Русский язык. 3 класс. УМК «Школа 2100»

Учитель: Щетинина Юлия Валентиновна

Тема: Образование и правописание сложных слов.

Тип урока: Урок построения системы знаний

**Цель:**Формирование образовательных компетенций учащихся (информационных, коммуникативных, рефлексивных, креативных) через реализацию темы: «Образование и правописание сложных слов»

**1. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

* воспитание чувства гордости за свою Родину и за родной русский язык;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;
* развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**2. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

* развитие умения работать с информацией;
* развитие умения конструировать новое знание на основе имеющегося опыта;
* развитие умения использовать различные способы поиска информации;
* развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. (познавательные УУД);
* формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии (регулятивные УУД)
* формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;
* формирование умения взаимодействовать в парах, группах
* формирование умения работать в подготовленной предметно-развивающей, информационной среде и осуществлять осознанный выбор (источников информации, материалов, инструментов, текстов, разноуровневых карточек) (коммуникативные УУД).

**3. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

* развитиеречи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты небольшого объема;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь; **Педагогические технологии:**

- здоровьесберегающие технологии (создание эмоционального настроя на плодотворную работу, создание ситуаций успеха, похвала, физминутка и динамическая пауза, смена видов деятельности);

- проблемно-диалогическое обучение;

- деятельностный метод обучения;

- оценивание учебных успехов.

**Формы работы:**

индивидуальная, в парах, в группах, фронтальная.

**Оборудование:**(создание информационной, подготовительной предметно-развивающей среды)

* презентация, мультемедийный проэктор
* Учебник: «Русский язык» 3 класс, под ред.Бунеевых, толковые словари В.И.Даля и Н.О.Ожегова, карточки с заданиями

***Ход урока:***

**1. Орг. момент**

Громко прозвенел звонок.

Начинается урок.

- Проверьте вашу готовность к уроку.

- Сейчас урок русского языка.

**2. Актуализация знаний. Постановка учебной задачи.**

А) Минутка чистописания (соединит. гласные о, е ) (Слайды 1-2.)

Сравнивают с образцом. Оценивают себя.

Б) Отгадайте загадку:

Человек в поход идёт,

Он с собой рюкзак берёт.

Он объедет много стран

И увидит океан.

Может в горы заберётся,

А потом домой вернётся. (Путешественник) (Слайд 3)

- Что вы можете сказать об этом слове? (Имя существительное, сложное и т.д.)

- Докажите. Почему вы так решили?

- Подберите к нему однокоренные слова. (Путь, путник, путевой, путёвка, шествие, шествовать) (Слайд 4.)

- Это новое словарное слово. Запишите его, выделите корни и соединит. гласную.

-Каких знаменитых путешественников вы знаете?

**Физминутка для глаз**

**-** Кто был внимательным и увидел ещё одно необычное слово? (Звездочёт) – Что можете о нем сказать?

- Кто уже догадался и может назвать тему сегодняшнего урока? (Д.: Образование и правописание сложных слов.) (Слайд 5)

- Кто догадался почему мы сегодня повторяли написание букв О, Е?

-Для чего нужно изучать эту тему?

- Какие цели вы можете перед собой поставить?

**3. Включение в систему знаний**

- Как вы думаете, сможете ли вы самостоятельно образовать сложные слова?

- Какими знаниями вы будете пользоваться, чтобы выполнить это задание?

- Кто хочет рассказать правило (с примерами)?

- Образуйте сложные слова из данных пар слов. Запишите их. Подумайте, какую соединительную гласную вы напишите в каждом слове. Выделите корни, подчеркните соединительную гласную. (Слайд 6)

Падать, листья – … Добрая, душа – ….

Белые, стволы - … Броня, носить – …

*Взаимопроверка.*

- Какие слова у вас получились? ( Слайд 6)

- Какие соединительные гласные вам здесь встретились?

- Когда пишется гласная о, а когда е? Называют корни и соединительные гласные. (Слайд 7)

-Как вы образовали сложные слова? (Д.: Взяли корни от двух слов и объединили их с помощью соединительных гласных.)

(Ставят оценку.)

- Кто справился без ошибок? – А кто допустил ошибки?

- Кому это задание показалось легким? Почему?

- Кому это задание показалось трудным? Почему?

-Что такое листопад?

- Когда мы употребляем слово белоствольные ?

- Кого мы называем добродушным?

- Кто или что такое броненосец?

- Скажите, где вы можете узнать значение неизвестного слова? (Спросить у учителя или родителей, в интернете, в словаре….)

Работа с страницами словаря.

1.Броненосец - военный корабль закованный в броню.

2. Броненосец – животное.

-Кто нашел другие значения?

3. Насекомое.

4. Латник – человек, закованный в броню.

- Почему и корабль и животное, насекомое и латник получили одинаковое название? (Слайд 8)

- Как называются слова, имеющие несколько значений? ( Многозначные)

- Придумайте предложение с этим словом.

(Дети читают свои предложения и объясняют, почему выбрали то или другое значение слова).

**4. Закрепление полученных знаний.**

А) Работа в парах на карточках. (На время.)

- У вас на партах лежат листочки с №1. (Рыб, ход, птиц, лов, лёд, гол, кол.)

Выполните работу в паре. Составьте сложные слова из «рассыпанных» корней. Запишите. Выделите корни. Подчеркните соединительные буквы.

- Что можно сделать, чтобы не запутаться при составлении слов? (Соединить корни стрелками.) Записывают на полях сколько слов получилось.

Совместная проверка: объясняют, как слово образовано, какая соединительная гласная, и почему она пишется, вывешивают карточки на доске.

Б) - Сравните слова, записанные на доске, что заметили? (повторяются корни)

Ледокол – гололёд - ледоход; рыболов- птицелов.

- Какой можем сделать вывод? (Д.: У нескольких многозначных слов один из корней может быть одинаковым.)

В) -У вас на партах лежат листочки с №2. Составьте в группах как можно больше сложных слов с одним корнем. Потом проверим, какая группа составила больше слов. Установите, что в значении этих слов общего. С одним из этих слов по вашему выбору составьте устно предложение.

1 группа - … ход; 2 группа - … пад; 3 группа - …лаз;

4 группа - …лёт, 5 группа - … воз; 6 группа - … вод.

Проверка: Каждая группа называет свой корень, зачитывает слова и предложение.

- Предложение какой группы вам понравилось больше?

*Лучшее предложение записывается с коментированием.*

-Подтвердилась ли ваша догадка (вывод)?

Повторяют правило образования и написания сложных слов.

**Физминутка «Хлопай- топай»**

Чаепититие, пешеход, кровосос, самолёт, хоровод, сталевар, бензовоз, кашевар, птицелов.

Г) Самостоятельная работа с деформированным текстом . (Слайд 9)

Выберите задание для самостоятельной работы.

1) Составить и записать слова.

2) Восстановить текст.

а) Составь сложные слова:

вода + росли - ……………………………………………

чары + действовать - …………………………………………

злато + глаза - ……………………………………………..

зелье + варить - ………………………………………….

один + класс - …………………………………………….

трава + ведать - ………………………………………………

полная + луна - ……………………………………………

б) Вставь пропущенные сложные слова, восстанови деформированный текст:

*В школе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и волшебства Гарри Поттер и его \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_изучали\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и другие предметы. Гермиона вычитала в книге, что для оборотного зелья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_собирают в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ настаивают три недели.*

*В школе чародейства и волшебства Гарри Поттер и его одноклассники изучали травоведение, зельеварение и другие предметы. Гермиона вычитала в книге, что для оборотного зелья водоросли собирают в полнолуние, златоглазки настаивают три недели. (Читайте книгу Дж. Ролинг «Гарри Поттер и тайная комната»)*

( Слайды с проверкой- 10-11,12-13) \* Самооценка.

**5. Итог урока. Рефлексия.**

- Давайте вернёмся к теме урока. (Слайд 14) – Вспомните какие цели вы ставили перед собой? Достигли ли вы этих целей?

Продолжи фразу: (Слайд15)

- Мне было трудно….

- Я понял, что …

- Я узнал …

- Мне было интересно ….

**Домашнее задание.**

Соотнесите древнерусские названия месяцев и современные

*златолист сентябрь*

*листопад октябрь*

*зимобор август*

*листогной март*

*вьюговей, бокогрей февраль*

*снегогон, водолей июнь*

*хлеборост, разноцвет ноябрь*

*сенозарник апрель*

*хлебосол, густоед июль*