**Конспект открытого урока по русскому языку**

**3 класс**

****

**Подготовила: Золоева М Т**

**учитель начальных классов**

**МКОУ СОШ№2 г Дигоры**

**2015г**

**Тема.** Главные и второстепенные члены предложения.

**Цель урока**: создать условия для формирования умений находить и выделять главные и второстепенные члены предложения.

**Задачи урока:**

-***образовательные:*** учить находить главные и второстепенные члены предложения, пользуясь алгоритмом;

-***развивающие****:* развивать наблюдательность, произвольное внимание, используя приёмы анализа, синтеза при рассмотрении языкового материала;

- ***воспитательные*:** воспитывать умение работать в паре; умение вести диалог: ученик-ученик, ученик-учитель, способствовать формированию адекватной самооценки.

**Метапредметные результаты, формируемые на уроке**

**Регулятивные**: умение организовывать свои действия (ставить перед собой цель, удерживать учебную задачу, действовать по плану, оценивать результат).

**Познавательные**: выделение и обработка необходимой информации из текста, умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

**Коммуникативные:** умение оформлять свои мысли в устной форме, умение слушать собеседника, работать в паре

Ход урока

1. **Организационный момент.**

Веселый прозвенел звонок

Мы начинаем наш урок!

Я улыбнулась вам, вы улыбнитесь друг другу. К хорошо. Что мы сегодня все вместе. Надеюсь, что мы проведем этот урок с пользой для всех нас.

- Ребята, продолжить наш урок я хотела бы пословицей:

"Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости".

-Как вы ее понимаете?

- Вы знаете, что наши знания – это богатство, которое мы складываем в сундучок, а когда нужно, достаем и используем. Сегодня на уроке нам понадобится этот сундучок.

2. **Словарная работа**

«Утром мы во двор идем

Листья сыплются дождем.

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят…»

О каком времени года пишет Е.Трутнева в этом стихотворении?

-А что обозначает слово «осень»?

А какие ассоциации возникают у вас когда вы слышите слово «осень»?

(Дождь, желтые листья, спелые плоды, ветер…)

****

На доске написаны слова:

М…рковь, …г…род, ябл…ко, ур…жай, ов…щи.

Как можно назвать написанные на доске слова? (Словарные слова)

- Я предлагаю вам поработать со своим соседом по парте. Запишите слова в тетради, проверьте правильность написания слов друг у друга.

**3.** **Основной этап урока. Мотивация.**

Осень любили многие поэты, писатели, композиторы и художники, которые посвятили этому волшебному времени года стихи, музыку и художественные полотна.

Есть две осени. Одна — радостная, пышно убранная, богатая урожа­ем, и другая, невидная собой, в лоскутьях опадающей листвы, грустная, с тихим плачем мелкого дождя, словом, та Золушка, которую зовут у нас в России поздней осенью.  
И к каждой осени у нас особая любовь.

Александр Сергеевич Пушкин любил осень в самом ее разгаре, когда роняет лес багряный свой убор. Ему приятны были редкие лучи солнца и первые морозы.

**Унылая** **пора**! **Очей** **очарованье**!

Приятна мне твоя прощальная краса —

Люблю я пышное природы увяданье,

В багрец и в золото одетые леса,

А почему осень называют «золотой»?



Кто из вас знает, как называется эта картина? Кто ее автор?

Как Пушкин в литературе был признанным певцом русской осени, так и Исаак Левитан в живописи не уставал славить это удивительное время года. Сотни полотен запечатлели самые разные уголки родной художнику земли, навсегда сохранив для глаз потомков чудные пейзажи. Осень предстаёт в них такой своеобразной и такой узнаваемой! Яркий праздник бабьего лета, дождливая хандра первых непогод и заунывная слякоть в преддверии зимы - всё дорого и близко виртуозу кисти и красок, во всякой погоде находит он свою радость и прелесть, «очей очарованье».

- Давайте устно составим несколько красивых предложений по этой картине.

**На доске предложения:**

**Уж небо осенью дышало.**

**Что же ты, соловушка, песен не поешь?**

**Любите родную природу.**

**Падают на землю желтые листочки.**

-Что мы прочитали?

- Какие бывают предложения по интонации? (Восклицательные и невосклицательные)

- А по цели высказывания? ( Повествовательные, вопросительные и побудительные)

-Обратите внимание на наши предложения, определите их интонацию и цель.

**4 Списывание с доски (**Один ученик пишет на доске**).**

**Наступила золотая осень. Часто льют осенние дожди. Ласточки и соловьи улетели на юг. Все готовятся к холодной зиме.**

- Провести синтаксический разбор предложений. Найти грамматическую основу и второстепенные члены предложения.

**5 Физминутка**

Мы устали чуточку,

Отдохнём минуточку.

Поворот, наклон, прыжок,

Улыбнись,  давай, дружок.

Ещё попрыгай: раз, 2, 3!

На соседа посмотри,

Руки вверх и тут же вниз

И за парту вновь садись.

**6. Работа с деформированным текстом**

Из слов каждой строчки составить предложения

**- в, Березы, уборе, стоят, золотом.**

**- солнце, за, Низкое, скрылось, деревьями.**

Со словом «**желтый»** составить предложение по схеме

(когда?) (с чего?) (что делают?)(какие?)(что?)

**Осенью с деревьев падают желтые листья.**

Найдите главные и второстепенные члены предложения.

**7.Работа с учебником**

Стр. 108, упр 5

**8. Игра «Веришь – не веришь»**

«Погадаем на ромашке». Верите ли вы, что…

*- Второстепенные члены не входят в основу предложения?*

*- Предложение может быть без второстепенных членов?*

*- Второстепенные члены не зависят от главных и других членов предложения?*

*- Подлежащее всегда выражено существительным?*

*- Сказуемое всегда выражено глаголом?*

*- Подлежащее и сказуемое составляют основу предложения?*

*- В предложении всегда есть подлежащее?*

**9.Итог урока. Рефлексия.**

- Вспомним пословицу «Каждый день жизни прибавляет нам частичку мудрости»

-Кто может сказать, почему после этого урока сундучок знаний стал тяжелее?

- Оцените свою работу на уроке. Нарисуйте красный флажок, если умеете находить в предложении главные и второстепенные члены предложения и можете помочь другим.

- Нарисуйте синий флажок, если вы считаете, что научились находить главные и второстепенные члены предложения, но иногда вам нужна помощь.

- Нарисуйте жёлтый флажок, если считаете, что вам на уроке было очень трудно.

**Домашнее задание**. Написать сочинение – миниатюру «Осень» из 5-7 предложений. Найти и подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.