**Родительское собрание на тему: «Трудности адаптации первоклассников к школе».**

***Штурмуйте каждую проблему с энтузиазмом ... как ес­ли бы от этого***

***зависела Ваша жизнь.***

*Л. Кьюби*

***Задачи собрания:***

1. Познакомить родительский коллектив с особенностями адапта­ции детей к первому году обучения в школе.
2. Предложить практические советы по адаптации ребенка к школе.

***Форма работы:***круглый стол.

***Основные вопросы для обсуждения:***

* Физиологические трудности адаптации первоклассников к школе.
* Психологические трудности адаптации первоклассников к школе.
* Система взаимоотношений с ребенком в семье в период адап­тации к школьному обучению.
* Родительский практикум по проблеме.

***Оформление классного кабинета к родительскому собранию:***

1. На школьной доске — тема собрания. (Презентация)

1. К собранию готовится выставка первых рисунков детей-первоклассников на тему «Мои первые дни в школе».
2. Фото-презентация: «Ура! Мы - школьники».

 **Ход собрания.**

1. **Вступительное слово учителя.**

Здравствуйте, родители! Поздравляю вас с окончанием 1 четверти. Наше собрание я хотела бы посвятить теме «Трудности адаптации первоклассников». Начну собрание с эпиграфов. **Слайд 2.**

План работы таков**: Слайд 3**. Я подготовила для вас небольшие фрагменты из школьной жизни, давайте посмотрим. **Слайды 4-17.**

Вернемся к первому вопросу собрания. Краеугольный вопрос: как добиться, чтобы адаптация ребёнка в школе прошла безболезненно и быстро? Сегодня мы и поговорим о трудностях адаптационного периода.

Что такое адаптация?*Если коротко сказать адаптация – приспособление к новым условиям.* ***Адаптация*** – это приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму дня.

В адаптационный период дети по-разному реагируют на смену обстановки: могут быть очень шумными, рассеянными, зажатыми, робкими, плачут больше обычного; могут быть нарушения сна, аппетита, вдруг увеличивается интерес к играм, игрушкам.

Все эти нарушения вызваны той нагрузкой, которую испытывает психика ребенка, его организм. Наблюдая за детьми в течение двух месяцев я делаю вывод, что адаптация для наших детей проходила по – разному: для некоторых детей этот период прошел не заметно и гладко, для некоторых трудный период, но они это приодалели, для некоторых период адаптации продолжается.

Множество дошколят с нетерпением ожидают дня, когда они впервые переступят порог школы. Проходят дни, и у части школьников эмоциональ­ная приподнятость исчезает. Они столкнулись с первыми трудностями. У них не все получается. Они разочарованы. И это естественно. Начало школьного обучения приходится на кри­зис 7лет. Иногда этот возраст называют периодом «смены молочных зубов», «вытягиванием роста». Родители отмечают, что не то чтобы ребенок стано­вится непослушным, скорее, он становится непонятным и все это совпадает с началом школьного обучения. Что же происходит? У беззаботного прежде малыша появляются непривычные обязанности: в школе он не волен распоряжаться своим временем, должен подчиняться правилам дисциплины, которые не всегда кажутся ему разумными. Поче­му нужно сидеть смирно целый урок? Почему нельзя шуметь, кричать, бегать? После динамичных, эмо­циональных игр дошкольника новая жизнь кажет­ся утомительной и не всегда интересной. Школь­ная дисциплина требует большого напряжения, первокласснику трудно управлять своими чувства­ми и желаниями.

В результате этого резко меняется и характер деятельности. Рань­ше основной была игра. А в ней результат - не самое главное. Прежде всего, волнует и захватывает сам процесс игры. В учебе же на первый план все больше выдвигается результат, его оценка. Поэто­му возникает кризис и в ценностных ориентациях ребенка, а за ним и первые неожиданности и разо­чарования. И не только у детей, но и у родителей тоже.

**II. Родительский практикум. Работа в парах (создание “Дерево проблем”)**

На доске нарисовано дерево, родителям предлагается написать на листочке проблему и прикрепить его к дереву.

Обсуждение.

* Конечно же у меня тоже как и у вас трудный период. Я привыкала к детям, они меня испытывали, присматривались. Я хочу обозначить проблемы, с которыми сталкиваюсь каждый день и никак мы их не приодалеем. Я обращаюсь к вам, потому что прежде всего ваш ребенок, конечно, больше всего общается с вами и именно вы можете помочь. **Слайд 19**. 1 проблема – взаимоотношения со сверстниками. *Отдыхают. Причем отдых должен быть активным, ведь после урока, который предполагает пребывание ученика в однообразной рабочей позе, ребенку необходима разрядка.*

*На переменах допускаются подвижные и настольные игры (дети играют стоя). Главное, чтобы во время игры соблюдались правила безопасности и школьники случайно не поранили друг друга, подражая агрессивным действиям героев современных фильмов.*

 Наблюдаю каждый день агрессию со стороны детей. Некоторые дети могут не задумываясь о последствиях толкнуть, ударить. Чаще всего это происходит во время перемен.

Часто слышу нецензурную брань в сторону учеников из уст детей. Иногда становится стыдно мне, а не им.

**Слайд 21 и т.д.**

**III. Взаимоотношение с ребёнком в семье.**

 **1. Шкала общения родителей с ребенком. (Слайд 24)**

 Прежде всего Ваш ребенок, конечно, общается с Вами, поэтому я надеюсь на вашу поддержку. Я предлагаю использовать правила для ученика.

Известный педагог и психолог Симон Соловейчик, имя которого значимо для целого поколения учеников, родителей и учителей, в од­ной из своих книг опубликовал правила, которые могут помочь родите­лям подготовить ребенка к самостоятельной жизни среди своих одно­классников в школе в период адаптационного периода. Родителям не­обходимо объяснить эти правила ребенку, и, с их помощью, готовить ребенка к взрослой жизни.

* Не отнимай чужого, но и своё не отдавай.
* Попросили - дай, пытаются отнять - старайся защищаться.
* Не дерись без причины.
* Зовут играть - иди, не зовут - спроси разрешения играть вме­сте, это нестыдно.

 > Играй честно, не подводи своих товарищей.

* Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.
* Будь внимателен везде, где нужно проявить внимательность.
* Из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем из-за отме­ток не спорь и на учителя за отметки не обижайся. Старайся все делать вовремя и думай о хороших результатах, они обяза­тельно у тебя будут.
* Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.
* Старайся быть аккуратным.
* Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе пойдем домой.
* Помни! Ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты - неповтори­мый для самого себя, родителей, учителей, друзей!
1. **Фразы для общения с ребёнком.**

***Не рекомендуемые фразы для общения:* (Слайд 5)**

**-**Я тысячу раз говорил тебе, что…

-Сколько раз надо повторять…

-О чём ты только думаешь…

-Неужели тебе трудно запомнить, что…

-Ты становишься…

-Ты такой же как,…

-Отстань, некогда мне…

-Почему Лена(Настя, Вася и т.д.) такая, а ты - нет…

***Рекомендуемые фразы для общения: (Слайд 6)***

-Ты у меня умный, красивый (и т.д.).

-Как хорошо, что у меня есть ты.

-Ты у меня молодец.

-Я тебя очень люблю.

-Как хорошо ты это сделал, научи и меня этому.

-Спасибо тебе, я тебе очень благодарна.

-Если бы не ты, я бы никогда с этим не справился.

**VI. Итоги 1 четверти.**

Спасибо всем родителям за то, что вы выполняете мои поручения незамедлительно. У нас в школе как обычно бывает, сегодня сказали что-то сделать, а завтра выполни все. Проходила психологическая диагностика первоклассников и т.д…………………….

*Диагностика нашего психолога итоги. Выделены дети, которые будут посещать коррекционные занятия. Это Эльдар, Злата, Женя, Алеша, Виолетта, Кирилл.*

*Проверочные работы по математике.*

*Просьба ЦВР. Актированные дни.*

*Посещать кружки обязательно. Записаться еще на несколько часов таким учащимся как Сусой Ж., Окотэтто, Марат, Тимур. Об изменениях попрошу сообщать.*

*Со второй четверти я веду кружок «Юные экологи» и «Умники и умницы». Распечатать.*

*На каникулах читать, повторять изученные буквы. Те кто умеют читать посещать библиотеку или читать свои книги. В прописях ничего писать не нужно, раздам тетради с прописанными буквами и словами.*

***Итог.******Возьмите чашу терпения, влейте в нее полное сердце любви, добавьте две горсти щедрости, посыпьте добротой, плесните немного юмора и добавьте как можно больше веры. Все это хорошо перемешайте. Намажьте на кусок отпущенной вам жизни и предложите каждому, кто встретится на своем пути.***