**Формирование УУД на уроках биологии.**

Формирование универсальных учебных действий на уроках биологии возможно только в условиях развивающего обучения и воспитания. В связи с этим можно выделить следующие аспекты успешного урока биологии.

1.Формирование предметной компетентности.

Эколого-биологические знания - это компонент общечеловеческой культуры, основа для формирования научной картины мира. Конечно, не каждый из наших учеников станет биологом, экологом, лесником, но каждому придется принимать участие в решении экологических проблем, заботится о собственном здоровье и здоровье окружающих. Задача учителя показать воспитанникам значимость эколого-биологических знаний, возможность их применения в повседневной жизни, найти такой подход, который заденет не только ум, но и душу ученика, поможет осознать высочайшую ценность жизни.

2.Развитие познавательной активности и самостоятельности.

Известно, что тот, кто учится самостоятельно, преуспевает гораздо больше, чем тот, которому все объяснили, поэтому задача учителя - не выдавать знания в готовом виде, а научить самостоятельно их добывать.

 Для этого надо разбудить в каждом природную любознательность.

 Навыки самостоятельной работы школьников совершенствуются в ходе опытнической, научно- исследовательской и проектной деятельности в урочное и внеурочное время.

3.Формирование информационной культуры.

Чтобы самостоятельно учиться и развиваться, ученик должен свободно ориентироваться в огромном потоке информации и уметь получать ее из разных источников.

 На уроках биологии активно используются цифровые информационные ресурсы.

 Задача учителя - научить работать с информацией: анализировать и систематизировать ее, критически оценивать, обобщать, творчески перерабатывать.

4.Развитие мышления.

Всегда возникает вопрос, можно ли научить каждого ученика эффективно мыслить, наверное, нет, но каждому можно помочь освоить основные логические операции: научить выделять главное, определять понятия, сравнивать и классифицировать, обобщать и систематизировать, устанавливать взаимосвязи.

 Создание на занятиях интеллектуальных затруднений, использование нестандартных вопросов, проблемных задач способствует развитию творческого мышления, столь необходимого в повседневной жизни.

5.Развитие творческих способностей.

 Задача учителя- стимулировать творческую активность учеников, создать условия для разных ее проявлений: пусть фантазируют, изобретают, сочиняют, рисуют, выдвигают оригинальные идеи, находят нестандартные решения и способы деятельности.

6.Формирование коммуникативной компетентности и толерантности.

Любое учебное занятие- это всегда общение, которое отнюдь не ограничивается передачей информации. Смысл общения гораздо глубже. Мы учимся слышать и понимать друг друга, с уважением относиться к любому мнению, к любой точке зрения. Мы вместе ищем ответы на неожиданные вопросы, думаем, спорим, сопереживаем. Мы доверяем друг другу, и поэтому ребятам не страшно ошибаться, выдвигая порой самые невероятные идеи. Развитие коммуникационных умений и терпимости к чужому мнению - еще одна важная составляющая учебного занятия.

7.Создание психологически комфортной среды.

Каждому учителю хочется, чтобы каждый воспитанник поверил в себя, в свои силы и возможности, чтобы испытывал не только радость познания живой природы, но и радость общения, радость творчества, почувствовал удовольствие от интеллектуального напряжения, ощутил вкус победы над собой.

8.Формирование рефлексивных качеств.

Развитие личности не возможно без способности к самоанализу и самокоррекции. Рефлексия помогает ученикам лучше понять себя, оценить свои возможности, осознать трудности, выбрать наилучший путь достижения цели, эффективно действуя не только в учебных, но и в жизненных ситуациях.

9.Разнообразие учебной деятельности.

Учебный год интересен, если он разнообразен. Ничто так не утомляет, как однообразие, поэтому на занятии должны чередоваться разные формы деятельности, и каждое занятие должно быть неповторимым. В каждом занятии должна быть своя «изюминка», волшебное «Ах», когда дети вдруг замирают от изумления и восторга.

 Наибольший интерес у воспитанников вызывают такие формы учебно- воспитательной работы как: экскурсии, походы, ролевые игры, тематические праздники, экологические акции.

 Мои ученики активно вовлекаются в практическую и природоохранную деятельность.

Они с энтузиазмом участвуют в исследовательских проектах.

10. Здоровьесберегающий аспект.

 Общение друг с другом, природой развивает интеллектуально- творческие способности школьников и укрепляет их здоровье.