Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка – детский сад № 90 «Подсолнушек»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**

**ПРОЕКТ**

***«Формирование представлений о сенсорных эталонах у детей раннего возраста через дидактическую игру»***

**Составила**: воспитатель 1 младшей группы

***Бульхина Гузаль Рашидовна,***

г.Нижнекамск

2014 год

***Актуальность***

Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети - эмоциями. Познавательная активность ребенка 2-3 лет выражается, прежде всего, в развитии восприятия, символической (знаковой) функции мышления и осмысленной предметной деятельности.

На этапе раннего детства ознакомление со свойствами предметов играет определяющую роль. ***Сенсорное воспитание***, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, ***служит основой познания мира***.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от ***уровня сенсорного развития детей***, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

В данном проекте представлена ***система работы***, помогающая развивать познавательную сферу ребенка раннего возраста, так как в раннем возрасте усвоение новых знаний в игре происходит значительно успешнее, чем на учебных занятиях. Проект актуален, так как его реализация позволяет расширить кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения, создать условия для развития самостоятельной познавательной активности.

***Цель проекта:*** увеличить уровень знаний воспитанников раннего

возраста по сенсорному развитию.

***Задачи проекта:***

* проанализировать учебно-методическую литературу по вопросам сенсорного развития;
* дополнить дидактический материал по сенсорному развитию детей раннего возраста;
* разработать программу сенсорного развития детей раннего возраста;
* составить серию консультаций для родителей с рекомендациями по закреплению сенсорных эталонов у детей раннего возраста.

***Срок реализации:*** 1 год (сентябрь 2014г – август 2015г)

***Главные принципы***, на которые мы опираемся в работе:

1. Принцип *индивидуально-личностной ориентации* воспитательно-

образовательного процесса.

1. Принцип *развивающий,* который стимулирует познавательную деятельность на занятиях.

3. Принцип *повышения самостоятельности* и активности детей.

***Основные методы и формы обучения детей:***

* занятия;
* игровые образовательные ситуации;
* работа с предметными и сюжетными картинками;
* дидактические игры;
* упражнения на развитие мелкой моторики.

***Сенсорное воспитание влияет на:***

* умственное развитие;
* эмоциональную сферу;
* развитие самостоятельности;
* формирование отношения к окружающему миру.

***Формирование сенсорных эталонов:***

* Цвет
* Форма
* Величина

***Задачи сенсорного развития детей раннего возраста:***

* развивать цветоразличение, умение воспринимать величину, группировать, сравнивать и обобщать предметы по этим признакам;
* формировать у детей зрительные способы обследования предметов;
* развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет;
* активизировать познавательные процессы;
* развивать мелкую моторику.

**Этапы реализации проекта**

**I этап:** ***информационно-аналитический.***

Включает:

* планирование системы развивающих игр на развитие сенсорного и моторного восприятия.

Реализация:

* изготовление игр и пособий на развитие сенсорных навыков; пополнение сенсорной зоны новым оборудованием, играми;
* изучение индивидуальных особенностей и потребностей детей.

**II этап*: творческий***.

Включает:

* изготовление игр на развитие «сенсорики» и «моторики»;
* оформление стендов для родителей по теме проекта;
* консультации для родителей.

Реализация:

* приобретение и создание с помощью родителей дидактических игр на развитие сенсорно-моторных навыков;
* проведение собрания с родителями на тему: «Сенсорное развитие детей раннего возраста»;
* знакомство детей с дидактическим материалом и играми;
* проведение игр-занятий.

**III этап: *заключительный.***

Включает:

* подведение итогов.

Реализация:

* самооценка, выводы.

**Результативность проекта:**

* разработка *системы сенсорного развития* детей раннего возраста;
* дети могут получить представления о форме, величине, цвете предметов;
* дети умеют группировать предметы по заданному признаку;
* осваивают навыки действия с предметами домашнего обихода и игрушками, могут определять их положение в пространстве;
* родители получают необходимые психолого-педагогические знания по сенсорному развитию детей раннего возраста, принимают активное участие в изготовлении пособий и оборудования по сенсорному развитию.

**Приложение.**

***Занятие 1. «Соберем бусы для куклы».***

*Цель:* развивать сенсорное восприятие детей. Яркие красочные бусы, в виде фруктов и животных, развивает творческие способности и моторику рук. Вызвать желание помочь кукле, собрать бусинки на нитку.

*Материал:* деревянные бусы с отверстием внутри, шнурки и кукла.

*Ход занятия:* воспитатель показывает детям куклу и читает стихотворение.

- Этой куклы кто не знает? Лучше куклы не найдешь.

Сразу глазки открывает, только на руки берешь.

Я надену кукле бусы, платье новое сошью.

Не вести же мне к бабусе в старом куколку мою.

Воспитатель: - Ребята, наша кукла очень расстроена. У нее порвались бусы, и все бусинки рассыпались, давайте поможем кукле. Соберем бусинки на шнурки. Посмотрите, у нас есть шнурки, разноцветные животные и фрукты.

Воспитатель показывает детям, как нужно нанизать бусины на шнурки, и предлагает детям сделать это самостоятельно.

- Вот какие красивые бусы получились! (оценивает работу детей).

- Теперь наша кукла очень рада, ребята, и благодарит вас за помощь! »

***Занятие 2. «Цветные счетные палочки».***

*Цель*: способствовать развитию речи, памяти, внимания; различению цвета, размера; продолжать учить понятия «больше-меньше».

*Материал*: цветные счетные палочки.

*Ход занятий:*

Для начала надо познакомить ребенка с палочками. Выложить перед ним набор и дать ему возможность изучить их.

*Игры:*

• Выкладывание по образцу и самостоятельно простейших изображений: «стул», «домик», «цветочек», «дорожки»;

• Сравнение палочек по длине, по высоте, количеству (одна, много) ;

• Выкладывание квадратов, прямоугольников, треугольников.

***Занятие 3. «Логические блоки Дьенеша»***.

*Цель:* способствовать ускорению процесса развития у детей простейших логических структур мышления и математических представлений; научить детей решать логические задачи на разбиение по свойствам.

*Материал:* блоки Дьенеша.

*Ход занятий*:

Для начала надо познакомить ребенка с блоками. Выложить перед ним набор и дать ему возможность изучить фигуры.

*Игры:*

• Найди все фигуры такого же цвета, как эта (показать например фигуру желтого цвета) ; затем можно попросить детей показать все блоки треугольной формы;

• Дай мишке все синие фигуры, зайчику – желтые, а мышке – красные; затем распределяем фигуры по размеру, форме, толщине.

• Составь плоскостные изображения предметов: машинка, паровоз, дом, башня.

• Все фигуры складываются в мешок. Попросить детей на ощупь достать фигурку и характеризовать ее по одному или нескольким признакам. Либо назвать форму, размер или толщину, не вынимая из мешка.

***Занятие 4. «Большой, поменьше, маленький».***

*Цель:* продолжать развивать умение различать геометрические фигуры по величине, развивать разговорную речь, мышление, память, умение различать основные цвета.

*Материал:* набор геометрических фигур.

*Ход занятия:*

Игра проводится с 2-3 детьми. Воспитатель показывает набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разных цветов, и предлагает показать сначала большую фигуру, поменьше, потом маленькую. Усложнить игру можно вопросами: «Покажи маленький треугольник красного цвета»; «Большой круг желтого цвета» и т. д.

***Занятие 5. «Воздушные шары».***

*Цель:* продолжать знакомить детей с шестью цветами путем подбора по образцу: «красный», «оранжевый», «желтый», «зеленый», «синий», «фиолетовый»; учить подбирать предметы одинакового цвета.

*Материал:* наклеенные на картон узкие полоски цветной бумаги шести цветов, круги такого же цвета.

*Ход занятия*:

Детям раздаются цветные карточки с полосками, и дети, говорят какого цвета у них нитки от шарика. Воспитатель предлагает найти по цвету потерявшийся воздушный шар.

Игру можно усложнить, поменяв у детей ниточки от воздушных шаров.

***Занятие 6. «Чудо-дерево».***

*Цель:* развивать мелкую моторику пальцев рук; расширить и закрепить представления о временах года.

*Материал:* зайчик, картинки с иллюстрации времена года, макет дерева, листочки, цветочки, снежинки и яблоки.

*Ход занятия:*

К ребятишкам в гости приходит зайчик, и хочет проверить знают ли дети, как называются времена года. Дети должны не только отгадать загадку, но и отыскать нужную картинку, соответствующую отгаданной загадке.

Дел у меня не мало: я белым одеялом всю землю укрываю, в лед реки убираю, белю поля, дома, зовут меня… (зима).

Я раскрываю почки в зеленые листочки, деревья одеваю, посевы поливаю. Движением полна, зовут меня… (весна) .

Я соткана из зноя, несу тепло с собою, я реки согреваю, купайтесь, приглашаю. И любите за это вы все меня, я… (лето) .

Несу я урожай, поля вновь засеваю, птиц к югу отправляю, деревья раздеваю, но не касаюсь сосен и елочек я… (осень).

Если дети затрудняются в отгадывании загадок, воспитатель приходит на помощь. Выслушиваются ответы детей, уточняются признаки, по которым дети определяют время года, и воспитатель предлагает детям нарядить дерево.

Игру можно усложнить, по мере фантазии воспитателя.

**Самооценка и выводы:**

• в ходе проекта были созданы условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр;

• у детей повысился уровень знаний по сенсорному развитию;

• родители получили методические рекомендации по созданию условий проведения дидактических игр, консультации по приобретению и изготовлению дидактических игр и игрушек;

• в ходе проекта с помощью родителей были изготовлены игры и пособия:

-«Деревянные бусины»;

-«Цветные счетные палочки»;

-«Логические блоки Дьенеша»;

-«Вкладыши»;

-«Воздушные шары»;

-«Чудо – дерево»;

-«Большой, поменьше, маленький»;

-Оборудован дидактический стол.

**Перспективы развития проекта:**

• дальнейшая непрерывная систематическая работа на формирование сенсорных эталонов у детей раннего возраста;

• дополнение системы дидактическими играми и материалами;

• продолжение работы по использованию проектных технологий по сенсорному развитию.