**Русский язык**

**календарно-тематическое планирование**

**1 четверть.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во час.*** | ***Характеристика деятельности учащихся*** | ***Дата план.*** | ***Дата факт.*** |
|  |  | ***Наша речь и наш язык ( 2ч.)***  |  |  |  |  |
| 1. | 1. | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | 1 | **Читать**(по учебнику) и **обсуждать** «Сведения о языке», **анализировать** высказывания о русском языке. |  |  |
| 2. | 2. | Наша речь и наш язык. | 1 |  |  |
|  |  | ***Текст (2час.)*** |  |  |  |  |
| 3. | 1. | Текст как единица языка и речи. | 1 | **Анализировать** текст, **определять** егоглавную мысль и тему текста, **озаглавливать** текст, **различать** текст-описание и текст-повествование. |  |  |
| 4. | 2. | Текст. Типы текстов. | 1 |  |  |
|  |  | ***Предложение (12час.)*** |  |  |  |  |
| 5. | 1. | Предложение. Знаки препинаний в конце предложений. | 1 | Объяснять формулировку: «Предложение выражает  |  |  |
| 6. | 2. | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложении. | 1 | законченную мысль.», **устанав -ливать** связь слов в предложении по вопросам, **составлят**ь предло- жения по данной схеме(модели) и записывать их, **выделять** предло-жения в сплошном тексте. |  |  |
| 7. | 3. | Восклицательные предложения. Обобщение знаний о видах предложений | 1 |  |  |
| 8. | 4. | Обучающее изложение «Путешественница»  | 1 |  Изложение |  |  |
| 9. | 5. | Предложения с обращением. | 1 |  **Определять** тип предложения по цели высказывания, **разбирать** предложения по членам предложения, **составлять** рассказ по картине. |  |  |
| 10. | 6. | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |
| 11. | 7. | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |  |  |
| 12. | 8. | Простое и сложное предложения | 1 |  |  |
| 13. | 9. | Сочинение по картине В. Поленова «Золотая осень» | 1 |  Сочинение  |  |  |
| 14. | 10. | Работа над ошибками. Словосочетание | 1 | **Выделять** словосочетания в предложениях. |  |  |
| 15. | 11. | Диктант по теме «Предложение» | 1 |  Диктант |  |  |
| 16. | 12. | Работа над ошибками. Обобщение знаний  | 1 | **Выделять** предложения в сплошном тексте, **определять** тип предложения по цели высказывания. |  |  |
|  |  |  ***Слово и его лексическое значение(19*** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 17. | 1. | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 | **Распознавать** многозначные слова, **работать** со словарями, **находить** в тексте фразеологизмы**, писать** подробное изложение, **делить** текст на части, **озаглавливать** текст каждую его части, **передавать** содержание текста на письме. |  |  |
| 18. | 2. | Синонимы и антонимы. | 1 |  |  |
| 19. | 3. | Омонимы. | 1 |  |  |
| 20. | 4. | Слово и словосочетание. | 1 |  |  |
| 21. | 5. | Фразеологизм. | 1 |  |  |
| 22 | 6. | Подробное изложение «Ёлочка» | 1 |  |  |
| 23. | 7. | Работа над ошибками. Части речи  | 1 |  |  |
| 24. | 8. | Имя существительное. | 1 |  **Объяснять** по каким признакам (лексическим и грамматическим) можно определить имя существительное, имя прилагательное, глагол, числительное, **анализировать** звучащее слово: **выделять** в нём гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные. |  |  |
| 25. | 9. | Имя прилагательное. | 1 |  |  |
| 26. | 10. | Глагол | 1 |  |  |
| 27. | 11. | Имя числительное | 1 |  |  |
| 28 . | 12. | Однокоренные слова | 1 |  |  |
| 29. | 13. | Звуки и буквы.Гласные буквы. |  |  |  |
| 30. | 14. | Звуки и буквы.Согласные буквы | 1 |  |  |
| 31. | 15. | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | 1 |  |  |
| 32. | 16. | Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал» | 1 |  Изложение |  |  |
| 33. | 17. | Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного | 1 |  |  |  |
| 34. | 18. | Диктант по теме « Слово в языке и речи» | 1 |  Диктант |  |  |
| 35. | 19. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
|  |  |  ***Состав слова(16ч.)*** |  |  |  |  |
| 36. | 1. | Однокоренные слова. Корень.  | 1 | **Распознавать** однокоренные слова и **группировать** их, **наблюдать** за составом основы слов и **устанавливать,** из скольких частей может состоять основа слова. |  |  |
| 37. | 2. | Как найти в слове корень? | 1 |  |  |
| 38. | 3. | Сложные слова | 1 |  |  |
| 39. | 4. | Формы слова. Окончание | 1 |  |  |
| 40. | 5. | Окончание и его роль в слове,в словосочетании и предложении | 1 |  |  |
| 41. | 6. | Обобщение знаний о корне и об окончании как значимых частях слова. | 1 |  |  |
| 42. | 7. | Приставки(общее понятие) | 1 | **Образовывать** новые слова с помощью приставок. |  |  |
| 43. | 8. | Приставки – значимая часть слова. | 1 |  |  |
| 44. | 9. | Обобщение знаний о роли  | 1 |  |  |
|  |  | приставок в слове. |  |  |  |  |

 **2 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45. | 10. | Суффикс (общее понятие). | 1 | **Образовывать** при помощи приставок и суффиксов однокоренные слова, **разбирать** эти слова по составу, **соотносить** состав основы слова и соответствующую ей схему(модель). |  |  |
| 46. | 11. | Суффикс- значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов. | 1 |  |  |
| 47. | 12. | Обобщение знаний о составе слова. | 1 |  |  |
| 48. | 13. | Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе» | 1 |  Сочинение |  |  |
| 49. | 14. | Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова | 1 | **Разбирать** слова по составу. |  |  |
| 50. | 15. | Диктант по теме «Состав слова» | 1 |  Диктант |  |  |
| 51. | 16. | Работа над ошибками. Обобщение знаний | 1 | **Соотносить** состав основы слова и соответствующую ей схему(модель). |  |  |
|  |  | ***Правописание частей слова (29час.)*** |  |  |  |  |
| 52. | 1. | Общее представление о правописании частей слова. | 1 | **Анализировать** и **сравнивать** основы однокоренных слов, находить в них общее и различное. |  |  |
| 53. | 2. | Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне. | 1 |  |  |
| 54. | 3. | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безуд.гласными в корне. | 1 | **Различать** однокоренные и неоднокоренные слова, в которых корни пишутся одинаково, **различать** близкие по смыслу, но неоднокоренные слова, **наблюдать** за однокоренными словами и **устанавливать,** что в корне слова могут быть чередующие согласные и беглые гласные (о,е), **использовать** термин «беглые гласные», «чередующиеся согласные», **объяснить** правописание и способпроверки безударных гласных и парных согласных в корне слова, **применять** на практике правила проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова, **находить** в тексте слова,близкие по смыслу(синонимы),составлять предложения на заданную тему**, озаглавливать** текст, записывать выборочно текст. |  |  |
| 55. | 4. | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Самостоятельная работа. | 1 |  |  |
| 56. | 5. | Наблюдение над словами с буквосочетаниями –ере-,-оро-оло-. Свободный диктант. | 1 |  |  |
| 57. | 6. | Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне. | 1 |  |  |
| 58. | 7. | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. | 1 |  |  |
| 59. | 8. | Упражнение в правописании слов с парными по глухости-звонкости согл. и безуд.гл.в корне. | 1 |  |  |
| 60. | 9. | Проверочная работа. Составление текста по сюжетному рисунку. | 1 |  |  |
| 61. | 10. | Правило проверки написания слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | 1 |  |  |
| 62. | 11. | Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками. | 1 |  |  |  |
| 63. | 12. | Составление правил о правописании корня. | 1 | **Работать** в паре: **подготавливать** свой вариант выполнения задания; **обсуждать и оценивать** результат выполнения работы. |  |  |
| 64. | 13. | Проверочный диктант. | 1 |  Диктант |  |  |
| 65. | 14. | Работа над ошибками. Двойные согласные. | 1 |  |  |  |
| 66. | 15. | Правописание слов с двойными согласными. | 1 |  |  |  |
| 67. | 16. | Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» | 1 |  Сочинение |  |  |
| 68. | 17. | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. Правописание суф.-ик-,-ек- | 1 | **Разбирать** слова по составу, **определять** место безударного гласного в слове (корень,приставка,суффикс), **наблюдать** по таблице, **анализировать** и устанавливать: от чего зависит правописание суффиксов-ек или –ик в слове, **формировать** вывод по результатам наблюдений. |  |  |
| 69. | 18. | Упражнение в правописании суффиксов. | 1 |  |  |
| 70. | 19. | Правописание слов с приставками. | 1 |  |  |
| 71. | 20. | Упражнение в правописании значимых частей слова. | 1 |  |  |
| 72. | 21. | Приставки и предлоги. | 1 |  |  |
| 73. | 22. | Правописание приставок и предлогов. | 1 |  |  |
| 74. | 23. | Контрольный диктант. | 1 |  Диктант |  |  |
| 75. | 24. | Работа над ошибками. Разделительный твердый знак. | 1 | **Произносить** и **слушать** слова с разделительным твёрдым и мягким знаками, **устанавливать,** в чём особенность их произнесения, различать слова с разделительными твёрдым и мягким знаками. |  |  |
| 76. | 25. | Правописание слов с разделительным твердым знаком. | 1 |  |  |
| 77. | 26. | Упражнение в правописании слов с разделительным твердым и мягким знаком. | 1 |  |  |
| 78. | 27. | Проверочный диктант | 1 |  Диктант |  |  |
| 79. | 28. | Работа над ошибками.  | 1 |  |  |  |

 **3 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80. | 29. | Обобщение знаний | 1 | **Использовать** на практике правила их правописания. |  |  |
|  |  |  ***Части речи.(76ч.)*** |  |  |  |  |
| ***81.*** | 1. | Части речи | 1 | **Объяснять,** по каким признакам( лексическим и грамматическим) можно определить имя сущест -вительное, имя прилагательное, глагол. |  |  |
|  |  | ***Имя существительное*** ***(30***ч.) | 1 |  |  |  |
| 82. | 1. |  Имя существительное и его роль в речи. |  | **Наблюдать, устанавливать,** что существительные могут называть предмет, явление природы, действие, признак, **формировать** вывод по результатам наблюдений, **различать** одушевлённые и неоду -шевлённые имена существительные. |  |  |
| 83. | 2. | Имя существительное | 1 |  |  |
| 84. | 3. | Одушевленные неодушевленные имена существительные. | 1 |  |  |
| 85. | 4. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 |  |  |
| 86. | 5. |  Обучающее изложение  | 1 |  Изложение |  |  |
| 87. | 6. | Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена сущ. |  | **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **наблюдать** за существительными и устанавливать, изменяются ли они по числам, **составлять** алгоритм действий для определения рода имён существительных, **наблюдать** и различать правописание существительных муж. и жен. рода с основой на **ж,ч, ш,щ.** |  |  |
| 88. | 7. | Изменение имен сущ.по числам. | 1 |  |  |
| 89. | 8. | Род имен сущ. | 1 |  |  |
| 90. | 9. | Определение рода имен сущ. в косвенных падежах. | 1 |  |  |
| 91. | 10. | Мягкий знак на конце имен сущ. после шипящих. | 1 |  |  |
| 92. | 11. | Упражнение в написании имен существительных, окон .на шипящий звук. | 1 |  |  |
| 93. | 12. | Проверочный диктант. | 1 | Диктант |  |  |
| 94. | 13. | Подробное изложение повествовательного текста. | 1 | **Наблюдать и устанавливать**, от чего зависит изменение окончаний одного и того же существительного в разных словосочетаниях, **наблюдать** за одушевлёнными и неодушевлёнными существитель –ными,и **установливать** по каким вопросам они изменяются. |  |  |
| 95. | 14. | Изменение имен сущ.по падежам. | 1 |  |  |
| 96. | 15. | Упр.в склонении и в определении падежей имен сущ. | 1 |  |  |
| 97. | 16. | Несклоняемые имена сущ. | 1 |  |  |
| 98. | 17. |  Сочинение по картине И, Я. Билибина «Иван –царевич и лягушка-квакушка»  | 1 | Сочинение |  |  |
| 99. | 18. | Работа над ошибками. Падеж имён существительных  | 1 | **Анализировать таблицу** падежей и падежных вопросов к существительным. |  |  |
| 100. | 19. | Именительный падеж имен сущ. | 1 | **Определять** падеж существительных с помощью вопросов, **формировать** вывод по результатам наблюдений: как определить падеж существитель -ного, **склонять** данные существительные, **устанавливать,** в каком падеже перед сущест. не встречается предлог, в каком падеже существительные всегда употребляются только с предлогом. |  |  |
| 101. | 20. | Родительный падеж имен сущ. | 1 |  |  |
| 102. | 21. | Дательный падеж имен сущ. | 1 |  |  |
| 103. | 22. | Винительный падеж имен сущ. | 1 |  |  |
| 104. | 23. | Упр.в распознавании изученных падежей имен сущ. | 1 |  |  |
| 105. | 24. | Творительный падеж имен сущ. | 1 |  |  |
| 106. | 25. | Предложный падеж имен сущ. | 1 |  |  |
| 107. | 26. | Подробное изложение повествовательного текста. | 1 |  |  |
| 108. | 27. | Обобщение знаний о падежах имен сущ. | 1 |  |  |
| 109. | 28. | Обобщение знаний об именах сущ. Проверочный диктант. | 1 |  Диктант |  |  |
| 110. | 29. | Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 |  Сочинение |  |  |
| 111. | 30. | Работа над ошибками. | 1 | **Разбирать** существительные как часть речи. |  |  |
|  |  |  ***Имя прилагательное(19час.)*** |  |  |  |  |
| 112. | 1. | Понятие об имени прилаг. | 1 | **Выделять** имена прилагательные в тексте, **сравнивать и различать** имена прилагательные и существи- тельные, **анализировать, сравнивать** тексты с прилагатель- ными . |  |  |
| 113. | 2. | Связь имен прилаг. с именами сущ. Сложные прилаг. | 1 |  |  |
|  |  |
| 114. | 3. | Упражнение в употреблении и в правописании имен прилаг. | 1 |  |  |
| 115. | 4. | Художественное и научное описание | 1 | **Наблюдать анализировать и устанавливать** : от чего зависят род и число прилагательного в предложении(в словосочетании), **формировать** вывод по результатам наблюдений, **применять** полученные знания на практике: определять род и число имени прилагательного; разбирать прилагательные по составу, **составлять** словосочетания прилагательных с существитель- ными в именительном, родительном, дательном, винительном, творительном и предложном падежах. |  |  |
| 116. | 5. | Составление научного текста описания растения. | 1 |  |  |
| 117. | 6. | Изменение имен прилаг.по родам | 1 |  |  |
| 118. | 7. | Изменение имён прил. по родам | 1 |  |  |
| 119. | 8. | Правописание родовых окончаний имён прилагательных | 1 |  |  |
| 120. | 9. |  Правописание родовых окончаний имен прилаг. | 1 |  |  |
| 121. | 10. | Изменение имен прилаг по числам. | 1 |  |  |
| 122. | 11. | Правописание имен прилаг. | 1 |  |  |
| 123. | 12. | Изменение имен прилаг по падежам. | 1 |  |  |
| 124. | 13. | Упражнение в определении падежа имен прил. | 1 |  |  |
| 125. | 14. | Упражнение в выделении признаков имени прилаг. | 1 |  |  |
| 126. | 15. | Контрольный диктант. | 1 |  Диктант |  |  |
| 127. | 16. | Работа над ошибками.Обобщение знаний об имени прилаг. | 1 | **Разбирать** имя прилагательное как часть речи. |  |  |
| 128. | 17. | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  |  |
| 129. | 18. | Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками» | 1 |  Сочинение |  |  |
| 130. | 19. | Работа над ошибками. Имена прилагательные в загадках. | 1 | **Работа** в паре: предлагать свой вариант выполнения задания, **обсуждать и оценивать** результат выполнения работы. |  |  |

  **4 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  ***Местоимения(5ч.)***  |  |  |  |  |
| 131. | 1. | Личные местоимения | 1 | **Различать** личные местоимения1,2и 3-го лица единственного и множественного числа в предложении, **наблюдать** за личными местоимениями и **устанавливать,** изменяются ли они по числам, **формировать** вывод. |  |  |
| 132. | 2. | Личные местоимения 3 лица | 1 |  |  |
| 133. | 3. | Наблюдение над употреблением в тексте местоимений | 1 |  |  |
| 134. | 4. | Обобщение знаний о местоимении | 1 |  |  |
| 135. | 5. | Ознакомление с особенностями текста-письма | 1 |  |  |
|  |  |  ***Глагол (21 ч.)*** |  |  |  |  |
| 136. | 1. | Понятие о глаголе | 1 | **Выделять** глаголы в предложении, **ставить** к ним вопросы и **определять** их лексическое значение, **наблюдать и различать** глаголы, называющие действие предмета и существительные, называющие действие, **объяснять,** как различать глаголы и существительные, называющие действие, **изменять** глаголы по числам. |  |  |
| 137. | 2. | Упражнение в определении лексического значения глагола | 1 |  |  |
| 138. | 3. | Упр.в распознавании глаголов среди однокоренных слов | 1 |  |  |
| 139. | 4. | Составление рассказа по сюжетным рисункам | 1 |  |  |
| 140. | 5. | Глаголы в неопределенной форме | 1 |  |  |
| 141. | 6. | Упр.в распознавании глаголов в неопределенной форме | 1 |  |  |
| 142. | 7. | Число глаголов. Изменение глаголов по числам. | 1 |  |  |
| 143. | 8. | Упр.в распознавании глаголов ед.и мн.числа. | 1 | **Различать** формы числа данных глаголов, находить глаголы в предложении(в тексте) и **устанавливать,** какое время действия они обозначают, **наблюдать и устанавливать,** изменяются ли глаголыпо временам, **изменять** глаголы по временам. |  |  |
| 144. | 9. | Времена глаголов. | 1 |  |  |
| 145. | 10. |  Времена глаголов.2- е лицо глаголов  | 1 |  |  |
| 146. | 11. | Упр.в определении времени глагола. Текст-рассуждение. | 1 |  |  |
| 147.. | 12. | Изменение глаголов по временам | 1 |  |  |
| 148. | 13. | Подробное изложение повествовательного текста | 1 |  Изложение |  |  |
| 149. | 14. | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками. | 1 | **Использовать** в предложении глаголы в форме настоящего, будущего и прошедшего времени, **использовать** термины: «настоящее время», « будущее время», «прошедшее время», **составлять** предложения ,тексты с использованием глаголов, писать правильно глаголы с частицей *не,* разбирать глагол как часть речи. |  |  |
| 150. | 15. | Упр.в определении рода глаголов в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений. | 1 |  |  |
| 151. | 16. | Частица *не* с глаголами. | 1 |  |  |
| 152. | 17. | Правописание *не*  с глаголами | 1 |  |  |
| 153. | 18. | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  |
| 154. | 19. | Контрольный диктант | 1 |  Диктант |  |  |
| 155. | 20. | Работа над ошибками. Обучающее изложение деформ.текста | 1 |  Изложение |  |  |
| 156. | 21. | Работа над ошибками. Составление текста по рисунку. | 1 | **Составлять** текст, **озаглавливать,** **использовать** глаголы при работе с текстом. |  |  |
|  |  | ***Повторение (14ч.)*** |  |  |  |  |
| 157-158 | 1 | Части речи. | 2 | **Выделять** среди данных слов имена существительные, имена прилагательные, глаголы и записывать их по группам. |  |  |
| 159 | 2 | Обучающее изложение | 1 |  Изложение |  |  |
| 160 | 3 | Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове, предложении. | 1 | **Выделять** предложения всплошном тексте **,определять** типпредложения по цели высказывания. |  |  |
| 161 | 4 | Правописание окончаний имён прилагательных. | 1 | **Разбирать** имя прилагательное как часть речи. |  |  |
| 162 |  5 | Правописание приставок и предлогов. | 1 | **Использовать** правила правописания предлогов и приставок в практической деятельности. |  |  |
| 163 | 6 | Правописание безударных гласных. | 1 | **Применять** на практике правила проверки безударных гласных . |  |  |
| 164 | 7 | Правописание значимых частей слов. | 1 | **Использовать** на практике правило правописания сложных слов. |  |  |
| 165 | 8 | Итоговый контрольный диктант. | 1 |  Диктант |  |  |
| 166 | 9 | Работа над ошибками. Однокоренные слова. | 1 | **Обобщить** знания однокоренных словах. |  |  |
| 167 | 10 | Обучающее изложение. | 1 |  Изложение |  |  |
| 168 | 11 | Текст. | 1 | **Анализировать** текст ,**определять** главную мысль и тему текста. |  |  |
| 169 | 12 | Сочинение « Почему я жду летних каникул». | 1 | Сочинение |  |  |
| 170 | 13 | Работа над ошибками. Обобщение знаний. КВН «Знатоки русского языка». | 1 | **Прививать** интерес к предмету, **работать** в паре: предлагать свой вариант выполнения задания, **обсуждать и** **оценивать** результат выполнения работы. |  |  |
|  |  |  **ИТОГО: 170ч.** |  |  |  |  |