**Примерная структура уроков по ФГОС НОО**

Головачёва Н.П.,

учитель начальных классов,

замдиректора по УВР

МБОУ «СОШ № 15» г. Бийска

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**  Тип урока:  **Урок «открытия» нового знания**  Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Урок №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тема урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Деятельностная цель:** формирование способности обучающихся к новому способу действия.  **Образовательная цель:** расширение понятийной базы за счёт включение в неё новых элементов.  **Формирование УУД:**  **Личностные действия:** (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)  **Регулятивные действия:** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)  **Познавательные действия:** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)  **Коммуникативные действия:** (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов,  управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Этап урока** | **Действия учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** | | 1.      Организационный момент (1-2 минуты)    2.      Актуализация знаний  (4-5 минут)    3.      Постановка учебной задачи (4-5 минут)    4.      «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения)  (7-8 минут)  5.      Первичное закрепление  (4-5 минут)    6.      Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль.  (4-5 минут)    7.      Включение нового знания в систему знаний и повторение. (7-8 минут)    8.      Рефлексия     деятельности.  9.      (Итог урока, 2-3 минуты) |  |  |  |     **ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**  Тип урока:  **Урок рефлексии**  Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Урок №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тема урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Деятельностная цель:** формирование  у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.)  **Образовательная цель:** коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов.  **Формирование УУД:**  **Личностные действия:** (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)  **Регулятивные действия:** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)  **Познавательные действия:** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)  **Коммуникативные действия:** (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов,  управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)    **ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**  Тип урока:  **Урок общеметодологической направленности**  Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Урок №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тема урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Деятельностная цель:**  формирование способности обучающихся к новому способу действия, связанному  с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.  **Образовательная цель:** выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.  **Формирование УУД:**  **Личностные действия:** (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)  **Регулятивные действия:** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)  **Познавательные действия:** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)  **Коммуникативные действия:** (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов,  управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации) |