***КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ***

При общении с растениями обогащается кругозор детей, они получают представление о богатстве мира природы. Наряду с этим развивается интерес детей к природе, наблюдательность, любознательность, речь. Ознакомление с комнатными растениями дает возможность наглядно показать детям дошкольного возраста закономерности, существующие в мире растений, связи, зависимости организма и окружающей среды. Многообразие форм, красок, запахов, присущее комнатным растениям, влияет на чувства ребенка, обучает его  понимать и оценивать красивое.

Дети должны знать названия двух-трех растений, называть их части: цветок, лист. Знать основные растительные группы: дерево, трава. Уметь рассказывать о растениях, отмечая характерные признаки цветков (один или несколько, их цвет, запах), листьев (большие или маленькие, широкие или узкие, их окраску). Находить в группе растений одинаковые. Знать, что за растениями надо ухаживать — поливать, протирать листья.

Воспитатель продолжает формировать у детей интерес и бережное отношение к растениям, желание помочь педагогу в уходе за ними, умение выполнять работу по уходу за обитателями уголка.

**С какими растениями рекомендуется знакомить детей.** Похожими на дерево, траву; неприхотливыми, цветущими, желательно с одноцветными цветками (примула, бегония, герань, бальзамин, кливия); с широкими, плотными листьями (аспидистра, фикус и др.); контрастными (традесканция, рейнекия, драцена). Всего 4-5 видов, по 2-3 экземпляра каждого вида.

**Что дети должны делать по уходу за растениями.** Поливать растения под руководством воспитателя, уметь правильно держать лейку, лить воду осторожно и аккуратно, протирать широкие плотные листья влажной тряпочкой.

Кроме индивидуальных форм работы, следует проводить дидактические игры с подгруппами детей, используя живые растения и их изображения: «Найди такой же, найди пару», «Большие и маленькие» (к растению, у которого большие листья, подобрать изображение контрастного растения с маленькими листочками), «Один и много» (к растению с одним цветком подобрать изображение или найти растение, у которого много цветков), «Найди все цветущие растения», «Найди растение с красными и белыми цветами», «Найди растение, похожее на травку, на дерево» и т. п. В таких играх воспитатель упражняет детей в названии нескольких растений и учит их несложному описанию внешнего вида растений и выделению каких-то характерных признаков. Постепенно дети узнают, как правильно за ними ухаживать. Это дает воспитателю возможность в середине года провести занятие со всей группой.

|  |  |
| --- | --- |
| **«Узнай растение»*****Дидактическая задача***. Найти растение по названию. ***Игровые действия***. Соревнование, кто быстрее найдет растение.***Правила*.** Найдя растение, нужно объяснить, как узнать его.***Ход игры***. Растения( несколько видов одного семейства) стоят на своих постоянных местах. Воспитатель говорит всем детям: «Я назову комнатное растение, а вы должны найти его, показать и рассказать, по какому признаку определили. Кто быстрее это сделает, получит фишку | **«Что изменилось?»*****Дидактическая задача****.* Запомнить расположение, найти изменения в их расположении.***Игровые действия****.* Поиски изменений в расположении растений.***Правило.*** Смотреть, что убирает воспитатель, *нельзя.****Оборудование***4-5 растений.***Ход игры***. Комнатные растения ставят на столе в один ряд. Воспитатель просит рассмотреть и запомнить расположение растений, закрыть глаза. В это время педагог меняет местами. «А теперь откройте глаза и скажите, что изменилось, каких растения переставлены? Покажите, где они стояли раньше? |
| **«Какого растения не стало? »**(игра с живыми растениями)***Цель:*** развивать память, воображение дошкольников, систематизировать знания детей по теме «Целебные растения».***Ход игры****:*На столик выставляется четыре или пять растений. Дети их запоминают. Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и убирает одно из растений. Дети открывают глаза и вспоминают, какое растение стояло ещё. Можно с каждым разом увеличивать количество растений на столе. | **«Назовите растение»*****Ход игры:***Воспитатель предлагает назвать растения (второе слева или пятое справа и т. д.) . Затем условие игры меняется («На каком месте алоэ? » и т. д.)Можно задавать вопросы:- Назовите растения с прямыми стеблями, с вьющимися, без стебля. Как нужно ухаживать за ними? Чем ещё отличаются растения друг от друга?- На что похожи листья фиалки? На что похожи листья фикуса и т. д.? |
| **«Найди такой же»*****Дидактическая задача*.** Найти предметы по сходству. ***Игровое действие***. Дети находят изменения в расположении предметов.***Правило*.** Смотреть на то, как воспитатель меняет растения местами, нельзя.***Оборудование*.** На двух столах ставят 3 – 4 одинаковых растения в определенной последовательности, например фикус, цветущая герань, аспарагус, душистая герань. *Ход игры*. Воспитатель просит детей хорошо рассмотреть, как стоят растения, и закрыть глаза. В это время он меняет местами растения на одном столе. А затем просит детей переставить горшочки так, как они стояли прежде, сравнивая их расположение с порядком растений на другом столе.После некоторых повторений можно провести игру с одним набором растений (без зрительного контроля).**«Найди по описанию растение»-2****Дидактическая задача.** Найти растение по описанию.**Игровые действия**. Поиск растения по описанию отличительных признаков. **Правило**. Назвать растение можно только после его описания.**Оборудование**. 5-6 растений, из них несколько названий одного семейства, но разных видов( пеларгония душистая и зональная )***Ход игры.*** Воспитатель кому-либо из детей выбрать и описать комнатное растение. Педагог напоминает последовательность описания: прежде надо сказать, если ли ствол и ветки. Затем вспомнить какие они( прямо стоят, вьются, свисают, тонкие, толстые), описать листья, их форму, поверхность( гладкий, негладкий, мохнатый), окраску(темно-зеленый, светло-пестрый, с полосками и т.п.) | **«Найди по описанию растение»-1****Дидактическая задача.** Найти растение по описанию.**Игровые действия**. Поиск растения по описанию отличительных признаков. **Правило**. Назвать растение можно только после его описания.**Оборудование**. 5-6 растений, из них несколько названий одного семейства, но разных видов( пеларгония душистая и зональная )**Ход игры.**  Воспитатель расставляет растения так, чтобы дети хорошо видели особенности одного и того же названия ( скажем , традесканции), после чего называет отличительные признаки каждого растения. Дети внимательно слушают рассказ, затем показывают загаданное растение.**«Чего не стало?»*****Дидактическая задача*.** Назвать растение по памяти (без зрительного контроля).***Игровое действие***. Отгадать, какого растения не стало.***Правило*.** Смотреть, какое растение убирают, нельзя.***Оборудование***. На стол ставят 2 – 3 хорошо знакомых детям по прежним играм растения.***Ход игры*.** Воспитатель предлагает малышам посмотреть, какие растения стоят на столе, а потом закрыть глаза. В это время один педагог одно растение убирает. Когда дети откроют глаза, педагог спрашивает: «Какого растения не стало?». Если получен правильный ответ, растение ставят на место, и игра повторяется с другим предметом. |
| **«Где спряталась матрешка?»*****Дидактическая задача*.** Найти предмет по перечисленным признакам.***Игровое действие*.** Поиск спрятанной игрушки.***Правило****.* Смотреть, куда воспитатель прячет матрешку, нельзя.***Оборудование*.** На столе расставляют 4 – 5 растений. ***Ход игры*.** Детям показывают маленькую матрешку, которая «захотела поиграть с ними в прятки». Воспитатель просит детей закрыть глаза и в это время прячет игрушку за одно из растений. Затем дети открывают глаза. «Как же найти матрешку? - спрашивает воспитатель. – Сейчас я расскажу вам, куда она спряталась». И педагог говорит, на что похоже растение, за которым «спряталась» матрешка (на дерево, травку), описывает его стебель, листья (форму, величину, поверхность), цветы, их количество, окраску. Дети слушают, а затем указывают растение и называют его.*«* **Опишите, я отгадаю»*****Дидактическая задача*.** Найти растение по описанию взрослого.***Игровое действие*.** Угадывание растений по загадке – описанию.***Правило.*** Сначала надо найти растение, о котором расскажут, а потом назвать его.***Ход игры***. Воспитатель описывает одно из растений, находящихся в групповой комнате. Дети должны найти его по описанию, а если оно им знакомо, то назвать. Те растения, названия которых дети еще не знают, воспитатель называет сам. При описании следует использовать общепринятые термины: «форма листа», «окраска цветов» и т.д. Это поможет детям выделить отличительные и общие признаки растения. | **«Магазин цветов»*****Содержание занятий.*** Вспомнить вместе с детьми названия растений, их частей, отличительные признаки некоторых из них.***Дидактическая задача***. Описать, найти и назвать предметы по характерным признакам.***Правило.*** Назвать отдел и описать растение, не говоря, как оно называется.***Ход игры****.* На столе расставляют комнатные растения так, чтобы детям хорошо было видно каждое. Это «Магазин цветов». Покупатели не называют растение а только описывают его. Продавец должен узнать и назвать его, а затем выдать покупку.**«Где растут цветы»*****Содержание занятий***. Дети должны усвоить, что цветы на клумбах, комнатные растение выращивают для красоты. Цветы дарят людям на праздники, когда идут в гости. Цветы приносят радость. Их можно купить в цветочном магазине. Рассказать, что цветы бывают полевые, лесные, садовые, комнатные. У них разные стебли, листья, цветы. ***Дидактическая задача****.* Сгруппировать растения по месту произрастания, описать, сравнить их внешний вид.***Оборудование.*** Живые цветы разного произрастания или картинки с их изображением.***Ход игры***. Дети рассматривают все предложение растения и определяют, к какому виду они относятся. Сравнивают по внешнему виду, описывают, группируют. |
| **«Найти такой же»** **Дидактическая задача**. Найти предметы по сходству.**Игровые действия.** Поиск похожего предмета.**Правило.** Показать узнанное растение можно только по сигналу воспитателя, выслушав его описание.**Оборудование.** Одинаковые растения, расставленные на двух столах или фотографии с изображением растений.**Ход игры.** Воспитатель показывает какое-либо растение на одном из слов (фото), описывает его характерные особенности, а затем предлагает ребенку найти такое же растение в группе. | **«Найди, о чем расскажу»** ***Дидактическая задача***. Описать и назвать признаки растения в ответ на вопросы взрослого.***Игровое действие***. Составление загадки для взрослого. ***Правила*.** Называть загадываемое растение нельзя. Отвечать на вопросы правильно.***Ход игры***. Педагог сидит лицом к детям, спиной к комнатным растениям, стоящим на столе. Одного ребенка воспитатель просит выбрать и показать детям растение, которое он должен потом узнать по описанию ребят. Педагог задает им вопросы о наличии стебля, форме и окраске листьев (называет оттенки зеленого цвета), о поверхности листа (гладкий, не гладкий), о том, есть ли цветы, сколько их на ветке, какой они окраски. Например: «На что похоже – на дерево или травку? Ствол толстый, прямой? Листья большие, как огурец? Темно – зеленые, блестящие?» Узнав растение, воспитатель называет и показывает его. |
| **«Загадай, мы отгадаем»*****Дидактическая задача.*** Описать предметы и найти по описанию.***Оборудование.*** На стол ставят 3 – 4 растения.***Игровое действие*.** Загадывание и отгадывание загадок о растениях.***Правило*.** Описывать растение нужно, не называя его.***Ход игры*.** Один ребенок выходит за дверь. Он – водящий. Дети договариваются, о каком растении и что будут говорить. Водящий возвращается, и дети описывают ему задуманное. Внимательно прослушав рассказ, водящий должен назвать и показать растение. | **«Продайте то, что назову»*****Дидактическая задача***. Найти предмет по названию.***Игровые действия***. Выполнение ролей покупателя и продавца.***Правила*.** Покупатель должен назвать рас-тение, но не показывать его. Продавец на-ходит растение по названию.***Оборудование*.** Подобрать комнатные рас-тения, полевые и садовые цветы. Разложить и расставить их на столе.***Ход игры***. Один ребенок – продавец,осталь- ные – покупатели. Покупатели называют растения, которые хотят купить, продавец находит их и выдают покупку. В случае затруднения. Покупатель может назвать признаки растения.  |
| **«Отгадайте, что за растение**»***Дидактическая задача*.** Описать предмет и узнать его по описанию.***Игровые действия*.** Загадывание и отгадывание загадок о растениях. ***Правила*.** Назвать растение можно только после описания его отличительных признаков. Описывать в принятом порядке.***Ход игры*.** Растения стоят на своих обычных местах. Воспитатель предлагает кому – либо из детей выбрать одно из них и описать так, чтобы все дети узнали и смогли сказать, что это за растение. Педагог напоминает дошкольникам последовательность описания: прежде всего надо сказать, есть ли ствол и ветки. Затем, вспомнить, какие они (прямо стоят, вьются, свисают, тонкие или толстые), описать листья, их форму, поверхность (гладкий, негладкий), окраску (темно-, светло – зеленый, пестрый, с полосками, пятнышками). Далее надо остановиться на том, есть ли цветы, сколько их на цветоножке, как окрашены. Когда дети угадают растение, можно предложить им найти в групповой комнате представителей растений данного вида. | **«Где спрятано растение?»*****Дидактическая задача***. Запомнить расположение предметов, найти изменения в их расположении.***Игровые действия*.** Поиски изменений в расположении растений. *Правило*. Смотреть, что убирает воспитатель, нельзя.***Оборудование*.** Для первой игры нужно 4 – 5 растений, для последующих – до 7 – 8.***Ход игры***. Комнатные растения ставят на столе в один ряд. Всех детей, сидящих полукругом, воспитатель просит хорошо рассмотреть и запомнить растения и их расположение, а затем закрыть глаза. В это время педагог меняет растения местами (вначале два растения, а затем два - три). «А теперь откройте глаза и скажите, что изменилось, - предлагает он. – Какие растения переставлены? Покажите, где они стояли раньше». (Дети показывают.) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |