**Тема: «Применение инновационных технологий в практике учителя во внеурочное время».**

В основе стандартов второго поколения, на которые переходит сегодня вся система образования, лежит системно-деятельностный подход, идеи Выготского, Гальперина, Леонтьева. Особое внимание уже сегодня мы обращаем на необходимость формирования у обучающихся не только предметных, но и личностных, метапредметных результатов. Их можно достичь, используя в урочной и внеурочной деятельности инновационные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные (ИКТ). Использование в образовательном процессе средств ИКТ направлено на реализацию идей развивающего обучения, совершенствование форм и методов организации учебного процесса, обеспечивающих переход от механического усвоения обучающимися знаний к овладению ими умениями самостоятельно приобретать новые знания; направлено на процесс интеллектуального, творческого, нравственного и эстетического развития школьников.

**Понятие “инновация“ в переводе с латинского языка означает “обновление, новшество или изменение“**. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения арсенала образовательных технологий. Я назову наиболее известные технологии, которые актуальны в современной школе:

1. **Современное традиционное обучение.**
2. **Проблемное обучение.**
3. **Игровые технологии.**
4. **Здоровьесберегающие технологии.**
5. **Групповые технологии.**
6. **Коллективный способ обучения.**
7. **Коллективное творческое дело.**
8. **Педагогика сотрудничества.**

Этот список вы можете продолжить.

Очень важно, чтобы учитель понимал, что каждая из образовательных  технологий включает в себя:

**-целевую направленность**

**- научные идеи, на которые опирается**

**- системы действия учителя и ученика**

**- критерии оценки результата**

**- результаты**

**- ограничения в использовании.**

**Постараюсь рассказать, какие технологии используются, чтобы внеурочные занятия были эффективными, интересными для ребят.**

  Маленький человек приходит в школу учиться читать, писать, приобщаться к музыке, рисованию, спорту, а ещё он приходит… за счастьем! Он ждёт встречи с интересными добрыми людьми, праздника и каждый день – пусть небольшого, но чуда. Оправдать ожидания детей позволяет введение внеурочной деятельности в учебный процесс.

Отмечая недостаток наблюдательности, творческой выдумки у некоторых первоклассников, психологи часто ставят диагноз: «недоиграл», т.е. не натренировал свою фантазию и воображение в непредсказуемом и радостном процессе «сотворения игры». Как правило, такие дети не умеют занять себя в свободное время и на окружающий мир смотрят без удивления и особого интереса, как потребители, а не как творцы. **Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребёнка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению - это путь через игру, фантазированию, сочинительство.** Всё это может дать театрализованная деятельность, реализуемая в «Духовно-нравственном» направлении.

**Сегодня невозможно представить организацию внеурочной  деятельности без использования технических средств:  проектора, цифровых фотоаппаратов, музыкального центра  и видеокамер.** Мы имеем возможность зафиксировать любое мероприятие, обработать его и собрать фото - видеокопилку.

**Большая роль на кружке отводится театрализации, концертной деятельности.** Здесь опять на помощь приходят ИК технологии. Через презентации дети познакомились с основами театра, кукольным театром.

Инсценирование сказки «Колобок». Дети все хотят участвовать в роли героев. Они делают это с удовольствием. Выбирают кукол и говорят за них.

Очень интересно проходят занятия по артикуляционной гимнастике, когда дети, повторяют упражнения для губ и языка, подражая героям на экране.

**Использование во внеурочной деятельности мультимедиа-презентаций и фильмов приводит к целому ряду положительных эффектов:**

 • придаёт занятию эмоциональную окрашенность;

 • психологически облегчает процесс усвоения;

 • возбуждает живой интерес к предмету познания;

 • расширяет общий кругозор;

 • повышается производительность труда учителя.

 **Применение ИКТ во внеурочной деятельности в начальной школе просто необходимо.** Как важно заинтересовать ребёнка этической проблемой, вызвать его на дискуссию, организовать конкурс, игру так, чтобы он активно участвовал, хотел рассуждать, спорить! Я веду внеурочную деятельность ОБЖ и «Юные казачата». Когда была тема по ОБЖ «Угадай скорее знак» я проводила викторину с применением ИКТ.. Дети активно участвовали. Они называли знаки, мы проверяли правильно или нет на экране. Стараюсь на каждом занятии «Юные казачата» показывать презентацию. Дети смотрят с удовольствием и лучше понимают трудные темы. После просмотра мы делаем вывод, что мы узнали, что повторили. Затем каждое занятие раскрашиваем рисунок, который я приготовила заранее к этой теме. Делаем выставку.

**Ещё один из способов организации самостоятельной деятельности учащихся по достижению определенного результата – метод проектов.** Метод проектов ориентирован на интерес, на творческую самореализацию учащегося, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе решения им той или иной интересующей его проблемы.

Учебный творческий проект – это самостоятельно разработанный и изготовленный продукт. Метод проектов является довольно трудоемким, поэтому я считаю, что его место – комплекс воспитательной работы, в которой нет строгих временных ограничений. Без внеурочного времени организация метода проектов невозможна.

 Необходимо всегда помнить, что маленькому человеку особенно важны и нужны положительные эмоции. Ученик, погружённый в атмосферу радости, вырастет более устойчивым ко многим неожиданным ситуациям и будет менее подвержен стрессам и разочарованиям. Именно поэтому малышам необходима внеурочная деятельность, насыщенная праздниками, развлечениями, играми.

Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Дети свободно вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую. Поэтому игровая технология – самая актуальная для учителя начальной школы, особенно при работе с 1-ым и 2-ым классами.

Таким образом, инновационные технологии в работе учителя начальных классов дают ему возможность:

- повысить уровень профессионализма,

- обеспечить благоприятные условия для развития личности ученика,

- выбирать наиболее эффективные технологии для решения педагогических проблем,

- с большей определенностью предсказывать результат и управлять педагогическим процессом.

Инновационные технологии помогают учащимся активно воспринимать изучаемые явления, глубоко осмысливать их, перерабатывать и применять на практике. В то же время эти технологии…

 - стимулируют у учащихся процесс познания нового,

- формируют у них осознанную потребность в приобретении знаний и умений,

- порождают стремление к самостоятельной деятельности,

- формируют устойчивое внимание к предмету.

Хочу заметить, что учитель по своему культурно-образовательному уровню и психологическому настрою должен быть готов к принятию любой из образовательных технологий. Только та технология даст необходимый результат, которая одухотворена ее главным автором – Учителем.

Закончить хотелось бы словами о том, что для учителя является главным.

Главное – это искры радости познания в глазах детей.

Главное гореть самой, чувствовать, что ты можешь зажечь других, быть счастливой, когда твои ученики дарят тебе свой свет.