|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Класс** | 2 класс |
| **Учитель:** | Овчаренко Людмила Ильинична |
| **УМК** | Образовательная система «Школа России», «Русский язык», автор Канакина В.П. |
| **Тема урока** | «Согласный звук [Й] и буква Й краткое» ( 20 урок (из 34) в теме «Звуки и буквы») |
| **Цель урока** | Познакомить учащихся с особенностями согласного звука [Й’]; |
| **Учебные задачи** | **Учебные задачи, направленные на достижение****- предметных результатов:*** Уточнить представления учащихся о согласном звуке [Й’];
* Различать согласный звук [[Й’] и гласный звук [И], а также слоги, в которых есть звук [Й’];
* Различать способы обозначения согласного звука [Й’] буквами на письме
* формировать опыт звуко - буквенного анализа слов со звуком [й’] и буквой й  .
* формировать орфографическую зоркость;

**- метапредметных результатов:*** Формировать умение анализировать, обобщать материал
* формировать умение проверять себя и оценивать результаты учебной деятельности;
* формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации

**- личностных результатов:*** формировать ценностное отношение к русскому языку;
* воспитывать доброжелательность, терпимость;
* развивать навыки сотрудничества во время работы в статичных парах.
 |
| **Формирование УУД** | Познавательные:- высказывать предположения;- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.Регулятивные:- самостоятельно организовывать свое рабочее место;- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;- обнаруживать и формулировать проблему с помощью учителя;- находить и исправлять ошибки;- соотносить выполненное задание с образцом;- проводить самооценку своего задания по следующим параметрам: быстро, правильно, красиво.Личностные:- проявлять к одноклассникам доброжелательность, доверие, внимательность, оказывать помощь.Коммуникативные:- излагать свое мнение;- составлять предложения для решения определенной задачи;- работать в паре, проводить взаимопроверку. |
| **Оборудование**  | * Учебник. «Русский язык. 2 класс». В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
* ПК, мультимедиа-проектор, экран, презентация, смайлики
 |

**Ход урока.**

1. **Организационное начало урока. Вступительная часть урока.**

Ну-ка, юный мой дружок,

Ты готов начать урок?

Всё в порядке на столе?

Есть порядок в голове?

Чтобы иметь знания,

Понадобятся терпенье и старание.

-Кто из вас любит ходить в гости?

- А кто любит принимать гостей?

- У нас на уроке тоже присутствуют гости: ваши родители, администрация и учителя нашей школы, давайте поприветствуем их.

1. **Самоопределение к деятельности**

- А ещёк нам сегодня на урок…

*Из леса прискакал зверёк.*

*Он пушистый, длинноухий,*

*Хвост его - комочек пуха.*

*Кто же это, угадай-ка.*

*Ну, конечно, это*… (зайка).

 *Слайд 2.* (по щелчку появляется Зайка)

*Он, узнав, какую тему*

*Будет класс наш изучать*

*Заявил, что он не прочь*

*В этом деле нам помочь.*

*Предложенье принимаем?*

*Ну, тогда мы продолжаем!*

 - Вспомните, какую тему мы начали изучать на прошлом уроке.

*Слайд 2. (таблица)*

Посмотрите на таблицу. (по щелчку)

-Найдите лишний ряд, объясните свой выбор.

- Сколько согласных букв в русском языке? (21)

- Какой буквы среди согласных не хватает?

- Назовите правильно согласные буквы поочерёдно. *(друг за другом перечисляют)*

- Наш Зайка с помощью своих следов закодировал тему нашего урока. «Прочитайте» его следы.

 (по щелчку открываются буквы З В У К [Й'])

- Какой буквой мы обозначаем звук [Й']?

- Какова же тема урока, кто догадался?

Появляется слайд с темой урока

- Является ли эта тема совершенно новой для нас?

- Да, мы уточним некоторые сведения по этой теме. В этом нам хочет помочь Зайка.

 По щелчку Появляется Зайка

1. **Чистописание.**

- Но сначала давайте вспомним, как пишется буква Й.

- Подготовим руки к письму.

***Гимнастика для рук ЗАЙКА (Яртова)***

*Букву Й зовут и кратким*

*Й как И в твоей тетрадке.*

*Чтобы й не путать с и*

*Сверху галочку пиши.*

- **Письмо соединения**: *Йй (показ учителя)*

- Какие слова начитаются с й?

**Запись**: *йод, йогурт. ( +устно - лексическое значение)*

1. **Освоение нового материала.**

Зайка вами доволен, видит, что вы знаете как пишется буква й краткая. А вот с ним однажды из-за незнания произошла неприятная история. Смотрите, какая.

Построил Зайка себе новый красивый дом.  *Слайд 3.*

Как полагается, на дом повесил вывеску со своим именем. Но когда пришли гости, раздался смех. Звери потешались над бедным Зайкой.

 Почему, давайте вместе разберёмся.

*Слайд 4.*

 -Какой звук мы произносим в слове Зайка? *Слайд 5.*

- Дайте ему характеристику. по щелчку

- Какой буквой мы обозначаем звук[Й']? по щелчку

- А Зайка какую букву написал?

- Какой звук мы обозначаем буквой И? по щелчку

???- Кто догадался, какая цель нашего урока? (научиться не путать Й с И)

- Ошибка была исправлена.  *Слайд 6.*

- Хорошо, что вмешалась в дело Зайки Мудрая Сова.

- Она всё Зайке объяснила и пристыдила его гостей.

 **Работа в парах.**

У вас на партах лежит предложение - поговорка, которое сказала мудрая сова зверятам.

*Соберите поговорку. Обсудите в парах её смысл. Запишите поговорку, подчеркните букву й.*

*Проверьте работу друг друга*

*оцените смайликом работу соседа*

***Поговорка: Над чужой бедой не смейся, а помогай.***

- Прочитайте поговорку, *Слайд*

- В каких словах подчеркнули букву Й. По щелчку

- Какой звук она обозначает?

- Согласны ли вы с Совой? Почему?

1. **Тренировочные упражнения**

Теперь Зайка дружит с буквой Й краткое и звуком [Й'].

Они часто играют со звуком в прятки.

*Слайд 7.*

Оказывается, звук-то не простой. Он часто надевает на себя шапку-невидимку. Зайка предлагает поиграть вместе с ним и узнать, какие буквы «скрывают» от нас звук [Й']. *Слайд 8.*

*(Устная работа по слайду.*

*Находят звук [Й'] в словах: ягода, пьют, синие, ветер, ёрш, няня. Проговаривают каждое слово, называют букву, которая обозначает два звука (если такая имеется). Находят лишние слова, доказывают свой выбор.*

-Так за какими буквами может скрываться звук [Й']? по щелчку появятся буквы Ё, Я, Е, Ю

- А когда буквы Ё, Е, Ю, Я могут обозначать два звука?

Вывод: звук [Й'] часто «скрывается» за буквами Е, Ё, Ю, Я, если те стоят в начале слова, или после гласных.

1. **Физминутка**

*Слайд 9.*

Очень ловко скачут зайки-

Раз, два, три, раз, два, три,

Скачут, скачут на лужайке-

Посмотри, посмотри!

Вот присели, встали – сели,

Вправо – влево поглядели.

А потом они опять

Дружно начали скакать.

Вправо – влево поглядели

И за парты тихо сели.

1. **Первичное закрепление нового материала
(**работа с учебником)

Откройте учебник *Слайд 10.*

Стр. 115. Упр.184.

- Прочитайте задание к упражнению.

- Что необходимо сделать?

- Прочитайте слова.

- Будем работать с места с комментированием:

- Читаем слово,

- Какая буква спряталась?

- Запись с комментированием

- Вставить пропущенную букву.

1. **Развитие речи**

(конструирование предложения)

- Составьте распространённое предложение с любым словом упражнения*.*

**9. Работа в группах**

*Слайд 11. Работа в группах*

Игра «Кто больше?» «Соберите» слова из рассыпанных частей. В них должен быть звук [Й']. запишите эти слова.

 (Части: Не знай ка строй му ра вей лей чай май слу шай те ник)

**Проверка работы** Работа проверяется: одна группа читает слова, остальные находят такие же у себя.

1. **Словарная работа**

А теперь Зайке пора отправляться в другую школу, там тоже дети знакомятся со звуком [Й'] и Зайчик просит нас помочь ему принарядиться

Словарь:

*Слайд 12.*Вы читаете слово, записываете пропущенную букву, затем (по щелчку) появляется буква и следующее слово, вы проверяетеправильность своего выбора, читаете следующее слово и т. д. (*(Дети пишут только пропущенную гласную букву)*

У зайчика каждый раз появляется новый элемент одежды)

Зайка очень доволен вашей работой

1. **Итог урока**

Подведём итог урока: можете ли вы охарактеризовать звук [Й'] и звук [И]?

 Какими буквами они обозначаются?

Почему согласный звук [Й'] называют звуком- невидимкой?

1. **Д,З**

Упр. 185, стр. 115

1. **Рефлексия**

Кому на уроке было интересно?

 Оцените свои достижения на уроке. Покажите смайлик с оценкой своих достижений.

*Слайд 14* Спасибо за урок.