ФИО учителя, место работы Пятницкая София Борисовна, Лицей №273

Предмет: математика

Класс: 5 класс

Тип урока: урок «открытия» нового знания

УМК: Учебник Н.Я. Виленкин «Математика. 5 класс»; Попов М.А. Контрольные и самостоятельные работы по математике: 5 класс; презентация

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Числовые и буквенные выражения |
| Цель | Отработать навыки чтения и записи числовых и буквенных выражений, уметь устанавливать связь между ними; способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления; воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе |
| Задачи | - ***обучающие*:** ввести понятия числового и буквенного выражения, значение буквы, значение выражения.  -***развивающие***: развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.  -***воспитательные***: способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели |
| Планируемые результаты | **Личностные:** уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентироваться на успех в учебной деятельности  **Метапредметные: *регулятивные*** – уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предложение; ***коммуникативные*** – уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; ***познавательные*** – уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опят и информацию, полученную на уроке); уметь использовать знаково-символические средства.  **Предметные:** уметь составлять числовые и буквенные выражения, находить значение выражений. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Цель этапа | Содержание педагогического взаимодействия | | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
|  |  | | |
|  | Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| 1. Подготовительный | - актуализировать требования к учебнику с позиции учебной деятельности;  - создать условия для формирования внутренней потребности учеников во влечении в учебную деятельность;  - установить тематические рамки | Устанавливает тематические рамки | Выполняют задания (слайд 1)  Отвечают на вопросы (слайд 2) | Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу |
| 2. Ознакомительный | - создать условия для выполнения учащимися пробного учебного действия;  - организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения;  - выявить место (шаг, операцию) затруднения;  - зафиксировать во внешней речи причину затруднения | Организует устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их суждение | Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения (слайд 3-5; учебник №297 (а,в,д), №298 (а,б), №303 (а)) | Осознано строят речевые высказывания, рефлексия своих действий, уметь оформлять мысли в устной и письменной форме | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать свое предположение (работа в парах) |
| 3. Аналитический | - первичный контроль за правильностью выполнения способа действий  - коррекция отработки способа | Организует самостоятельную работу с последующей проверкой (слайд 6-7) | Выполняют, анализируют работу | Учатся формировать собственное мнение и позицию, рефлексия своих действий | Осуществляют самоконтроль |
| 4. Итоговый | - зафиксировать новое содержание урока;  - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности | Организует фиксирование нового содержания, рефлексию, самооценку учебной деятельности, информирует о домашнем задании (п.8, №328 (а,б), №336 (а), вопросы стр.49) | Оценивают свою работу на уроке | Рефлексия работы на уроке (слайд 8-9) | Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки |