Хобби, любимое занятие) - 4 часа**

Мои любимые занятия. Xoбби.

Heidi. Part II – 3 часа

Project work – 1 час

**Unit 5. America (The USA), I – 9 часов**

Америка (общие сведения: название, история). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

The American Year. Part I – 3 часа

The American Year. Part II – 3 часа

A Letter from New York – 3 часа

**Unit 6. America (The USA), II – 6 часов**

Америка (общие сведения: название, история). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Tom Thumb – 3 часа

Beatrix Potter – 3 часа

**Unit 7. My Country (Моя страна) – 12 часов**

Общие сведения: название *Russia*, история. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. Повторение вопросов культуры стран изучаемого языка. Повторение лексики и грамматики курса.

Why Do the Birds Have So Many Colours? – 1 час

The Real ‘Ugly Duckling’ – 1 час

How Moscow Began – 2 часа

Project work – 1 час

St.Petersburg – 2 часа

Project work – 1 час

Review – 1 час

Сontrol test – 1 час

Резервный урок. Supplementary Material – 2 часа

**Календарно-тематическое планирование – 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Языковые умения и навыки** | | **Виды речевой деятельности** | | | | **Контроль** | **Литература** | **Дата** | |
| **лексика** | **грамматика** | **аудирование** | **чтение** | **говорение** | **письмо** | **План** | **Факт** |
| **Unit 1.School Life (Школьная жизнь) – 19 часов** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Satchkin Patchkin  Part I | Untidy, lean, mean, a latch, to cry, silver, a bell, a voice, whoever | Past Simple |  | Изучающее чтение | Передавать содержание прочитанного текста | Составлять общие вопросы к тексту | Фронтальный опрос | с. 4 - 7 |  |  |
| 2. | Satchkin Patchkin  Part I | Untidy, lean, mean, a latch, to cry, silver, a bell, a voice, whoever | Past Simple |  | Изучающее чтение  Выразительное чтение вслух | Высказывание по теме Satchkin Patchkin | Составлять предложения с использованием новой лексики | Фронтальный опрос | с. 4 - 7 |  |  |
| 3. | Satchkin Patchkin  Part I | Untidy, lean, mean, a latch, to cry, silver, a bell, a voice, whoever | Present Simple, глагол to be (am, is, are)  Possessive case have got  There is, there are |  | Поисковое чтение | Высказывание по теме Satchkin Patchkin  Обмен мнениями | Составлять специальные вопросы к тексту | Пересказ | с. 7  АВ,  с. 4 - 5 |  |  |
| 4. | Satchkin Patchkin  Part II | At once, a drop, a jug | Past Simple |  | Изучающее чтение | Передавать содержание прочитанного текста | Составлять общие вопросы к тексту | Фронтальный опрос | c. 8 - 10 |  |  |
| 5. | Satchkin Patchkin  Part II | At once, a drop, a jug | Past Simple |  | Изучающее чтение  Выразительное чтение вслух | Высказывание по теме Satchkin Patchkin | Составлять предложения с использованием новой лексики | Собственное высказывание по теме | c. 8 - 10 |  |  |
| 6. | Satchkin Patchkin  Part II | At once, a drop, a jug | Present Simple,  Past Simple  a lot of, many, much, some, any, few, little |  | Поисковое чтение | Пересказ текста | Составлять предложения с использованием нового грамматического материала | Пересказ | с. 10  АВ,  с. 6 - 9 |  |  |
| 7. | The Boy Who Cried ‘Wolf!’ | To fall asleep, to tell lies, an end, fast, to save, silly, a lie, suddenly, to grab, to believe, loudly | Past Simple |  | Изучающее чтение | Передавать содержание прочитанного текста | Составлять общие и специальные вопросы к тексту | Фронтальный опрос | с. 11 - 13 |  |  |
| 8. | The Boy Who Cried ‘Wolf!’ | To fall asleep, to tell lies, an end, fast, to save, silly, a lie, suddenly, to grab, to believe, loudly | Past Simple,  Prepositions of time: at, on, in,  to laugh at smb (smth) |  | Изучающее чтение | Высказывание по теме The Boy Who Cried ‘Wolf!’  Обмен мнениями | Составлять предложения с использованием новой лексики | Собственное высказывание по теме | с. 11 - 13 |  |  |
| 9. | The Boy Who Cried ‘Wolf!’ | To fall asleep, to tell lies, an end, fast, to save, silly, a lie, suddenly, to grab, to believe, loudly | Past Simple,  Prepositions of time: at, on, in,  to laugh at smb (smth) |  | Выразительное чтение вслух | Высказывание по теме The Boy Who Cried ‘Wolf!’  Краткое сообщение по теме ‘If you tell too many lies, people won’t believe you’. | Выполнение письменных упражнений | Собственное высказывание по теме | c. 13, АВ, с.10 – 11, 13 - 15 |  |  |
| 10. | Hamburger Harry | Everywhere, a carpet, litter, to throw, to pick up, a bin, to choose, to arrange, a badge, to pay, a bill | Past Simple,  Irregular verbs |  | Изучающее чтение | Передавать содержание прочитанного текста | Составлять общие и специальные вопросы к тексту | Фронтальный опрос | с. 14 - 16 |  |  |
| 11. | Hamburger Harry | Everywhere, a carpet, litter, to throw, to pick up, a bin, to choose, to arrange, a badge, to pay, a bill | Past Simple,  Irregular verbs |  | Поисковое чтение | Пересказ текста по плану | Составлять письменный план текста | Пересказ | с. 14 - 16 |  |  |
| 12. | Hamburger Harry | Everywhere, a carpet, litter, to throw, to pick up, a bin, to choose, to arrange, a badge, to pay, a bill | Present Simple, 3-е лицо ед. число,  Past Simple,  Irregular verbs,  prepositions of time: at, on, in,  Shall I come back at 5?  Разделительные вопросы |  |  | Вести диалог по теме Hamburger Harry  Обмен мнениями | Выполнение письменных упражнений | Собственное высказывание по теме | с. 14 – 16  АВ,  с. 16 - 18 |  |  |
| 13. | Alan’s New School | Headmaster, private, a term, navy blue, a tie, a rule, to smoke, a bicycle, to be sure, primary | Present Simple |  | Изучающее чтение | Передавать содержание прочитанного текста | Составлять общие вопросы к тексту | Фронтальный опрос | c. 17 - 19 |  |  |
| 14. | Alan’s New School | Headmaster, private, a term, navy blue, a tie, a rule, to smoke, a bicycle, to be sure, primary | Present Simple |  | Изучающее чтение  Выразительное чтение вслух | Высказывание по теме ‘Alan’s New School’ | Составлять предложения с использованием новой лексики | Фронтальный опрос | c. 17 - 19 |  |  |
| 15. | Alan’s New School | Headmaster, private, a term, navy blue, a tie, a rule, to smoke, a bicycle, to be sure, primary | Present Simple,  At the age of 8, to be famous for smth, once/ twice/ three times a week,  конверсия |  |  | Вести диалог по теме «Школа. Расписание уроков. Мои любимые предметы»  Обмен мнениями | Составлять предложения с использованием грамматических структур на тему «Школа» | Собственное высказывание по теме | c. 19 |  |  |
| 16. | At the Royal Ballet School | Royal, ballet, French, a quarter, either, a can, to continue, real | Present Simple,  At the age of 8, to be famous for smth, once/ twice/ three times a week,  конверсия |  | Изучающее чтение | Передавать содержание прочитанного текста | Составлять общие и специальные вопросы к тексту | Фронтальный опрос | с. 20 - 22 |  |  |
| 17. | At the Royal Ballet School | Royal, ballet, French, a quarter, either, a can, to continue, real | Present Simple,  At the age of 8, to be famous for smth, once/ twice/ three times a week,  конверсия |  | Изучающее чтение  Выразительное чтение вслух | Высказывание по теме 'At the Royal Ballet School’ | Составлять предложения с использованием новой лексики | Фронтальный опрос | с. 20 - 22 |  |  |
| 18. | At the Royal Ballet School | Royal, ballet, French, a quarter, either, a can, to continue, real | Present Simple,  At the age of 8, to be famous for smth, once/ twice/ three times a week,  конверсия |  |  | Пересказ текста по плану | Составлять письменный план текста | Пересказ | с. 20 – 22  AB,  с. 19 - 20 |  |  |
| 19. | Project work | Лексика раздела | Грамматика раздела |  |  | Подготовка сообщения |  | Презентация проекта на тему «Школьная жизнь» |  |  |  |
| **Unit 2. The Place We Live in (Там, где мы живем) – 6 часов** | | | | | | | | | | | |
| 20. | The Town Mouse and the Country Mouse | Town, a  cottage, even, fresh, smart, quiet, to whisper, to feel afraid, a hole, safe | Present Simple,  Past Simple,  to go by car,  in the middle, in the corner, next to |  | Изучающее чтение | Передавать содержание прочитанного текста | Составлять общие вопросы к тексту | Фронтальный опрос | c. 23 - 26 |  |  |
| 21. | The Town Mouse and the Country Mouse | Town, a cottage, even, fresh, smart, quiet, to whisper, to feel afraid, a hole, safe | Present Simple,  Past Simple,  to go by car,  in the middle, in the corner, next to |  | Изучающее чтение  Выразительное чтение вслух | Высказывание по теме ‘The Town Mouse and the Country Mouse’ | Составлять предложения с использованием новой лексики | Фронтальный опрос | c. 23 - 26 |  |  |
| 22. | The Town Mouse and the Country Mouse | Town, a cottage, even, fresh, smart, quiet, to whisper, to feel afraid, a hole, safe | Present Simple,  Past Simple,  to go by car,  in the middle, in the corner, next to |  | Поисковое чтение | Высказывание по теме ‘The Town Mouse and the Country Mouse’  Обмен мнениями | Составлять специальные вопросы к тексту | Пересказ | c. 26  AB,  c. 23 - 25 |  |  |
| 23. | One Dark Night | To stay, a place, petrol, to find, to go round the corner, double room, however, a noise, horribly, a ghost, a fancy dress | Present Simple,  Past Simple,  to go by car,  in the middle, in the corner, next to |  | Изучающее чтение | Передавать содержание прочитанного текста | Составлять общие и специальные вопросы к тексту | Фронтальный опрос | c. 27 - 29 |  |  |
| 24. | One Dark Night | To stay, a place, petrol, to find, to go round the corner, double room, however, a noise, horribly, a ghost, a fancy dress | Present Simple,  Past Simple,  to go by car,  in the middle, in the corner, next to |  | Изучающее чтение  Выразительное чтение вслух | Высказывание по теме 'One Dark Night’ | Составлять предложения с использованием новой лексики | Фронтальный опрос | c. 27 – 29  АВ,  с. 26 |  |  |
| 25. | One Dark Night | To stay, a place, petrol, to find, to go round the corner, double room, however, a noise, horribly, a ghost, a fancy dress | Present Simple,  Past Simple,  to go by car,  in the middle, in the corner, next to |  | Поисковое чтение | Высказывание по теме 'One Dark Night’  Обмен мнениями | Выполнение письменных упражнений | Пересказ | c. 29 – 30  АВ,  с. 27 |  |  |
| **Unit 3. Town Life. London (Городская жизнь. Лондон) – 5 часов** | | | | | | | | | | | |
| 26. | Project work | Лексика раздела | Грамматика раздела |  |  | Подготовка сообщения ‘Town Life. London’ |  | Презентация проекта на тему ‘Town Life. London’ | АВ,  С. 29 - 30 |  |  |
| 27. | Grammar lesson | Лексика раздела | Present Perfect,  It takes smb to do smth,  Irregular verbs |  |  | Cоставлять предложения с использованием нового грамматического материала | Выполнение письменных упражнений | Фронтальный опрос | АВ,  с. 31 - 32 |  |  |
| 28. | Grammar lesson | Лексика раздела | Present Perfect,  It takes smb to do smth,  Irregular verbs |  |  | Cоставлять предложения с использованием нового грамматического материала | Выполнение письменных упражнений | Фронтальный опрос | АВ,  с. 32 - 34 |  |  |
| 29. | The Spy Next Door | A spy, next door, light, a burglar, maybe, to catch, to seem, a log, a neighbour | Present Perfect,  Irregular verbs |  | Изучающее чтение | Передавать содержание прочитанного текста | Составлять общие и специальные вопросы к тексту | Фронтальный опрос | с. 31 - 34 |  |  |
| 30. | The Spy Next Door | A spy, next door, light, a burglar, maybe, to catch, to seem, a log, a neighbour | Present Perfect,  Irregular verbs |  | Поисковое чтение | Пересказ текста по плану | Составлять письменный план текста | Пересказ | с. 31 - 34 |  |  |
| **Unit 4. Travelling and Transport (Путешествие и транспорт) – 3 часа** | | | | | | | | | | | |
| 31. | Heidi  Part I | Switzerland, the Swiss Alps, to lead, to be homesick | To stay at some place, to stay with smb, to go by plane, by bus, at the seaside, a ticket for a train, to go on foot, to arrive at/in |  | Изучающее чтение | Передавать содержание прочитанного текста | Составлять общие вопросы к тексту | Фронтальный опрос | c. 35 – 37  AB,  c. 36 – 37 |  |  |
| 32. | Heidi  Part I | Switzerland, the Swiss Alps, to lead, to be homesick | Must – have to,  To get into (out of) a car, to get on (off) a train, to take a train, to catch (to miss) a train, to go on a journey |  | Изучающее чтение  Выразительное чтение вслух | Высказывание по теме Heidi | Составлять предложения с использованием новой лексики | Фронтальный опрос | c. 35 – 37  AB,  c. 38 - 39 |  |  |
| 33. | Heidi  Part I | Switzerland, the Swiss Alps, to lead, to be homesick | Must – have to,  To get into (out of) a car, to get on (off) a train, to take a train, to catch (to miss) a train, to go on a journey |  | Поисковое чтение | Высказывание по теме Heidi Обмен мнениями | Составлять специальные вопросы к тексту | Пересказ | c. 35 – 37  AB,  c. 40 - 42 |  |  |
| **Unit 5. Hobbies (Хобби, любимое занятие) - 4 часа** | | | | | | | | | | | |
| 34. | Heidi  Part II | Lonely, the stalls, an actor, scenery, pale, at least, young, to carry, whole, heart, healthy, air, instead, possible, to cure | Past Simple, Present Perfect,  словообразование,  at a quarter to/past, to take part in, at the theatre |  | Изучающее чтение | Передавать содержание прочитанного текста | Составлять общие и специальные вопросы к тексту | Фронтальный опрос | c. 38 – 41  AB,  с. 44 - 45 |  |  |
| 35. | Heidi  Part II | Lonely, the stalls, an actor, scenery, pale, at least, young, to carry, whole, heart, healthy, air, instead, possible, to cure | Past Simple, Present Perfect,  словообразование,  at a quarter to/past, to take part in, at the theatre |  | Изучающее чтение  Выразительное чтение вслух | Высказывание по теме Heidi | Составлять предложения с использованием новой лексики | Фронтальный опрос | c. 38 – 41  AB,  с. 46 - 47 |  |  |
| 36. | Heidi  Part II | Lonely, the stalls, an actor, scenery, pale, at least, young, to carry, whole, heart, healthy, air, instead, possible, to cure | Past Simple, Present Perfect,  словообразование,  at a quarter to/past, to take part in, at the theatre |  | Поисковое чтение | Высказывание по теме Heidi Обмен мнениями | Составлять рассказ по картинке на основе прочитанного текста | Пересказ | с. 41  AB,  c. 48 - 49 |  |  |
| 37. | Project work | Лексика раздела | Грамматика раздела |  |  | Подготовка сообщения «Хобби людей в Англии и России», «Мои любимые занятия» |  | Презентация проекта на тему «Хобби» |  |  |  |
| **Unit 5. America (The USA), I – 9 часов** | | | | | | | | | | | |
| 38. | The American Year  Part I | Common holidays, a state, Independence Day, Labour Day, to make promises, thus, equal rights, to kill, public, a saint, honest, to go to the movies, Ireland, Irish, to pinch | Словообразование, словосложение  множ. число существительных,  America – American,  India – Indian, England – English, Spain – Spanish,  Present Perfect (since – for) |  | Изучающее чтение | Передавать содержание прочитанного текста | Составлять общие и специальные вопросы к тексту | Фронтальный опрос | с. 42 – 45  АВ,  с. 51 - 52 |  |  |
| 39. | The American Year  Part I | Common holidays, a state, Independence Day, Labour Day, to make promises, thus, equal rights, to kill, public, a saint, honest, to go to the movies, Ireland, Irish, to pinch | Словообразование, словосложение  множ. число существительных,  America – American,  India – Indian, England – English, Spain – Spanish,  Present Perfect (since – for) |  | Изучающее чтение  Выразительное чтение вслух | Высказывание по теме ‘The American Year’ | Составлять предложения с использованием новой лексики и грамматики | Собственное высказывание по теме | с. 42 – 45  АВ,  с.53 - 54 |  |  |
| 40. | The American Year  Part I | Common holidays, a state, Independence Day, Labour Day, to make promises, thus, equal rights, to kill, public, a saint, honest, to go to the movies, Ireland, Irish, to pinch | Словообразование, словосложение  множ. число существительных,  America – American,  India – Indian, England – English, Spain – Spanish,  Present Perfect (since – for) |  |  | Вести диалог на тему «Американские праздники», обмен мнениями по теме | Выполнение письменных упражнений | Собственное высказывание по теме | с. 42 – 45  АВ,  с. 55 - 56 |  |  |
| 41. | The American Year  Part II | Easter, from the dead, Memorial Day, to die, a war, a grave, a stripe, rest, to honour, a candle, eve, carols | Словообразование, конверсия,  Present Perfect (since – for) |  | Изучающее чтение  Выразительное чтение вслух | Высказывание по теме ‘The American Year’ | Составлять предложения с использованием новой лексики и грамматики | Собственное высказывание по теме | с. 46 - 50  АВ,  с. 57 - 58 |  |  |
| 42. | The American Year  Part II | Easter, from the dead, Memorial Day, to die, a war, a grave, a stripe, rest, to honour, a candle, eve, carols | Словообразование, конверсия,  Present Perfect (since – for) |  | Поисковое чтение текста | Передавать содержание текста 'The American Year’ | Выполнение письменных упражнений | Пересказ | с. 46 - 50  АВ,  с. 59 - 60 |  |  |
| 43. | The American Year  Part II | Easter, from the dead, Memorial Day, to die, a war, a grave, a stripe, rest, to honour, a candle, eve, carols | Словообразование, конверсия,  Present Perfect (since – for) |  |  | Вести диалог на тему «Американские праздники», обмен мнениями по теме | Выполнение письменных упражнений | Собственное высказывание по теме | с. 49 - 50  АВ,  с. 61 |  |  |
| 44. | A Letter from New York | To be surprised, meanwhile, a factory, a skyscraper, to remain | Словообразование, конверсия,  Present Perfect (since – for) |  | Изучающее чтение  Выразительное чтение вслух | Высказывание по теме ‘A Letter from New York’ | Составлять предложения с использованием новой лексики и грамматики | Собственное высказывание по теме | с. 51 - 53 |  |  |
| 45. | A Letter from New York | To be surprised, meanwhile, a factory, a skyscraper, to remain | Словообразование, конверсия,  Present Perfect (since – for) |  | Поисковое чтение | Пересказ текста по плану | Составлять письменный план текста | Пересказ | с. 51 - 53 |  |  |
| 46. | A Letter from New York | To be surprised, meanwhile, a factory, a skyscraper, to remain | Словообразование, конверсия,  Present Perfect (since – for) |  |  | Вести диалог на тему‘A Letter from New York’, обмен мнениями по теме | Написать письмо другу по образцу | Собственное высказывание по теме | с. 51 - 53 |  |  |
| **Unit 6. America (The USA), II – 6 часов** | | | | | | | | | | | |
| 47. | Tom Thumb | A thumb, a knight, a palace, a magician, to notice, even, to smile, a couple, windy, to tie, a yard, to struggle, a market | Словообразование,  Can – could – be able to  May I do it?  Yes, you may.  Do, please.  No, I’m afraid not.  No, you mustn’t. |  | Изучающее чтение | Передавать содержание прочитанного текста | Составлять общие вопросы к тексту | Фронтальный опрос | с. 54 - 57 |  |  |
| 48. | Tom Thumb | A thumb, a knight, a palace, a magician, to notice, even, to smile, a couple, windy, to tie, a yard, to struggle, a market | Словообразование,  Can – could – be able to  May I do it?  Yes, you may.  Do, please.  No, I’m afraid not.  No, you mustn’t. |  | Изучающее чтение  Выразительное чтение вслух | Высказывание по теме 'A thumb’ | Составлять предложения с использованием новой лексики | Фронтальный опрос | с. 54 - 57 |  |  |
| 49. | Tom Thumb | A thumb, a knight, a palace, a magician, to notice, even, to smile, a couple, windy, to tie, a yard, to struggle, a market | Словообразование,  Can – could – be able to  May I do it?  Yes, you may.  Do, please.  No, I’m afraid not.  No, you mustn’t. |  | Поисковое чтение | Высказывание по теме 'A thumb’  Обмен мнениями | Составлять специальные вопросы к тексту | Пересказ | с. 54 - 57 |  |  |
| 50. | Beatrix Potter | Beatrix, elder,  Noel | Словообразование,  Can – could – be able to  May I do it?  Yes, you may.  Do, please.  No, I’m afraid not.  No, you mustn’t. |  | Изучающее чтение | Передавать содержание прочитанного текста | Составлять общие и специальныевопросы к тексту | Фронтальный опрос | с. 58 - 61 |  |  |
| 51. | Beatrix Potter | Beatrix, elder,  Noel | Словообразование,  Can – could – be able to  May I do it?  Yes, you may.  Do, please.  No, I’m afraid not.  No, you mustn’t. |  | Изучающее чтение  Выразительное чтение вслух | Высказывание по теме ‘Beatrix Potter’ | Составлять предложения с использованием новой лексики и грамматики | Собственное высказывание по теме | с. 58 - 61 |  |  |
| 52. | Beatrix Potter | Beatrix, elder,  Noel | Словообразование,  Can – could – be able to  May I do it?  Yes, you may.  Do, please.  No, I’m afraid not.  No, you mustn’t. |  |  | Вести диалог на тему ‘Beatrix Potter’, обмен мнениями по теме | Написать письмо другу по образцу | Собственное высказывание по теме | с. 58 - 61 |  |  |
| **Unit 7. My Country (Моя страна) – 6 часов** | | | | | | | | | | | |
| 53. | Why Do the Birds Have So Many Colours? | A village, a raven, a grizzly bear, beforehand, to paint, to change one’s mind | Употребление артикля перед географическими названиями, степени сравнения прилагательных |  | Изучающее чтение  Выразительное чтение вслух | Высказывание по теме ‘Why Do the Birds Have So Many Colours?’ | Составлять предложения с использованием новой лексики и грамматики | Собственное высказывание по теме | с. 62 – 63  АВ,  с. 63 |  |  |
| 54. | The Real ‘Ugly Duckling’ | Denmark, unfortunately, talented, clumsy, to recite, an adventure, gentleness, wisdom, a mermaid | Грамматика раздела |  | Поисковое чтение | Высказывание по теме The Real ‘Ugly Duckling’  Обмен мнениями | Составлять специальные вопросы к тексту | Пересказ | c. 64 - 67  АВ,  с. 64 - 65 |  |  |
| 55. | How Moscow Began | Wise, deep, to cross, a cloud, to point, huge, a skin, in amazement, forward, to disappear, a fortress | Грамматика раздела |  | Поисковое чтение | Высказывание по теме 'How Moscow Began’  Обмен мнениями | Выполнение письменных упражнений | Пересказ | c. 68 – 72  АВ,  с. 66 |  |  |
| 56. | How Moscow Began | Wise, deep, to cross, a cloud, to point, huge, a skin, in amazement, forward, to disappear, a fortress | Грамматика раздела |  |  | Вести диалог на тему 'How Moscow Began’,  обмен мнениями по теме | Выполнение письменных упражнений | Собственное высказывание по теме | c. 68 – 72  АВ,  с. 67 |  |  |
| 57. | Project work | Лексика раздела | Грамматика раздела |  |  | Подготовка сообщения «Москва – столица нашей Родины» |  | Презентация проекта на тему «Москва – столица нашей Родины» |  |  |  |
| 58. | St.Petersburg | To separate, high, to raise, a painter, a masterpiece, climate, mild, light, you can’t help admiring | Грамматика раздела |  | Изучающее чтение  Выразительное чтение вслух | Высказывание по теме St.Petersburg | Составлять предложения с использованием новой лексики | Собственное высказывание по теме | c. 73 - 76 |  |  |
| 59. | St.Petersburg | To separate, high, to raise, a painter, a masterpiece, climate, mild, light, you can’t help admiring | Грамматика раздела |  |  | Вести диалог на тему St.Petersburg  обмен мнениями по теме |  | Собственное высказывание по теме | c. 73 - 76 |  |  |
| 60. | Project work | Лексика раздела | Грамматика раздела |  |  | Подготовка сообщения St.Petersburg |  | Презентация проекта на тему St.Petersburg |  |  |  |
| 61. | Review | Лексика раздела | Грамматика раздела |  |  |  |  | Закрепление знаний |  |  |  |
| 62. | Сontrol test | Лексика раздела | Грамматика раздела |  |  |  |  | Проверка и оценка знаний |  |  |  |
| 63. | Резервный урок  Supplementary Material | Лексика раздела | Грамматика раздела |  |  |  |  |  | c. 77 - 89 |  |  |
| 64. | Резервный урок  Supplementary Material | Лексика раздела | Грамматика раздела |  |  |  |  |  | c. 89 - 104 |  |  |