**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | **математика** | | | | | | **Класс** | | **5Б** | |
| **Тема урока** | | ***Язык рисунков и чертежей*** | | | | | | | | | |
| **Тип урока** | | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков | | | | | | | | | |
| **Цель и задачи** | | 1. Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, логического мышления, способности к преодолению трудности; 2. Воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирования понимания значимости математики для научно-технического прогресса. 3. Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность; приобретение математических знаний и умений. | | | | | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | **Метапредметные** | | | **Личностные** | | | | |
| Умение пра­вильно обозна­чать точки, от­резки, прямые на черте­жах | | | | *Коммуникативные:* формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  *Регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  *Познавательные:* выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. | | | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | | | | Точки, отрезки, прямые | | | | | | | |
| Организационная структура урока | | | | | | | | | | | |
| **№ этапа** | **Этап урока**  **и его цель** | | **УУД** | | **Деятельность** | | | | **ЭОР** | | **Время** |
| учителя | обучающихся | | |
| 1 | **Мотивация**  Создание благоприятного психологического настроя на работу | | *Личностные:* умение выделять нравственный аспект поведения.  *Регулятивные:* прогнозирование своей деятельности.  *Коммуникативные*: умение слушать и вступать в диалог.  *Познавательные*: осознание и произвольное построение речевого высказывания | | Приветствие обучающихся. Проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | | |  | | 1 мин. |
| 2 | **Актуализация знаний**  Актуализация опорных знаний | | *Личностные:* самоопределение.  *Регулятивные:* Выделение и осознание того, что уже пройдено.  Постановка учебной задачи на основе известного.  *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог.  *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации. | | Вступительное слово. Устная фронтальная работа : учебник стр.18 №55 | Выполняют устно задание заполняя таблицу, отгадывают слово | | |  | | 4мин. |
| 3 | **Формулировка темы урока, постановка цели урока**  Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими цели урока | | *Личностные*: самоопределение.  *Регулятивные:* умение слушать в соответствии с целевой установкой. Целеполагание.  *Коммуникативные:* аргументирование и координирование собственной позиции с позицией одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.  *Познавательные:* самостоятельное выделение – формулирование темы урока и её познавательной цели. | | Организует диалог, который помогает обучающимся прогнозировать тему урока и сформулировать цель | Определяют тему урока и цель урока. | | |  | | 1мин. |
| 4 | **Первичная проверка понимания**  Установление правильности и осознанности изучения темы | | *Личностные*: организация межличностных отношений.  *Регулятивные:*  планирование, прогнозирование.  *Коммуникативные:* формулирование собственного мнения и позиции. Умение слушать и вступать в диалог.  *Познавательные:* самостоятельное выделение – формулирование темы урока и её познавательной цели поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов. Построение логической цепочки рассуждений. | | Организует коллективное обсуждение задания №56;  Выполняют в тетради и у доски № 57 | Выполняют коллективно №56; 57 | | |  | | 10 мин. |
| 5 | **Физкультминутка**  Смена деятельности, обеспечение разгрузки для глаз обучающихся | |  | | Читает четверостишье и показывает упражнения | Выполняют упражнения вместе с учителем | | |  | | 1 мин |
| 6 | **Проверка знаний** | | *Личностные*: потребность в самовыражении и самореализации  *Регулятивные:*  планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.  *Коммуникативные:*  умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им  *Познавательные:* осуществление выбора наиболее эффективного способа решения задания в зависимости от условия. | | Выполняет роль тьютора для очень слабых учащихся при выполнении сам. раб. С-3.1 | Выполняют самостоятельно работу на два варианта (с-3.1) | | |  | | 15 мин. |
| 7 | **Закрепление**  Установление правильности и осознанности изучения темы | | *Личностные*: потребность в самовыражении и самореализации  *Регулятивные:*  адекватное оценивание объективной трудности решения задания.  *Коммуникативные:*  участие в коллективном обсуждении решения задачи.  *Познавательные:* выдвижение гипотезы о связях и закономерностях объектов в задании; организация исследования с целью проверки гипотез; умение делать умозаключение и выводы на основе аргументации | | Организует коллективное решение №1 стр 23 | Выполняют задание | | |  | | 4 мин |
| 8 | **Подведение итогов урока**  Самооценка результатов своей деятельности и всего класса | | *Личностные*: жизненное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация обучающихся  *Регулятивные:*  контроль полученного результата, коррекция полученного результата, оценка.  *Коммуникативные:*  участие в коллективном обсуждении проблем  *Познавательные:* анализ способов записи числа. | | Подводит итоги работы в классе. | Отвечают на поставленные вопросы | | |  | | 1мин. |
| 9 | **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**  Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | | *Личностные:* нравственно-этическая ориентация  *Коммуникативная:* оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности | | Дифференцированное дом. задание: №58; № 67стр.22 | Учащиеся записывают домашнее задание в зависимости от уровня освоения темы урока | | |  | | 2мин. |
| 10 | Рефлексия | | *Личностные:*  смыслообразование  *Коммуникативная:* оценка своей деятельности и деятельности других людей | | -Кто работал на уроке лучше всех?  -Кому еще надо стараться?  -С каким настроением вы уйдете с урока?  -Какой объем домашнего задания? | Оценивают свою работу и работу одноклассников. | | |  | | 1мин. |