**Дидактические игры при работе с таблицей умножения в начальной школе. Из опыта работы.**

Начальная школа является основой, фундаментом. Именно в начальной школе должна быть выполнена основная часть работы по формированию умений учиться.

В центре усилий учителей начальных классов должна стать работа по совершенствованию урока за счёт внедрения форм и методов активного обучения, повышения методического мастерства, преодоление трафаретности в организации учебно-воспитательного процесса, привлечение технических и других наглядных средств, более широкого применения новых образовательных технологий.

Действие умножения рассматривается как суммирование одинаковых слагаемых. А также умножение - это математическое действие, посредством которого из двух чисел получается новое число, которое (для целых чисел) содержит слагаемым первое число столько раз, сколько единиц во втором.

Для закрепления навыков табличного умножения требуются длительная и разнообразная тренировка, дифференцированная система заданий. Приведу примеры некоторых заданий по усвоению и запоминанию таблицы умножения. На практике мы убедились, что для лучшего запоминания таблицы полезным является ее зрительное восприятие. В своем классе я широко использовала не только демонстрационные таблицы, но и индивидуальные, которые изготавливаются на уроках труда. Чтение таблицы отдельными учениками и всем классом можно также использовать, так как некоторые произведения звучат ритмично и поэтому легко запоминаются при чтении (пятью пять - двадцать пять).

***Составь слово.***

На доске записаны выражения. Выходят две команды. По сигналу каждый из вызванных решает одно из выражений и вы­бирает среди подготовленных карточек карточку с числом, со­ответствующим ответу выражения (на обороте карточки напи­сана буква). Команда, первая составившая слово, например «мо­лодцы», побеждает.

***Лучший счетчик.***

На доске записаны выражения: справа и слева их количество одинаковое: 9 • 9, 3 • 8, 7 • 8, 9 • 4, 4 • 8, 9 • 3, 6 • 7, 7 • 3.

По команде учащиеся начинают записывать или выклады­вать из разрезных цифр соответствующие ответы, один - слева, другой - справа. Выигрывает тот, кто первым справится с зада­нием. (Проводя эту игру, нужно чаще повторять те случаи ум­ножения и деления, которые труднее запоминаются. Учитель фиксирует ошибки, затем записывает их на заранее подготов­ленных лентах.)

***Отбей мяч.***

Учитель называет любое выражение (5 • 9), бросает ученику мяч, ученик говорит ответ и возвращает мяч учителю. Затем учитель снова называет пример, бросает мяч другому ученику и т. д.

***Живая математика.***

У учащихся карточки с цифрами от 0 до 9. Учитель читает выражение (3 • 2). Выходит, встает или поднимает руку тот ученик, у кого карточка с цифрой 6. (Можно давать выражения на деление. Если в ответе двузначное число, встают двое учащихся.)

***Делится - не делится.***

Учитель называет различные числа, а ученики поднимают руку, если число делится, например, на 3 (на 4, на 5) без остатка.

***Не скажу.***

Учащиеся считают от 1 до 20 (30, 40 и т. д.) по одному. Вме­сто чисел, которые делятся, например, на 2, они говорят: «Не скажу».

***Лыжники.***

На доске записаны два ряда выражений для двух вариантов:

I вариант: 5 • 7, 7 • 8, 9 • 3, 8 • 9, 3 • 4...

II вариант: 4 • 9, 6 • 8, 7 • 3, 9 • 9, 9 • 2...

(Аналогично можно дать выражения для деления или, на­пример, вперемежку для двух действий.) Дети считают и запи­сывают только ответы. На следующем уроке после проверки ра­бот учитель сообщает, кто добрался до финиша, не «споткнул­ся», то есть правильно решил все выражения. С тем, кто «спо­ткнулся», учитель потом повторяет соответствующие случаи умножения и деления. Для быстрой проверки привлекаются кон­сультанты.

***Не подведи друга.***

К доске одновременно выходят двое (четверо) учеников. Учитель читает выражение, например 6•7 и предлагает соста­вить четыре выражения на умножение и деление с этими же числами. Первый ученик составляет выражения на умножение, а второй - на деление. Если выражения составлены верно, учитель одобряет детей за слаженность в работе. Запись на доске выглядит так: 6 • 7 = 42, 7 • 6 = 42, 42 : 6 = 7, 42 : 7 = 6.

***День и ночь.***

Когда учитель произносит слово «Ночь», учащиеся кладут голову на парту и закрывают глаза. В это время учитель читает (записывает) выражение для устного счета на деление или ум­ножение. Следует небольшая пауза. Затем учитель говорит: «День». Дети открывают глаза, садятся прямо, и те, кто сосчи­тал, поднимают руку и говорят ответ.

(Игра ценна тем, что дает возможность сосредоточиться при счете детям с замедленной реакцией, приучает их воспринимать задание не только по записи, но и на слух.)