**Реализация ФГОС в начальной школе во внеурочной деятельности**

 **«Воспитание – великое дело: им решается судьба человека».**

*В. Белинский*

***(слайд 1)*** Основной функцией начальной школы в системе непрерывного образования и воспитания в условиях ФГОС является Концепции духовно-нравственного развития учащихся, формирование интеллектуальных, эмоциональных, деловых, коммуникативных способностей учащихся к активному взаимодействию с окружающим миром.

 ***(слайд 2)*** Младший возраст - это начало осознанного восприятия мира, когда закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости. Этот возраст является одним из основных этапов воспитания, в котором формируются основные принципы нормальной гуманной жизни, следовательно, чрезвычайно важно проводить работу по нравственному воспитанию.

***(слайд 3)*** Работа по этому направлению ведётся согласно плану подпрограммы «Радуга», которая является первым звеном программы «Формирование личности гражданина» в Заинском муниципальном районе. «***Радуга»*** - Развитие, Активность, Доброта, Уважение, Гуманизм, Адаптация.

 ***(слайд 4)*** Цель подпрограммы: Формирование нравственно-патриотических ценностей, поведения первоклассников через систему воспитательных мероприятий.

***(слайд 5)*** В системе нравственного воспитания можно выделить следующие направления деятельности педагогов:

* формирование потребности в здоровом образе жизни
* патриотическое воспитание
* формирование духовности младших школьников через отношение к литературе, к средствам массовой информации
* эстетическое развитие детей
* развитие детского общественного движения
* совместная работа школы и семьи
* ***(слайд 6) Участники подпрограммы:***
* учащиеся 1 классов
* родители учащихся
* психологи
* социальные педагоги
* медицинские работники
* педагоги

**(слайд 7)** Этапы реализации подпрограммы

* 1 этап - подготовительный (март - август - ежегодно)
* 2 этап - реализация программы (сентябрь-апрель в течение учебного года) .
* 3 этап – подведение итогов (май - ежегодно).

 ***(слайд 8)*** Направления блоков программы «Радуга»:

 **1 блок – диагностический** (проведение диагностических исследований учащихся первых классов.),

 **2 блок – адаптационный «Я – первоклассник»** (создание благоприятных условий для адаптации ребенка к школе, обеспечивающие его дальнейшее благополучное развитие.),

**3 блок – коммуникативный «Мы вместе»** (обучение умению слушать и слышать собеседника, принятию ответственности за собственные решения, действия и поступки перед самим собой и другими людьми в разных социальных и жизненных ситуациях, умение управлять своим поведением и чувствами).

1. **блок - познавательный «Учиться хорошо, легко и весело»** (формирование целевых установок, овладение младшими школьниками знаниями правовой культуры, формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества, а также ответственного отношения к семье, к другим людям, к своему народу; развитие детского школьного движения)
2. **блок - эстетический «Красота спасет мир»** (приобщение к миру искусства*,* формирование эстетического вкуса у учащихся, представление об эстетических идеалах и ценностях, культуры поведения).

 **6 блок - Воспитание духовности, нравственных качеств «Истоки»**

Цель: Обогащение эмоционального мира детей нравственными переживаниями и формиро­вание нравственных чувств, милосердия, толерантности; обладание такими качествами, как любовь к матери, семье, дому, своей Родине.

**7 блок - «Здоровье плюс...»**

 Цель: Формирование знаний о ЗОЖ и ответственного отноше­ния к нему, профилактика вредных привычек, прививать желание укреплять свое здоровье, соблюдать правила личной гигиены.

**8 блок - «Трудовой, экологический «Живая планета»**

Цель: Воспитание положительного отношения к труду как важнейшей ценности. воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, к планете Земля.

 ***(слайд 9)*** 1 этап реализации программы (март-август).

Наша школа располагается в микрорайоне Нового города и на протяжении многих лет сотрудничает с ДОУ «Энже», «Радуга», «Лесная сказка». У учителей начальных классов нашего образовательного учреждения есть такая возможность строить совместную деятельность с воспитателями дошкольной ступени, по уменьшению адаптации детей при переходе в первый класс, знакомиться и общаться со своими будущими учениками и их родителями задолго до 1-го класса.

 ***(слайд 10)*** Методическая работа осуществляется через проведение родительских собраний в детских садах по подготовке ребёнка к школе, по вопросам воспитания и обучения.

***(слайд 11)*** Также проводятся на базе школы семинары-практикумы, беседы, методические встречи для педагогов школы и детского сада.

После занятий педагоги имеют возможность совместно обсудить насущные проблемы и скорректировать свою деятельность, что даёт возможность совершенствовать методы обучения и воспитания детей.

***(слайд 12)*** Также ежегодно проводятся спортивные соревнования первоклассников с дошколятами на базе ДОУ.

***(слайд 13)*** Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу. Ребята присутствуют на уроках в 1 классах, знакомятся с правилами поведения на уроке. На таких уроках педагоги стараются вовлечь в деятельность и дошколят. Беседы и встречи с учащимися школы вызывают у ребятишек желание пойти в школу, интерес, убирают страх и вселяют уверенность в своих силах. *(Март-апрель ежегодно)*

 ***(слайд 14)*** Традиционным стало в рамках проведения «Недели добра» посещение первоклассниками детских садов с подаркам *(апрель)*

 ***(слайд 15)*** Ежегодно реализуется проект «Школа будущего первоклассника». ***(слайд 16)*** **Задачи проекта:**

* В игровой форме познакомить детей с правилами и нормами школьной жизни.
* Дать возможность получить новые впечатления, приобрести опыт общения друг с другом, формировать навык учебного сотрудничества.
* Знакомство с особенностями детей данного класса. Определение стартовых возможностей детей.

***(слайд 17)* Проект направлен на:**

* Психологическую адаптацию или привыкание;
* Освоение организационных навыков , норм и умений для успешной учебы и воспитания.

Проект формирует у учащихся более точное представление о школе и роли ученика в ней, позволяет усвоить систему первоначальных знаний, вырабатывает умение слушать учителя, отвечающего сверстника, работать в паре, группе.

***(слайд 18)*** В рамках взаимодействия с родителями на первой ступени обучения проводится серия родительских собраний, первое из которых посвящено моменту поступления в первый класс. Проводится такое собрание задолго до того, как ученики поступят в школу (в апреле). На собрании учителя будущих первоклассников и психолог школы читают лекции о подготовке ребёнка к школе, о воспитании, о развитии познавательных и творческих способностей, о выборе будущих программ обучения детей, отвечают на вопросы родителей.

***(слайды 19)*** На сайте школы в разделе «Будущий первоклассник» родители будущих первоклассников и воспитатели дошкольных учреждений могут ознакомиться с положением о приёме детей в 1 класс; с основными аспектами программ обучения, которые реализует наше образовательное учреждение; знакомятсяс советами и рекомендациями, а также получают ответы на часто задаваемые вопросы. Также там есть информация для родителей о требованиях к школьной и физкультурной форме.

***(слайд 20)*** С апреля по май в школе дети посещают курсы для будущих первоклассников

 ***(слайд 21)*** В рамках реализации подпрограммы «Радуга» проводится анкетирование, опрос, тестирование, педагогические наблюдения, беседы.

***(слайд 22)*** Психолог школы тестирует мотивационную и эмоционально-волевую готовность первоклассников к школьному обучению и уровень воспитанности учащихся. По итогам тестирования родителям будущих первоклассников даются индивидуальные рекомендации, советы.

***(слайд 23)*** Дальнейшее взаимодействие с родителями проходит в форме индивидуальных консультаций, анкетирования по вопросам трудностей адаптационного периода.В сентябре-октябре проводится индивидуальная

 работа по корректировке выявленных недостатков, тестирование детей, работа с родителями, выявление семей социального риска.

(**Слайд 24**) Одно из новых направлений в адаптационном блоке- сказкотерапия. Цель программы - адаптация к школьной жизни, формирование позитивной Я-концепции: повышение уверенности в собственных силах, актуализация потенциала каждого ребенка и коррекция поведенческих реакций средствами сказкотерапии и социально – психологических игр.

 ***(Слайд 25)*** Одно из приоритетных направлений работы в школе является охрана и укрепление здоровья учащихся. А физиологическое здоровье тесно связано с нравственным здоровьем. Поэтому в школе ведётся активная пропаганда, способствующая ЗОЖ. Ежедневно проводится утренняя зарядка, физкультминутки, динамические паузы, также большое внимание уделяется правилам личной гигиены и формированию правильной осанки.

(***Слайд 26***) В группе продлённого дня и на уроках физкультуры мы проводим

в городских.

***(Слайд 27)*** Участие в городских соревнованиях «Мама,папа,я-спортивная семья»

***(Слайд 28)*** С октября месяца учащиеся 1-х классов посещают во внеурочное время «Ледовый дворец», работает секция «Лёгкой атлетики» на базе школы.

***(Слайд 29)*** Организовано здоровое, витаминизированное и разнообразное питание учащихся. Два раза в неделю учащиеся 1- 4 классов получают бесплатно молоко, обогащённое йодом.

***(Слайд 30)*** В этом году наш класс участвовал в социальном школьном проекте «Здоровая среда - здоровый человек». Мы всем классом пришивали пуговицы для массажного коврика.(для стоп ног)

***(Слайд 31)*** В эти осенние каникулы с 3 по10 ноября работал пришкольный лагерь. Трёхразовое питание, ежедневное присутствие в меню фруктов и свежих овощей, режим – способствовали оздоровлению детей и укреплению здоровья .

***(Слайд 32)*** Овладение младшими школьниками знаниями правовой культуры, формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества мы формируем у первоклассников через познавательный блок подпрограммы «Радуга».

В ноябре во всех 1 классах были проведеныклассные часы, посвящённые знакомству с государственной символикой РТ и России.

(***Слайд 33)*** Посещение парка им. Рината Фардиева.

**(Слайд 34)** Во внеурочное время проводиться также Исследовательская работа «Вода, которую мы пьём в городе Заинске»

**(Слайд 35)** **Исследовательская работа «Измерение температуры наших ладоней»**

 **(Слайд 36)** С 1 октября ведётся кружок «Роботоконструирование»

**(Слайд 37)** С октября 2014 года один раз в неделю в школе работает кружок «Шахматы». Дети в свободное время и на переменах охотно играют в эту увлекательную игру.

***Слайд 38)*** С 1 октября началась работа клуба «Беркут» с учащимися 1 класса

по военно-патриотическому воспитанию.

***(Слайд 39***) В рамках празднования 70- летия Великой Победы в ВОВ наш класс участвовал в акции «Бессмертный полк», делал открытки для поздравления ветеранов и участников ВОВ.

***(Слайд 40)*** Также в октябре учащиеся 1 класса посетили видеолекторий на базе дома детского творчества по теме: «Безопасное поведение на дорогах и правила дорожного движения».

***(Слайд 41)*** Обогащение эмоционального мира детей нравственными переживаниями и формиро­вание нравственных чувств, обладание такими качествами, как любовь к своей Родине, матери, семье мы формируем через блок «Истоки». В с октября по май мы работали над исследовательским проектом «Город, в котором я живу».

***(Слайд 42)*** 27 ноября среди учащихся 1-х классов был проведён конкурс рисунков и классный час «Моя семья - мои корни», посвящённый Дню Матери.

***(Слайд 43)*** Приобщение к миру искусства*,* формирование эстетического вкуса у учащихся, представление об эстетических идеалах и ценностях, культуры поведения мы формируем через экскурсии в осенний лес, в парк, посещение краеведческого музея.

**(Слайд 44)** Много первоклассников посещают кружки эстетической направленности, ходят в театр, цирк.

***(Слайд 45) У нас есть положительные результаты участия детей в конкурсах и викторинаж всероссийского и международного уровня (Победители и призёры)***

*(Слайд 46)*

**Ожидаемые конечные результаты реализации подпрограммы «Радуга»** Личностные характеристики выпускника первого класса:

* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; - любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* владеющий навыками и привычками нравственного поведения, реализуя их в практической деятельности;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
* несущий ответственность за свое здоровье;
* знающий сущность морали, целесообразность моральных норм.

(Слайд 47) НАША РАБОТА является первой ступенью начального образования и воспитания учащихся в рамках реализации муниципальной программы «Формирование личности гражданина»

 Реализуя ФГОС, ежегодно мы проводим работу по этим направлениям и имеем положительные результаты, направленные на приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям нашего общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.

 ***(Слайд 48 )*** Спасибо за внимание.