**Развиваем познавательную активность дошкольников.**

*«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, Приобретают способность самим ставить вопрос*

*И получать на них фактические ответы, Оказываясь на более высоком умственном, нравственном уровне В сравнении с теми, кто такой школы не прошёл*

*К.А.Тимирязев.*

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем этого мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что детей называют «почемучками». Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на свои вопросы – ему помогаем мы, педагоги.

В своей работе широко использую метод проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно - исследовательскую деятельность. По моему мнению: «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребёнка». В работе по организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников использую комплекс разнообразных форм и методов.

Одним из условий решения задач по опытнической деятельности дошкольников является организация развивающей среды, чтобы ребёнок мог после проведения с воспитателем и самостоятельно продолжить исследование изучаемой темы.

Основным оборудованием познавательно - развивающего центра в группе является:

* разные виды природных материалов (песок, глина, почва, камешки, галька);
* разные виды бумаги, ткани, кожи и других материалов;
* материал для опытов
* измерительные приборы и т.п.

При создании познавательно - развивающего центра в группе учитывала следующие требования: безопасность, достаточность и доступность. Материал в центре меняю в соответствии с планом работы.

Организуя исследовательскую деятельность, предоставляю возможность самому ребёнку найти ответы на свои вопросы. Алгоритм организации исследовательской деятельности строю таким образом:

1.ребёнок выделяет и ставит проблему;

2.предлагает вариант её решения;

3.проверяет эти возможные решения, исходя из данных;

4.делает выводы.

Для поддержки интереса, некоторые проблемные ситуации формируются от имени сказочного героя, например, «Мудрой совы» или «Счетоводиков», которые дают задания через записки или сигналы «SOS». Интеграция с другими видами деятельности позволяет создать условия для закрепления представлений о природе, свойствах материалов, веществ, явлений.

Ни одну воспитательную и образовательную задачу нельзя решить без полного взаимопонимания между педагогом и родителями. Поэтому убеждаю родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям через открытые показы своей работы с детьми, индивидуальные консультации и беседы. В группе создала картотеку элементарных опытов, которые можно провести вместе с ребёнком дома.

В результате проводимой работы, у детей развивается умение работать в коллективе и самостоятельно, отстаивать свою точку зрения, делать элементарные выводы, формируются интеллектуальные впечатления.

Литература:

