**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **математика** | **Класс** | **5Б** |
| **Тема урока** |  ***Язык рисунков и чертежей*** |
| **Тип урока** | Урок формирования и применения знаний, умений и навыков  |
| **Цель и задачи** | 1. Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, логического мышления, способности к преодолению трудности;
2. Воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирования понимания значимости математики для научно-технического прогресса.
3. Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность; приобретение математических знаний и умений.
 |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Умение пра­вильно обозна­чать точки, от­резки, прямые на черте­жах | *Коммуникативные:* формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.*Регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.*Познавательные:* выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания |  Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. |
| Основные понятия, изучаемые на уроке |  Точки, отрезки, прямые |
| Организационная структура урока |
| **№ этапа** | **Этап урока** **и его цель** | **УУД** | **Деятельность** | **ЭОР** | **Время** |
| учителя | обучающихся |
| 1 | **Мотивация**Создание благоприятного психологического настроя на работу | *Личностные:* умение выделять нравственный аспект поведения.*Регулятивные:* прогнозирование своей деятельности.*Коммуникативные*: умение слушать и вступать в диалог.*Познавательные*: осознание и произвольное построение речевого высказывания | Приветствие обучающихся. Проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку |  | 1 мин. |
| 2 | **Актуализация знаний** Актуализация опорных знаний | *Личностные:* самоопределение.*Регулятивные:* Выделение и осознание того, что уже пройдено. Постановка учебной задачи на основе известного.*Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог.*Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации. | Вступительное слово. Устная фронтальная работа : учебник стр.18 №55 |  Выполняют устно задание заполняя таблицу, отгадывают слово |  | 4мин. |
| 3 | **Формулировка темы урока, постановка цели урока**Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими цели урока | *Личностные*: самоопределение.*Регулятивные:* умение слушать в соответствии с целевой установкой. Целеполагание.*Коммуникативные:* аргументирование и координирование собственной позиции с позицией одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.*Познавательные:* самостоятельное выделение – формулирование темы урока и её познавательной цели. | Организует диалог, который помогает обучающимся прогнозировать тему урока и сформулировать цель | Определяют тему урока и цель урока. |  | 1мин. |
| 4 | **Первичная проверка понимания**Установление правильности и осознанности изучения темы | *Личностные*: организация межличностных отношений.*Регулятивные:*  планирование, прогнозирование.*Коммуникативные:* формулирование собственного мнения и позиции. Умение слушать и вступать в диалог.*Познавательные:* самостоятельное выделение – формулирование темы урока и её познавательной цели поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов. Построение логической цепочки рассуждений. | Организует коллективное обсуждение задания №56;Выполняют в тетради и у доски № 57 | Выполняют коллективно №56; 57 |  | 10 мин. |
| 5 | **Физкультминутка**Смена деятельности, обеспечение разгрузки для глаз обучающихся |  | Читает четверостишье и показывает упражнения | Выполняют упражнения вместе с учителем |  | 1 мин |
| 6 | **Проверка знаний** | *Личностные*: потребность в самовыражении и самореализации*Регулятивные:*  планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.*Коммуникативные:*  умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им*Познавательные:* осуществление выбора наиболее эффективного способа решения задания в зависимости от условия. | Выполняет роль тьютора для очень слабых учащихся при выполнении сам. раб. С-3.1 | Выполняют самостоятельно работу на два варианта (с-3.1) |  | 15 мин. |
| 7 |  **Закрепление**Установление правильности и осознанности изучения темы | *Личностные*: потребность в самовыражении и самореализации*Регулятивные:*  адекватное оценивание объективной трудности решения задания.*Коммуникативные:*  участие в коллективном обсуждении решения задачи.*Познавательные:* выдвижение гипотезы о связях и закономерностях объектов в задании; организация исследования с целью проверки гипотез; умение делать умозаключение и выводы на основе аргументации | Организует коллективное решение №1 стр 23 | Выполняют задание |  | 4 мин |
| 8 | **Подведение итогов урока**Самооценка результатов своей деятельности и всего класса | *Личностные*: жизненное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация обучающихся*Регулятивные:*  контроль полученного результата, коррекция полученного результата, оценка.*Коммуникативные:*  участие в коллективном обсуждении проблем*Познавательные:* анализ способов записи числа. | Подводит итоги работы в классе.  | Отвечают на поставленные вопросы |  | 1мин. |
| 9 | **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | *Личностные:* нравственно-этическая ориентация*Коммуникативная:* оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности | Дифференцированное дом. задание: $§3, стр.18; $ №58; № 67стр.22 | Учащиеся записывают домашнее задание в зависимости от уровня освоения темы урока |  | 2мин. |
| 10 | Рефлексия  | *Личностные:*  смыслообразование*Коммуникативная:* оценка своей деятельности и деятельности других людей | -Кто работал на уроке лучше всех?-Кому еще надо стараться?-С каким настроением вы уйдете с урока?-Какой объем домашнего задания? | Оценивают свою работу и работу одноклассников. |  | 1мин. |